

**111學年度教育部國民及學前教育署補助推動戶外與海洋教育—
子計畫2-1：辦理戶外教育課程
高雄市國民中小學「學校實施戶外教育」申請表**

執行單位	高雄市大樹區小坪國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：李宛蓉 職稱：學務主任 電話：(公) 07-6515232#30 手機：0912059218 E-mail：wanjung2016@gmail.com
計畫名稱	「鬥陣」藝起來

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，_____縣(市) 地點：(請填列鄉鎮及場域名稱) <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：旗山區圓潭農莊
(三) 課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動
二、計畫理念與目標	
(一)、依據： (1)依據109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函辦理。 (2)109年4月10日高市教中字第10932102900號	
(二)、目標 (1)認識陣頭文化，瞭解其保存意義及傳承陣頭文化精神。 (2)除了本土人文歷史，更結合藝術表演課程，實際武出宋江陣，使學童不僅有人文知識，更透過伸展肢體，讓身心更健康。 (3)認識高雄在地的農村文化，並身體力行進行農事體驗，體會小坪在地農民之辛勞。 (4)課程進行中，多使用閩南語講授，並搭配閩南語唸謠，讓學童多練習閩南語聽講。 (5)藉由實地踏查的歷程，培養表達的能力，養成合作、主動學習的態度。透過藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
(三)、背景分析(含質與量分析)： (1)質的分析： 本校位高雄市大樹區，地理位置屬中部地方，鄰近九曲堂火車站與舊鐵橋濕地園區，校園環境優美，周邊滿布鳳梨田，以農業為主的鄉村社區，也是一所座落在鳳梨田中間的六班迷你小校。孩子們來自各個族群與家庭，文化認同淡薄；孩子們少有機會走出戶外認識原住民文化，也難得親身感受不同文化刺激的力量。因家長社經地位普遍不高，對於教育的自覺心不足，且家長對學童的照顧大多僅侷限於基本生活需求，而無法	

提供學童更足夠的戶外學習，以致學童外在文化刺激甚少。

學校目前班級數7班含幼兒園1班，家長多屬勞力工人或農夫，職業多以務農、永豐餘紙廠、中華豆花勞工為主，普遍家庭孩子，文化刺激較不足，弱勢孩童偏高；且大部分家長仍存有學歷成績優先的觀念，多將小孩送往安親班照顧。爰此，在家庭社經因素與家長教養方式雙重影響之下，孩童較難有向外探索的成長經驗。近年來，學校師長透過教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫申請，及中貿國際股份有限公司認養本校之實施戶外教學等創新活動，希望活化課程內容與增進孩童生活體驗，孩童的學習力漸有翻轉的跡象。因此，本校希望藉由申請「戶外教育」的經費挹注，安排孩童學習更加完整與不同面向的戶外學習課程，讓翻轉的機會繼續延續與發生。

(2)量的分析：

111學年度預估學生數82名，其中中低收入戶8人，新住民子女6人，單親家庭13人，原住民2人，親子年齡差距45歲以上2人，因部分學生具有兩種以上之身分，扣除掉重複名單後，總計弱勢學生共有24人(附件二)，佔全校學生人數的29.26%，比例可說是非常高，而這樣的家庭，普遍來說，並無法提供較為優質的學習環境給學童。

(四)、辦理時間：111年03月14日(星期二暫定)

(五)、實施對象及參與人數：本校全體師生志工及幼兒園學童，預估110人參與活動。

(六)、活動內容：

1、路線規劃：08:00小坪國小→圓潭農莊→15:10返校

日期	時間	地點	活動內容	備註
111年 03月 14日 星期二 (暫定)	08:00~	學校集合出發	掌握學生人數	確認人數到齊
	08:30~09:00	前往圓潭農莊	遊覽車上	車輛安全宣導
	09:00~12:00	圓潭農莊	文化體驗活動： 1.藝陣閣 2.三輪車 3.射箭場 4.農事體驗	結合語文領域、 社會領域、綜合 領域、藝術領 域，讓學生進行 五感體驗。
	12:00~13:00	圓潭農莊	午餐	午餐
	13:00~15:00	圓潭農莊	文化體驗活動： 1.掌中乾坤 2.紅龜粿槓鼓團 3.傳統童玩體驗	結合語文領域、 社會領域、綜合 領域、藝術領 域，讓學生進行 五感體驗。
	15:00~15:10	集合返校	掌握學生人數	確認人數到齊
	15:10~16:00	返回小坪國小	遊覽車上/小坪國小	

三、課程規劃與運作

課程內涵與 教學內容	(一) 課前預備	學生先備經驗： 1. 閩南語：四上-臺灣古早物 2. 社會：五下-臺灣的文化傳承與創新 四下-家鄉新願景 3. 藝術：四下表演-偶的創意故事 五上表演-偶戲欣賞大解密 五上音樂-咚得隆咚鏘 六下表演-現代表演藝術面面觀
---------------	----------	--

