

## 111 學年度 計畫 2-1：學校實施戶外教育

執行單位	高雄市燕巢區鳳雄國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蕭晉源      職稱：學務主任      電話：07-615-3782*30 手機：0916879640      E-mail：ambition008@yahoo.com.tw
計畫名稱	茂林生態人文一日遊

### 一、課程實施資訊

(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市， _____ 臺南 _____ 縣(市) 地點： <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：茂林區
(三) 課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動

### 計畫理念與目標

#### (一)、依據

1. 111 學年度「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點」。
2. 中華民國 111 年 3 月 15 日高市教中字第 11131904300 號函。

#### (二) 目標

1. 蒐集整合戶外教育資源，提升戶外教育實施成效。
2. 建立戶外教育支持體系，確保戶外教育安全流暢。
3. 落實戶外教育課程目標，增進學生認識關懷家鄉。
4. 發展優質戶外教育活動，強化戶外教育課程內涵。
5. 豐富環境體驗及學習經驗，提升環境關懷及責任。

#### (三)背景分析 (含質與量分析)

本校位於高雄市燕巢區鳳雄里，鄰近大社區、楠梓區，青壯人口外流及文化不利情況明顯，因家長多事勞動工作或務農，家庭社經地位較為弱勢，學童文化刺激較少。

受限於居住地區和家庭因素，學生少有機會透過家庭旅遊方式擴展戶外學習經驗。因此，學校的校外教學成為學生重要的課外知識學習機會。

於此，本校本次特別以環境教育、體驗學習為主軸，強調在地化文化與產業之學習焦點，使兒童經歷更具文化刺激的學習機會，以落實學校戶外教育的精神！其質與量分析概述如下：

#### 1. 質的分析

- (1) 透過校外教學活動及戶外實查的舉辦，讓教師及學生體認環境教育的實務操作策略，更體驗生態的珍貴，由親近、認識，進而愛護生態。
- (2) 整合走讀臺灣鄉鎮資源與資訊，增進教學與學習效能，以培養愛鄉愛土情懷。
- (3) 結合大高雄本土教育課程延伸學習，配合各學習領域課程需要，為生態找到永續且美好的生存之道，培養對生態環境的責任感，進而成為具有素養的公民。

## 2. 量的分析

- (1) 本校弱勢學童為全校學生數比例：40.22%
- (2) 學生參觀（體驗）過「茂林國家風景區」比例：6%

三、辦理時間：111 學年。（暫定 3 月～6 月）

## 四、實施對象及參與人數

(一) 實施對象：高雄市燕巢區鳳雄國小師生，合計約 100 名。

(二) 本校弱勢學生名冊如下

身分別	姓名	年級	占全校比例	備註
低收入戶	嚴 0 安	一年級	8.14%	單親
	楊 0 良	一年級		外籍子女-菲
	楊 0 樺	一年級		外籍子女-菲
	力 0 祥	二年級		
	林 0 祐	三年級		外籍子女-越
	林 0 祥	五年級		外籍子女-越
	嚴 0 沚	六年級		單親
中低收入戶	蕭 0 誠	三年級	4.65%	外籍子女-越
	程 0 涵	四年級		
	熊 0 芳	六年級		外籍子女-中國
	吳 0 霖	六年級		單親
新住民	蘇 0 睿	三年級	4.65%	外籍子女-菲
	唐 0 偉	三年級		外籍子女-吉里巴斯
	黃 0 品	四年級		外籍子女-中國
	陳 0 安	六年級		外籍子女-越
單親子女	陳 0 叡	一年級	22.09%	
	陳 0 樺	一年級		
	林 0 泊	一年級		
	簡 0 緯	二年級		
	莊 0 綸	二年級		
	鍾 0 祐	二年級		
	陳 0 函	三年級		
潘 0 喆	三年級			

	羅 0 育	三年級		
	洪 0 宥	三年級		
	林 0 蕾	四年級		
	陳 0 妍	四年級		
	王 0 瑄	四年級		
	洪 0 豐	四年級		
	高 0 柔	四年級		
	蔡 0 呈	六年級		
	金 0 婕	六年級		
	鐘 0 柔	六年級		
	莫 0 儀	六年級		
身障子女	蕭 0 叡	三年級		母輕度
總計	35 人		40.22%	

#### 五、活動內容

- (一) 辨別常見四種紫斑蝶特色(小紫斑蝶、圓翅紫斑蝶、斯氏紫斑蝶、端紫斑蝶)，認識蝴蝶谷形成條件。
- (二) 了解蝴蝶在環境中扮演的角色及其與生態平衡間的關聯，體認生命之脆弱與珍惜。
- (三) 觀察茂林地區特殊地質與地質景觀，能意識到山林水土保持之於災害防救之重要性。
- (四) 關懷台灣本土居住的生態環境與歷史文化、建立環境生態文化保存與防災意識。