		<p>4. 綜合活動：三下-學習桃花源 行前將課程內容複習，並請學生分組討論當天之學習要點。</p>
	<p>(二) 課中學習</p>	<p>透過實地的踏查與體驗，活化印證課程內容知識：</p> <p>課程一：《藝陣閣—鬥陣起武》 學習重點：陣頭文化的保存及傳承 穿上陣頭服飾、手拿陣頭道具、腳踩基本陣型步伐，親身體驗臺灣廟會文化中的武陣—宋江陣。 學生藉由體驗後，瞭解陣頭的歷史及其文化意涵，陣頭不僅僅是廟會活動的一環，也是表演藝術的一種，更是臺灣式的「行動劇場」。</p> <p>連結課程： <u>藝術與人文：六下表演-現代表演藝術面面觀</u> <u>社會：五下-臺灣的文化傳承與創新</u></p> <p>課程二：《農事體驗—勤勤懇懇》 學習重點：體驗農村生活，瞭解農民辛勞 戴上斗笠、拿起水瓢，幫季節蔬果澆水囉！平時所吃的蔬果都是農民辛苦耕種的，摘下成熟的果實用竹籃裝盛。搭上傳統農村的三輪車，運送採收好的果實，帶回家與家人共同享用辛勤勞動後的碩果。 小坪里也是農事繁忙的村落，學童透過身體力行，體驗農民的辛勞。回家後，能對從事辛勤農忙的家人或是社區居民表達感謝之情。</p> <p>連結課程： <u>閩南語：四上-臺灣古早物</u> <u>社會：四下-家鄉新願景</u> <u>綜合：三下-學習桃花源</u></p> <p>課程三：《掌中乾坤—布袋戲》 學習重點：認識布袋戲文化，並實際操偶演出 從布袋戲的歷史講起，並介紹各個戲偶的角色及臉譜意義。請學童套上一隻隻布袋戲偶，練習戲偶的操作。 四年級下學期有使用簡易材料製作布袋戲的戲偶，五年級上學期有認識布袋戲偶的演出方式。結合實地體驗，能擴充課本外的文化知識，並能實地操演戲偶達到知行合一。</p> <p><u>藝術與人文：五上表演-偶戲欣賞大解密</u> <u>四下美術-偶的創意故事</u> <u>社會：四下-家鄉新願景</u></p>

	<p>課程四：《紅龜粿槌鼓團一堂鼓演奏》 學習重點：認識傳統戲曲武場伴奏樂器，並練習堂鼓節奏。 傳統戲曲文武場使用樂器不同，而武場樂器中最重要的就是堂鼓，負責營造緊張氣氛，並給予速度引導，等同樂團中的指揮角色。 學童學習鼓棒的拿法，並按照老師的指示，敲出基本鼓點。跟著老師練習各式節奏，最後能自行演奏老師教學的節奏。 透過體驗堂鼓演奏，建立學生自信心，並能與課本上的知識連結，實際體驗打擊樂器的樂趣。</p> <p>連結課程： 藝術與人文：<u>五上音樂-咚得隆咚鏘</u> <u>五上表演-偶戲欣賞大解密</u> 社會：<u>四下-家鄉新願景</u> 綜合：<u>三下-學習桃花源</u></p>	
	<p>(三) 課後反思</p>	<p>活動後，進行整合當日踏查之課程： 1. 學生踏查後，教師指導統整資料與踏查心得，進行成果彙整。 2. 學生能透過文字、繪圖…等多元方式進行成果發表與分享。 3. 學生能藉由此次體驗，認識陣頭文化、偶戲文化、農村文化、傳統戲劇武場樂器，並將其文化知識傳承。</p>
<p>四、評量與回饋機制</p> <p>(一)學生評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生踏查後，能用文字及繪畫完成當日踏查之心得。 2. 學生能藉由多元方式進行成果發表與分享。 3. 學生能用閩南語說出斗笠、水瓢…等至少三項農村生活的耕田器具。 4. 學生能藉由此次戶外教育，認識自己的家鄉農村文化，感謝辛勤農忙的農夫；保存陣頭文化並將其文化傳承；保存偶戲文化將其文化傳承；說出傳統戲劇武場樂器種類。 <p>(二)預期效應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解在地農村文化、先人生活智慧…等，讓學生能體會農夫及果農的辛勞，增進學生對社區人文的關懷，以落實108課綱《社會參與》之核心素養。 2. 提升學生學習動力：藉由戶外教育，提供動態的學習情境，了解不同類型的生活情境，引發學生的學習興趣，提升108課綱《自主行動》之核心素養。 3. 培養自我展能信心：透過同儕小組合作，學習團隊合作互助精神，連結學生彼此的人際與情感。並透過閱讀、踏查的訓練，整理踏查心得，提供學生展信自信的舞台，實踐108課綱《溝通互動》之核心素養。 4. 精進教師專業之能：透過研討與體驗，了解戶外教育的內涵與應用，活化戶外教學的內容和方法，建構合作分享的歷程，以強化有效教學的技巧。 		

五、風險評估與安全管理機制

參考國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」與國教院「戶外教育實施指引」，綜合人、事、時、地、物與實地踏查評估：

一、評估低風險、低危險性：唯獨新冠肺炎疫情狀況不明，一切以國家疫情指揮中心與地方政府教育主管單位指示辦理。

二、行政支援組織任務編配：

職稱	現職	姓名	任務分配
領隊	校長	黃孝宗	統籌戶外教育活動辦理
副領隊	學務主任	李宛蓉	1. 擬定計畫，規劃行程及安全事項。 2. 辦理活動保險。 3. 申辦簽呈與公文製發。 4. 行前說明會與安全講習。 5. 檢核學習單與校外教學心得。 6. 相關事務處理。
教學組	教務主任	楊惠如	1. 配合統整課程擬定教學計畫。 2. 課務代理協商。
交通組	訓育組長	陳義智	1. 人員、車次的安排，車輛安全檢查及落實緊急事件應變演練的實施。
醫護組	護士	吳淑娟	1. 簡易醫療與相關器材準備。 2. 學生意外事件的預防及維護。 3. 配合辦理保險及健康事宜。
後勤組	總務主任	吳俊輝	1. 統籌車輛安全檢查，統籌辦理校外教學有關交通事宜。 2. 依照需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約。 3. 門票購買與核銷。 4. 申請物品及庶務性工作，經費核銷。
各班領隊	班級導師	陳文進 許雅玲 郭益成 陳義智 曾靜心 王郁欣	1. 活動前： (1) 行前課程介紹及規劃。 (2) 規劃校外教學課程(學習單編寫)； (3) 課程編寫與設計、教學活動討論與調整、 (4) 發活動報名表暨家長同意書(調查人數)； (5) 行前安全教育。 2. 活動中：學生管理、安全維護、課程安排、微調計畫執行方式、執行教學活動(學生管理；課程安排；學生活動編組與注意事項)。 3. 活動後：指導學生完成心得及成果彙整。

後勤安全：含後勤整備等教學活動前/中/後等安全管理與應變規劃

活動前：進行行前教育及宣導，提升學生自我保護意識，並協助辦理戶外教學保險事宜，

安排戶外教學活動人力規劃。

活動中：行政單位協助安排支援突發狀況，並隨時回報當下情況。

活動後：收集學生踏查的照片、圖文創作，集結成果。並進行檢討會議，針對此次活動進行檢討與改進。

六、預期效益

執行項目	量化成效	填列說明
(一)參與人次	1. 參與學生數__82__人 2. 參與教師數__20__人 3. 參與家長、志工數__6__人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共__0__位協作師資 2. 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求__位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，__位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

七、附件三
附件四

109學年度高雄港灣「心」風貌
110學年度藝起遊「原」趣

八、經費概算表(附件一)

教育部國民及學前教育署 申請表
補助計畫項目經費 核定表

申請單位：高雄市大樹區小坪國民小學 計畫名稱：「門陣」藝起來

計畫期程：111年08月01日至112年07月31日(核定應結報日期：112年07月31日前)

計畫經費總額：60000元，向國教署申請補助金額：60000元，自籌款：0元

擬向其他機關與民間團體申請補助：無 有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署： 元，補助項目及金額：

XXXX部： 元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	24	0	檢附名冊-附件1	
	印刷費	0	0	0		
	膳費	0	0	0		
	交通費	9,000	3	27,000		
	場地費	0	0	0		
	門票	400	82	32,800	入園門票-學生	
	保險費	0	0	0		
	雜支	200	1	200	總經費6%內，以上經費得勻支	
	小計			60,000		
合計			60,000			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人		國教署	承辦人	
				國教署	主管	

九、計畫注意事項	
(一) 申請條件與程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立學校附設國民中小學申請補助，應擬具計畫，逕向國教署提出申請。 2. 本市國中小學校應擬具計畫，向本局提出申請。
(二) 撰寫重點及方向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。
(三) 經費編列原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立學校附設國民中小學，及地方政府主管之學校：每校以補助三萬元為原則，並以六萬元為限。
(四) 配合辦理事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。 2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以本署簽署合作備忘錄之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。

附件一：

教育部國民及學前教育署 申請表
補助計畫項目經費 核定表

申請單位：高雄市大樹區小坪國民小學 計畫名稱：「鬥陣」藝起來							
計畫期限：111年08月01日至112年07月31日(核定應結報日期：112年07月31日前)							
計畫經費總額：60000元，向國教署申請補助金額：60000元，自籌款：0元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	24	0	檢附名冊-附件1		
	印刷費	0	0	0			
	膳費	0	0	0			
	交通費	9,000	3	27,000			
	場地費	0	0	0			
	門票	400	82	32,800	入園門票-學生		
	保險費	0	0	0			
	雜支	200	1	200	總經費6%內，以上經費得勻支		
	小計			60,000			
合計				60,000			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人			國教署		承辦人
					國教署		主管

附件二：

高雄市大樹區小坪國民小學110學年度弱勢學童清寒學生名冊（預估）

編號	班級	姓名	類型
1	幼兒園	劉○萱	中低收入戶+弱勢+單親
2	幼兒園	黃○樺	中低收入戶+弱勢+單親
3	幼兒園	林○玲	單親
4	幼兒園	徐○縉	原住民
5	幼兒園	張○睿	弱勢+單親
6	一忠	許○涵	中低+單親
7	一忠	黃○菲	親子年差45歲以上
8	二忠	黃○喻	弱勢+中低收入戶
9	二忠	黃○赫	新移民子女+親子年差45歲以上
10	二忠	林○晟	單親
11	三忠	廖○弘	原住民+單親
12	三忠	楊○穎	低收入戶+新移民子女
13	三忠	楊○綾	單親
14	四忠	柯○智	新住民子女
15	四忠	黃○翔	新住民子女
16	四忠	楊○勛	單親
17	四忠	陳○榮	中低收入戶
18	四忠	林○龍	低收入戶+新移民子女
19	四忠	蕭○琳	弱勢+單親
20	五忠	陳○婷	新住民子女
21	五忠	陳○坤	弱勢+單親
22	五忠	林○帆	弱勢+單親
23	五忠	林○涵	單親
24	六忠	黃○齊	中低收入戶