#### 六、相關能力指標

語文 領域	語 B-3-2-8-1	能靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。
	語 C-3-4-10-2	能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。
社會 領域	社 5-2-2-4	了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。
	社 7-3-5-6	了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。
	社 7-4-4	舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。
	社 9-1-2-6	察覺並尊重不同文化間的歧異性。
藝術 與人文 領域	藝 1-2-1-1	嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。
	藝 1-3-1-9	探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。
自然 與生 活科 技領 域	自 2-1-1-1	運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。
	自 1-2-5-2-4	能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
綜合	綜 3-1-2-5	體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。

領域	綜 4-4-1-8	分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。
資訊議題	資 3-4-4	能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的方式。
	資 5-3-1	能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。
環境教育議題	環 1-3-1	藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
	環 2-2-1	能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
	環 3-2-1	瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

**任務分工**

組織成員如下：

編號	職稱	職稱	姓名	工作內容
1	召集人	校長	賴賢貴	綜理及決策戶外教育事務
2	副召集人	學務主任	蕭晉源	負責戶外教育規劃與執行事宜
3	總務組長	總務主任	江易達	負責戶外教育採購相關事宜
4	教學組長	教務主任	楊靜芳	負責戶外教育教學相關事宜
5	組員	教務組長	何庭芳	執行戶外教育(兼導師)
6	組員	訓導組長	黃瓊瑩	執行戶外教育(兼導師)
7	組員	事務組長	江世昌	執行戶外教育(兼導師)
8	組員	導師	許慧美	執行戶外教育
9	組員	導師	陳靜芬	執行戶外教育
10	組員	導師	呂孟軒	執行戶外教育
11	組員	科任教師	科任教師	執行戶外教育

**路線規劃**

參觀時間	參觀活動	地點	負責單位
0720-0730	學校出發	鳳雄國小	鳳雄國小
0730-0850	搭乘遊覽車前往茂林	茂林國家風景區	鳳雄國小
0900-0930	茂林紫蝶3D視聽館	茂林國家風景區	茂林環境教育中心
0930-1130	「紫愛茂林」環教課程	茂林國家風景區	茂林環境教育中心
1140-1320	午餐時間&DIY	茂林國家風景區	鳳雄國小 烏巴克藝術體驗中心
1320-1450	「神龍見首不見尾」環教	茂林國家風景區	茂林環境教育中心

		課程			
1450-1600		搭乘遊覽車返回學校		鳳雄國小	
1600		放學			
九、課程內涵 與教學內容	(一) 課前預備	生態學概念	1. 曬態保育概論 2. 台灣的農作物 3. 臺灣的氣候 4. 生物多樣性 5. 農業的美麗與哀愁 6. 食農教育的理念 7. 山區的人文風情 【自然/社會領域】	問題解決的知識	1. 台灣農業議題 2. 山區農作物觀察 3. 山區農具使用技巧 4. 自然觀察與記錄方法 5. 食農教育的知能 【自然/健體/藝文領域】
		問題解決的技巧	1. 農作物的認識 2. 原住民農作的認識 3. 原住民工藝品賞析 【健體領域】	環境教育議題	1. 辨認環境問題 2. 食農教育與環境的關聯 【自然/綜合領域】
		態度與信念	1. 自我內在信念與價值 2. 自我與團體與社會的連結 3. 待人接物謙虛素養的建立 4. 自主體能訓練 5. 團體動力的活動規劃與傳承 【綜合/社會領域】		
	(二) 課中學習	生態學概念	1. 食農教育的理念 2. 進階課程 《自然/社會領域》	問題解決的知識	1. 能覺知農業環境問題 2. 能運用所學知識解決問題 3. 登山健行的裝備打包及背包調整 《自然/綜合領域》
		問題解決的技巧	1. 能欣賞山林景色並進行觀察紀錄 2. 能了解並保護環境的方法 《自然/藝文/綜合領域》	環境教育議題	1. 能實踐愛護環境的原則 5. 能關懷、珍惜環境及各類動植生物 《自然/社會/語文/綜合領域》
		態度與信念	1. 能自律遵守團隊紀律 2. 正面積極的態度及堅持的勇氣		