109學年度教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育-學校實施戶外教育
申請計畫

高雄市109學年度小坪國民小學實施戶外教育計畫

計畫名稱	小坪國小109學年度戶外教育-高雄港灣「心」風貌
申請學校	高雄市大樹區小坪國民小學
計畫內容	
<p>一、依據：</p> <p>(1)依據109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函辦理。</p> <p>(2)109年4月10日高市教中字第10932102900號</p> <p>二、目標</p> <p>(1)「教育即生活、生活即學習」，培養學生獨立自主、解決問題的能力與素養。</p> <p>(2)將學習延伸到校外，藉由體驗、印證與活用知識，激發學習興趣及充滿快樂又有意義的學習。</p> <p>(3)親近自然環境與本土人文歷史，養成學生正確休閒理念，涵養積極正向思考，促進學童身心靈的協調與健康，進而關懷自然及社會環境責任的反思。</p> <p>(4)訓練學生規劃、表達和溝通的能力，發展良好人際互動關係。</p> <p>三、背景分析（含質與量分析）：</p> <p>(1)質的分析：</p> <p>本校位高雄市大樹區，地理位置屬中部地方，鄰近九曲堂火車站與舊鐵橋濕地園區，校園環境優美，週邊滿布鳳梨田，以農業為主的鄉村社區，也是一所座落在鳳梨田中間的六班迷你小校。孩子們來自各個族群與家庭，文化認同淡薄；孩子們少有機會走進海域場所，也難得親身感受大海文化刺激的力量。因家長社經地位普遍不高，對於教育的自覺心不足，且家長對學童的照顧大多僅侷限於基本生活需求，而無法提供學童更足夠的戶外學習，以致學童外在刺激少。</p> <p>學校目前班級數7班含幼兒園1班，家長多屬勞力工人或農夫，職業多以務農、永豐餘紙廠、中華豆花勞工為主，普遍家庭孩子，文化刺激較不足，弱勢孩童偏高；且大部分家長仍存有學歷成績優先的觀念，多將小孩送往安親班照顧，爰此，在家庭社經因素與家長教養方式雙重影響之下，孩童較難有向外探索的成長經驗。近年來，學校師長透過教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫申請，及中貿國際股份有限公司認養本校之實施戶外教學等創新活動，希望活化課程內容與增進孩童生活體驗，孩童的學習力漸有翻轉的跡象。因此，本校希望藉由申請「戶外教育」的經費挹注，安排孩童學習更加完整與不同面向的戶外學習課程，讓翻轉的機會繼續延續與發生。</p> <p>(2)量的分析：</p> <p>109學年度預估學生數85名，其中低收入戶13人，新移民子女3人，單親家庭7人，原住民2人，親子年齡差距45歲1人，因部分學生具有兩種以上之身分，扣除掉重複名單後，總計弱勢學生共有26人，佔全校學生人數的30.58%，比例可說是非常高，而這樣的家庭，普遍來說，並無法提供較為優質的學習環境給學童。</p> <p>四、辦理時間：110年03月09日(星期二暫定)</p>	

五、實施對象及參與人數：本校全體師生志工及幼兒園家長，預估120人參與活動。

六、活動人員規畫：

職稱	現職	姓名	任務分配
領隊	校長	吳秀梅	統籌戶外教育活動辦理
副領隊	學務主任	廖美苓	擬定計畫，規劃活動行程及安全事項
教學組	教務主任	曾偉苙	配合統整課程擬定教學計畫
交通組	訓育組長	王鈺維	人員、車次的安排，車輛安全檢查及落實緊急事件應變演練的實施
醫護組	護士	吳淑娟	學生意外事件的預防及維護
後勤組	總務主任	吳俊輝	經費的核銷及門票的購買
各班領隊	班級導師	郭益成	各班戶外教學活動的實施
		陳文進	
		許雅玲	
		李欣容	
		楊惠如	
		曾靜心	
		洪詩玉	

七、活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教學規畫及其他.....等)。

1、路線規劃：小坪國小→歷史博物館→鼓山 →旗津(來回船班)→駁二藝術特區→返校
時間：16：00快樂賦歸。

日期	時間	地點	活動內容	備註
110年 03月 09日 星期二 (暫定)	08：20~08：30	學校集合出發	掌握學生人數	確認人數到齊
	08：30~09：30	行車前往鹽埕區	遊覽車上	車輛安全宣導
	09：30~10：30	歷史博物館	參觀導覽	配合社會領域、綜合領域、生活領域、藝術與人文課程，編排深度知性學習。
	10：30~11：40	鼓山-旗津(渡輪站)	旗津海域	船上導覽
	11：40~14：40	駁二藝術特區	導覽參觀藝術特區	午餐
	14：40~14：50	集合返校	掌握學生人數	確認人數到齊
	14：50~16：00	返回小坪國小	遊覽車上/小坪國小	

2、教學規劃：

(1)結合三年級上學期國語領域單元三:台灣好風情；自然與生活科技單元四:運輸工具與能源活動以及四年級上學期國語領域單元一:親近大自然；社會領域單元一、我們的家鄉；藝術與人文領域單元一、2迎接朝陽走出戶外等課程內容融入教學，透過實地的踏查與體驗，活化印證課程內容知識，認識我們高雄港區週邊的自然環境與人文歷史，進而能轉化成珍惜、愛護、回饋我們的家鄉。

(2)教學資源：

(1)高雄市本土教育網：<http://kstown.chukps.kh.edu.tw/>本土學習認證

(2)高雄市歷史博物館:官網 <http://khm.org.tw/home01.aspx?ID=1>

(3)駁二藝術特區官網<http://pier-2.khcc.gov.tw/home01.aspx?ID=1>

(4)高雄市政府教育局國民教育輔導團編製之「高雄港學習手冊」

高雄市大樹區小坪國民小學109學年度弱勢學童清寒學生名冊（預估）

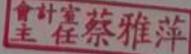
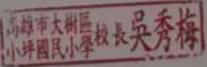
如附件一：

編號	班級	姓名	類型
1	幼兒園	劉○萱	中低+弱勢+單親
2	幼兒園	黃○樺	中低+弱勢+單親
3	幼兒園	黃○赫	低收入戶+新移民子女+親子年差45歲以上
4	幼兒園	徐○縉	原住民
5	幼兒園	張○睿	弱勢+單親
6	幼兒園	黃○喻	中低
7	幼兒園	黃○菲	親子年差45歲以上
8	一忠	柯○智	新住民子女
9	一忠	黃○翔	新住民子女
10	一忠	陳○榮	中低收入戶
11	一忠	林○龍	低收入戶+新移民子女
12	一忠	蘇○縈	中低收入戶
13	一忠	蕭○琳	弱勢+單親
14	二忠	林○宸	弱勢+單親
15	二忠	陳○婷	新住民子女
16	二忠	陳○坤	弱勢+單親
17	二忠	林○帆	原住民
18	三忠	黃○齊	中低收入戶
19	四忠	陳○	中低收入戶
20	五忠	黃○綦	低收入戶+新移民子女+親子年差45歲以上
21	五忠	陳○	中低收入戶
22	五忠	黃○宏	中低收入戶
23	五忠	黃○傑	弱勢+單親
24	六忠	梁○寧	弱勢+單親
25	六忠	黃○滋	低收入戶+新移民子女+親子年差45歲以上
26	六忠	黃○璇	弱勢+單親

八、經費概算:詳經費概算表(務必經相關單位核章)

高雄市大樹區小坪國民小學109學年度申請
教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育經費概算表
經費概算表附件二

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	人	26	0	檢附名冊(必備)
2	交通費	50	人	120	6000	來回船票
3	交通費	12000	輛	3	36000	遊覽車
5	膳費	80	人	120	9600	每人80元為限
6	學生保險	20	人	85	1700	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)含志工保險
7	雜支	4700	式	1	4700	雜支總經費10%以內以上經費得勻支
總計		新台幣 58000 元整				
		申請教育部補助 58000 元整。				

承辦人:  處室主任:  主計:  校長: 

八、經費概算:詳經費概算表 (務必經相關單位核章)

高雄市大樹區小坪國民小學109學年度申請

教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育經費概算表

經費概算表附件二

目次	項目	單價	單位	數量	小計	備註
1	家境清寒學生參加費用	0	人	23	0	檢附名冊(必備)
2	交通費	50	人	120	6000	來回船票
3	交通費	12000	輛	3	36000	遊覽車
5	膳費	80	人	120	9600	每人80元為限
6	學生保險	20	人	85	1700	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)含志工保險
7	雜支	4700	式	1	4700	雜支總經費10%以內以上經費得勻支
總計		新台幣 <u>58000</u> 元整				
		申請教育部補助 <u>51600</u> 元整, 學校自籌 <u>4700</u> 元整。				

承辦人：

處室主任：

主計：

校長：

九、預期成效：

- (1)能增進學生學會獨立自主、解決問題的能力與素養。
- (2)由實際的體驗，印證與活用知識，找回快樂的學習。
- (3)涵養正確休閒理念，走向戶外，促進身心靈健康，關懷自然與社會環境責任。
- (4)增進學生相互間良好的人際關係互動，共創美好的人生回憶。

十、經費概算:詳如經費概算表附件二

經費概算：新台幣 伍萬陸仟參佰元 整。(詳經費概算表)

- 1、經費來源：由教育部專款補助。
- 2、本計畫不足款項得由學校自籌辦理，經費優先補助弱勢學童。
- 3、小坪國民小學109學年度清寒學生名冊如附件一（預估）：

中低收入戶計有13名，新移民子女3人，單寄親家庭7人，原住民2人，親子年齡差距45歲1人，弱勢學童總計26名。

附件四

**110學年度教育部國民及學前教育署補助推動戶外與海洋教育—
子計畫2-1：辦理戶外教育課程
高雄市國民中小學「學校實施戶外教育」申請表**

執行單位	高雄市大樹區小坪國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：李宛蓉 職稱：學務主任 電話：(公) 07-6515232#30 手機：0912059218 E-mail：wanjung2016@gmail.com
計畫名稱	藝起遊「原」趣