		<p>3. 能彼此陪伴隊友，覺察他人需要。 4. 學習領導技巧 《綜合領域》</p>
	(三) 課後反思	<p>1. 能更關懷在地歷史及重要文化資產 2. 激發孩子對環境正確的態度與價值觀。 3. 透過體驗操作養成環境行動技能。 4. 帶領孩子養成比較、歸納及連想性思考。 5. 擁有正向環境概念知識建立概念辨知能力。 6. 能在生活中落實簡樸生活態度，更關注環境議題 7. 能反思活動歷程並書寫心得，並與他人分享 8. 提升孩子對環境的覺知與敏感度。</p>
<p><b>評量與回饋機制</b></p> <p>(一) 紙本學習單 (二) DIY 製作成果 (三) 活動體驗參與度 (四) 影片剪輯拍攝與上傳 (五) 成果發表</p>		
<p>十一、風險評估與安全管理機制</p>	<p>一、出發前</p> <p>(一) 平日的安全教育：落實安全教育，如交通安全教育，防火逃生教育、防震避難教育、意外傷害防治教育等措施。</p> <p>(二) 充分的準備 “周詳的計畫：出發前對於潛在危險因素的掌握及消除，完整的組織及設備。</p> <p>(三) 租用車輛及駕駛的安全查核。</p> <p>(四) 實地的勘察：正確預估路程，避開危險性較高的路段。</p> <p>(五) 教學場所：符合安全衛生之餐廳或便當供應商，以及安全檢驗合格、逃生避難設施完善，且便於管理學生屬定點式活動範圍的教學場所。</p> <p>(六) 行前安全教育：出發前的領隊講習、學生戶外教育安全衛生守則及注意事項之宣達，可幫助師生增進對陌生教學環境的了解。</p> <p>(七) 事先查詢教學地區醫療服務及求救管道：可商請具護理經驗、專長家長或志工協助，並備妥急救藥品。</p> <p>(八) 建立緊急救護電話，編印列入教學手冊或貼在醫藥箱上的明顯位置，以備急用。</p> <p>(九) 投保意外險：以備不時之需。</p>	

(十)建立緊急醫療救護系統：包括師生家長的姓名、緊急聯絡電話、沿途之派出所、醫療機構、機關之住址、電話、教學地點等。

## 二、教學活動中

(一)特殊學生之掌握及監護：較頑皮好動或言行偏差的學生，交付特定人員掌握，以避免其與他校衝突，或發生意外。

(二)教學中之機動巡察：危險地點或易迷失路段宜避開，避免學生接近及進入。如教學範圍較大，則除領隊隨行，老師應隨行在側，沿途注意安全。

## 三、意外事件發生時的緊急應變措施

(一)步驟一：迅速研判並決定應立即採取的正確處理步驟。

(二)步驟二：

1. 立即保護傷者，施予傷者必要的急救及心理上的支持，同時送醫處理，且應有學校或醫療人員的陪同。

2. 安撫其他學生，勿使驚恐。

3. 排除造成傷害的來源，控制災情。

4. 尋求協助(撥打一一九)，或報警處理。

(三)步驟三：

1. 通知家長，說明處置情形。

2. 通報有關單位。(隨行領隊、教師→學校→教育局→緊急通報系統)

(四)步驟四：

1. 召開緊急會議，研商後續處理事宜。

2. 適時成立危機處理小組。

3. 作必要的公開說明：事情經過、處理態度及方式。

(五)步驟五：

1. 探視慰問受傷害的當事人。

2. 配合有關單位，進行意外事件原因的鑑定。

3. 查究疏失責任的歸屬。

4. 處理理賠及補償事宜。

5. 擬定善後及心理重建計畫，協助受害的當事人及有關人員，做身心的調適與復健。

## 十二、預期效益

(一) 增益參與本活動師生對於本市茂林生態區與常民文化的認識。



(二) 建立學生對於本土文化之關懷與保存意識，進而能創新發展。

(三) 落實環境教育與本土教育之實踐，涵養學童『環境權』觀念。

執行項目

量化成效

填列說明

(一)本校預計 參與人次	1. 參與學生數__87__人 2. 參與教師數__12__人 3. 參與家長數__0__人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作 師資	1. 共__6__位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求__3__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求__3__位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，__位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
 附件		1. 檢附過往戶外教育課程與教學重要成果 (若計畫內容有其他詳細資料，亦可檢附。
 十四 經費概算表(如附表)		



教育部國民及學前教育署 申請表  
補助計畫項目經費 核定表

申請單位：高雄燕巢區鳳雄國小 計畫名稱：111 學年度學校實施戶外教育計畫						
計畫期程：111 年 9 月 1 日至 112 年 6 月 30 日(核定應結報日期： 年 月 日前)						
計畫經費總額：59,000 元，向國教署申請補助金額：47,200 元，自籌款：11,800 元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價	數量	總價	說明	計畫金額 (元)	補助金額(元)
業務費	車資	9,000	3	27,000		
	膳費	80	100	8,000	每人 80 元為限	
	材料費	180	100	18,000	活動教材(琉璃 DIY)等	
	學生保險	50	87	4,350	教師保險費自行負擔	
	雜支	1,650	1	1,650	總經費 6%以內	
	小計			59,000		
合計			59,000			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位 機關學校首長 或團體負責人			國教署承辦人 國教署組室主管		
	  					
備註：				補助方式：		
1. 同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。				<input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】		
2. 補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。				餘款繳回方式：		
3. 申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(國教署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				<input type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 執行率未達__%，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 剩餘款達__萬元以上，按補助比率繳回 <input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 不繳回(請敘明依據) 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		