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市 <input type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：屏東縣台灣原住民文化園區
(三) 課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動
二、計畫理念與目標	
(一)、依據：	
(1)依據109年4月7日臺教國署國字第1090039832號函辦理。	
(2)109年4月10日高市教中字第10932102900號	
(二)、目標	
(1)提升學生對原住民的生活智慧、文化的認識，進而培養關懷鄉土、主動探索的素養。	
(2)將學習延伸到校外，藉由體驗、印證與活用知識，激發學習興趣及充滿快樂又有意義的學習。	
(3)除了本土人文歷史，更結合藝文課程，體驗原住民的藝文生活，使學童身心靈能互相協調，維護健康的身心。	
(4)藉由實地踏查的歷程，培養表達的能力，養成合作、主動學習的態度。透過藝術實踐學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
(三)、背景分析(含質與量分析)：	
(1)質的分析：	
本校位高雄市大樹區，地理位置屬中部地方，鄰近九曲堂火車站與舊鐵橋濕地園區，校園環境優美，周邊滿布鳳梨田，以農業為主的鄉村社區，也是一所座落在鳳梨田中間的六班迷你小校。孩子們來自各個族群與家庭，文化認同淡薄；孩子們少有機會走出戶外認識原住民文化，也難得親身感受不同文化刺激的力量。因家長社經地位普遍不高，對於教育的自覺心不足，且家長對學童的照顧大多僅侷限於基本生活需求，而無法	

提供學童更足夠的戶外學習，以致學童外在文化刺激甚少。

學校目前班級數7班含幼兒園1班，家長多屬勞力工人或農夫，職業多以務農、永豐餘紙廠、中華豆花勞工為主，普遍家庭孩子，文化刺激較不足，弱勢孩童偏高；且大部分家長仍存有學歷成績優先的觀念，多將小孩送往安親班照顧。爰此，在家庭社經因素與家長教養方式雙重影響之下，孩童較難有向外探索的成長經驗。近年來，學校師長透過教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫申請，及中貿國際股份有限公司認養本校之實施戶外教學等創新活動，希望活化課程內容與增進孩童生活體驗，孩童的學習力漸有翻轉的跡象。因此，本校希望藉由申請「戶外教育」的經費挹注，安排孩童學習更加完整與不同面向的戶外學習課程，讓翻轉的機會繼續延續與發生。

(2)量的分析：

110學年度預估學生數84名，其中低收入戶10人，新移民子女6人，單親家庭11人，原住民2人，親子年齡差距45歲以上3人，因部分學生具有兩種以上之身分，扣除掉重複名單後，總計弱勢學生共有26人(附件二)，佔全校學生人數的30.58%，比例可說是非常高，而這樣的家庭，普遍來說，並無法提供較為優質的學習環境給學童。

(四)、辦理時間：111年03月15日(星期二暫定)

(五)、實施對象及參與人數：本校全體師生志工及幼兒園家長，預估110人參與活動。

(六)、活動內容：

1、路線規劃：08:00小坪國小→台灣原住民文化園區→15:20返校

日期	時間	地點	活動內容	備註
110年 03月 15日 星期二 (暫定)	08:00~	學校集合出發	掌握學生人數	確認人數到齊
	08:30~09:00	前往台灣原住民文化園區	遊覽車上	車輛安全宣導
	09:00~12:00	台灣原住民文化園區	文化體驗活動： 1.參觀原住民各族特色房屋 2.琉璃珠現場製作 3.原住民射箭體驗 4.原住民歌舞節目	結合國文領域、社會領域、綜合領域、藝術領域，讓學生進行五感體驗。
	12:00~13:00	台灣原住民文化園區	午餐	午餐
	13:00~15:00	台灣原住民文化園區	文化體驗活動： 1.卑南族秋千 2.原住民樂器體驗 3.排灣魯凱族手紋	結合國文領域、社會領域、綜合領域、藝術領域，讓學生進行五感體驗。
	15:10~15:20	集合返校	掌握學生人數	確認人數到齊
	15:20~16:00	返回小坪國小	遊覽車上/小坪國小	

三、課程規劃與運作

課程內涵與教學內容	(一) 課前預備	學生先備經驗： 1.國語：三上-秋千上的婚體 2.社會：五上-早期的居民 3.藝術與人文：五上-咱的故鄉咱的歌 ：三下一連續之美
-----------	----------	--

	<p>4. 綜合：六上-多元文化相處之道 行前將課程內容複習，並請學生分組討論當天之學習要點。</p>
<p>(二) 課中學習</p>	<p>透過實地的踏查與體驗，活化印證課程內容知識：</p> <p>課程一：《娜麓灣區－語你同行》 學習重點：原住民族語言文字的保存及傳承</p> <p>透過劇場表演的各族介紹認識原民各族特色問候語言練習簡單的打招呼語：阿美族裡中部阿美語的”你好”(nga' ay ho kiso)、“謝謝”(array)；排灣族裡中排灣語的”你好”(navenala sun)、“謝謝”(masalu)；布農族裡丹群布農語你好(mihumisang as)、謝謝(uninang)；魯凱族裡茂林語你好(margagi musu)、謝謝(takdrenge' su)等……</p> <p>其中長達一個小時的原住民歌舞表演，以及各族傳統祭儀的展演，可以讓孩子在短短時間飽看，以及了解到原住民族族人間的緊密互動，與大自然共生的智慧，由此連結藝術與人文領域咱的故鄉咱的歌，體驗不同文化藝術之美。</p> <p>連結課程： <u>藝術與人文：五上-咱的故鄉咱的歌</u> <u>綜合：六上-多元文化相處之道</u></p> <p>課程二：《塔瑪路灣區－原來如此》 學習重點：原住民族文化內涵與文化資產</p> <p>參觀各族之特色房屋，這裡將分佈北部山區的泰雅、賽夏，及分佈于東海岸的卑南、阿美、雅美等五族的傳統建築物(如住家、會所、穀倉、牲畜欄舍等)，以聚落型態齊聚一處連結社會領域早期的居民，觀察當時原住民生活的智慧。</p> <p>●<u>魯凱族傳統鞦韆</u> 透過實際體驗魯凱族秋千，連結語文領域《秋千上的婚禮》，體驗不同文化之婚禮習俗。不同的族群對於鞦韆賦予的意義也不同，卑南族所用的鞦韆是與豐收豐年祭有關，展現族群多元的觀點與祭儀。</p>

		<p>●<u>阿美族木琴樂器體驗</u></p> <p>台灣原住民族所使用的樂器，大多是從大自然取材，竹、木、銅成為製作樂器的主要材料，小朋友由短短的十幾分鐘內由原住民老師帶領，感受原住民以自然素材為主，創作出歌曲的文化內涵與大自然共存的智慧。阿美族的傳統樂器中，以管樂的鼻笛、弦樂的弓琴、簧樂的口簧琴、打擊樂的木琴四者最能代表太平洋地區的文化特質。</p> <p>●<u>排灣手紋、泰雅紋面紋繡體驗</u></p> <p>泰雅族、太魯閣族、賽夏族、賽德克族皆有紋面的文化，孩子由體驗中了解到紋面與手紋對於原住民族有密切以及重要的意義，由此欣賞圖紋中的意義與線條反覆之美感。</p> <p>●<u>排灣族琉璃珠製作</u></p> <p>透過製作琉璃珠，各種琉璃珠所代表的意義各有不同，琉璃珠是排灣與魯凱族三寶之一，琉璃珠以顏色·材質·形式·大小及配帶，都具有不同的象徵意義，結合綜合領域以及藝文領域的課程了解多元文化相處之道，尊重不同文化之習俗，並學習同學互相合作，完成作品體驗。</p> <p>●<u>太魯閣族射箭體驗</u></p> <p>小朋友了解到狩獵文化對於原住民族是非常重要的技能，射箭過去是「太魯閣族」的生活必備技能，要能射中獵物才能稱得上是勇士，現在台灣原住民族傳統射箭是一項非常好的運動，還能展現原住民族傳統技藝的特色。</p> <p>連結課程： <u>國語：三上-秋千上的婚禮</u> <u>社會：五上-早期的居民</u> <u>藝術：三下-連續之美</u></p>
	(三) 課後反思	<p>活動後，進行整合當日踏查之課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生踏查後，教師指導統整資料與踏查心得，進行成果彙整。 2. 學生能透過文字、繪圖…等多元方式進行成果發表與分享。 3. 學生能藉此次藝術薰陶，設計出屬於自己的紋身圖騰。
<p>四、評量與回饋機制</p> <p>(一)學生評量：</p>		

1. 學生踏查後，能用文字及繪畫完成當日踏查之心得。
2. 學生能藉由多元方式進行成果發表與分享。
3. 學生能說出至少二種族語的你好、謝謝。
4. 學生能藉由此次戶外教育，設計出屬於自己的獨一無二紋身圖騰。

(二)預期效應：

1. 了解台灣原住民文化、生活智慧、傳說故事…等，讓學生能了解並尊重不同文化的發展，增進學生對社區人文的關懷，以落實108課綱《社會參與》之核心素養。
2. 提升學生學習動力：藉由戶外教育，提供動態的學習情境，了解不同類型的生活情境，引發學生的學習興趣，提升108課綱《自主行動》之核心素養。
3. 培養自我展能信心：透過同儕小組合作，學習團隊合作互助精神，連結學生彼此的人際與情感。並透過閱讀、踏查的訓練，整理踏查心得，提供學生展信自信的舞台，實踐108課綱《溝通互動》之核心素養。
4. 精進教師專業之能：透過研討與體驗，了解戶外教育的內涵與應用，活化戶外教學的內容和方法，建構合作分享的歷程，以強化有效教學的技巧。

五、風險評估與安全管理機制

參考國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」與國教院「戶外教育實施指引」，綜合人、事、時、地、物與實地踏查評估：

一、評估低風險、低危險性：唯獨新冠肺炎疫情狀況不明，一切以國家疫情指揮中心與地方政府教育主管單位指示辦理。

二、行政支援組織任務編配：

職稱	現職	姓名	任務分配
領隊	校長	黃孝宗	統籌戶外教育活動辦理
副領隊	學務主任	李宛蓉	1. 擬定計畫，規劃行程及安全事項。 2. 辦理活動保險。 3. 申辦簽呈與公文製發。 4. 行前說明會與安全講習。 5. 檢核學習單與校外教學心得。 6. 相關事務處理。
教學組	教務主任	楊惠如	1. 配合統整課程擬定教學計畫。 2. 課務代理協商。
交通組	訓育組長	陳義智	1. 人員、車次的安排，車輛安全檢查及落實緊急事件應變演練的實施。
醫護組	護士	吳淑娟	1. 簡易醫療與相關器材準備。 2. 學生意外事件的預防及維護。 3. 配合辦理保險及健康事宜。
後勤組	總務主任	吳俊輝	1. 統籌車輛安全檢查，統籌辦理校外教學有關交通事宜。 2. 依照需求辦理租車、餐宿、器材相關採購、與廠商訂約。 3. 門票購買與核銷。 4. 申請物品及庶務性工作，經費核銷。
各班領隊	班級導師	陳文進	1. 活動前：

		許雅玲 郭益成 陳義智 曾靜心 王郁欣	(1)行前課程介紹及規劃。 (2)規劃校外教學課程(學習單編寫)； (3)課程編寫與設計、教學活動討論與調整、 (4)發活動報名表暨家長同意書(調查人數)； (5)行前安全教育。 2. 活動中：學生管理、安全維護、課程安排、微調計畫執行方式、執行教學活動(學生管理；課程安排；學生活動編組與注意事項)。 3. 活動後：指導學生完成心得及成果彙整。
--	--	---------------------------------	---

後勤安全：含後勤整備等教學活動前/中/後等安全管理與應變規劃

活動前：進行行前教育及宣導，提升學生自我保護意識，並協助辦理戶外教學保險事宜，安排戶外教學活動人力規劃。

活動中：行政單位協助安排支援突發狀況，並隨時回報當下情況。

活動後：收集學生踏查的照片、圖文創作，集結成果。並進行檢討會議，針對此次活動進行檢討與改進。

六、預期效益

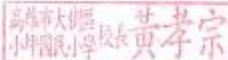
執行項目	量化成效	填列說明
(一)參與人次	1. 參與學生數__84__人 2. 參與教師數__20__人 3. 參與家長、志工數__6__人	1. 估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	1. 共__0__位協作師資 2. 協作師資屬性 <input type="checkbox"/> 專業課程需求__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求__位 <input type="checkbox"/> 其他_____需求，__位	1. 本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。

八、經費概算表(附件一)

高雄市立小坪國民小學
110學年度學校實施戶外教育經費明細表

計畫期程：110年8月1日至111年7月31日

計畫經費申請總額：60,000元

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	經濟弱勢學生參加費	0		0	檢附名冊(必備)附件一 (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)
	印刷費	3	54	162	學生學習單
	膳費	80	110	8,800	每人80元為限
	交通費	12,000	3	36,000	遊覽車
	保險費	20	84	1,680	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)含志工保險
	門票(兒)	80	84	6,720	入園門票-學生
	門票(成)	150	26	3,900	入園門票-教師、志工
	雜支	2,738	1	2,738	雜支總經費6%以內，以上經費得勻支
合計				60,000	
承辦單位		會計單位		機關長官或負責人	

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

※請詳閱第九項第(三)點經費編列原則。

九、計畫注意事項	
(一) 申請條件與程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立學校附設國民中小學申請補助，應擬具計畫，逕向國教署提出申請。 2. 本市國中小學校應擬具計畫，向本局提出申請。
(二) 撰寫重點及方向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。
(三) 經費編列原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立學校附設國民中小學，及地方政府主管之學校：每校以補助三萬元為原則，並以六萬元為限。
(四) 配合辦理事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育，俾帶動學生參與登山之風氣。 2. 為提升戶外教育課程之場域多元性，鼓勵以本署簽署合作備忘錄之跨部會場域辦理相關課程，場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3. 外部協作師資定義說明：邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學，促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能，同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。

高雄市立小坪國民小學
110學年度學校實施戶外教育經費明細表

計畫期程：110年8月1日至111年7月31日					
計畫經費申請總額： <u>60,000</u> 元					
經費項目		計畫經費明細			
		單價 (元)	數量	總價(元)	說明
業務費	經濟弱勢學生參加費	0		0	檢附名冊(必備)附件一 (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中)
	印刷費	3	54	162	國小部學生學習單。原定參加學生84人中30人為幼兒園學生，因手部發展未成熟，不適合以紙筆學習單呈現，故改以多元方式評量，只估算國小部54人之印刷費。
	膳費	80	110	8,800	每人80元為限
	交通費	12,000	3	36,000	遊覽車
	保險費	20	84	1,680	教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中)含志工保險
	門票(兒)	80	84	6,720	入園門票-學生
	門票(成)	150	26	3,900	入園門票-教師、志工
	雜支	2,738	1	2,738	雜支總經費6%以內，以上經費得勻支
合計				60,000	
承辦單位		會計單位		機關長官或負責人	

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

※請詳閱第九項第(三)點經費編列原則。

附件二：

高雄市大樹區小坪國民小學110學年度弱勢學童清寒學生名冊（預估）

編號	班級	姓名	類型
1	幼兒園	劉○萱	中低+弱勢+單親
2	幼兒園	黃○樺	中低+弱勢+單親
3	幼兒園	林○玲	單親
4	幼兒園	徐○縉	原住民
5	幼兒園	張○睿	弱勢+單親
6	幼兒園	黃○喻	中低
7	幼兒園	黃○菲	親子年差45歲以上
8	幼兒園	許○涵	弱勢+單親
9	一忠	黃○赫	低收入戶+新移民子女+親子年差45歲以上
10	一忠	林○晟	單親
11	二忠	廖○弘	原住民+單親
12	二忠	楊○穎	低收入戶+新移民子女
13	二忠	楊○綾	單親
14	三忠	柯○智	新住民子女
15	三忠	黃○翔	新住民子女
16	三忠	楊○勛	單親
17	三忠	陳○榮	中低收入戶
18	三忠	林○龍	低收入戶+新移民子女
19	三忠	蘇○縈	中低收入戶
20	三忠	蕭○琳	弱勢+單親
21	四忠	陳○婷	新住民子女
22	四忠	陳○琿	弱勢+單親
23	四忠	林○帆	弱勢+單親
24	五忠	黃○齊	中低收入戶
25	六忠	陳○	中低收入戶
26	六忠	李○	親子年差45歲以上

