

111 學年度 計畫 2-1：學校實施戶外教育

執行單位	高雄市岡山區壽天國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蔡英斌 職稱：活動組長 電話：07-6246040#831 手機：0929371988 E-mail：ingbinshuo@gmail.com
計畫名稱	美意濃情原鄉遊、七瀉情鹽浪漫行

一、課程實施資訊	
(一) 結合課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市， _____臺南_____縣(市) 地點：臺南市七股區 <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：美濃區
(三) 課程實施單位	<input checked="" type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input checked="" type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動

二、計畫理念與目標

(一) 第一梯次 (205 班)

1、計畫理念

十二年國民教育的基本內涵及 108 新課綱核心理念帶給了教育更多的發展彈性及可能性，不論是適性揚才或是素養導向的訴求均可活化現今的教學課程及活動規劃。我們學校目前 36 個班級，全校人數約 1000 人左右，地處非山非市的城鎮區，人口較集中，屬於農工產業結構的住商工混雜的區域。學區的孩子弱勢比例將近一成，多屬單親寄親、新住民原民、隔代教養或經濟弱勢的家庭，孩子雖質純憨厚，但長期的家庭功能不彰，文化刺激不足導致部分孩子容易沾染惡習，學習成就不佳，生活缺乏重心且自信心低落。在此種危機四伏的生活狀態中，學校預防性的課程更顯重要，透過潛移默化的校園氛圍，來提供孩子表現的舞台，增強他們的信心，並提供他們成功的經驗。

因此我們相信戶外探索教育的經驗，一定可以開闊他們視野，重建他們自信，開展不一樣的生命歷程。我們推廣「戶外探索課程」，學校團隊慢慢將探索活動跨領域地整合成一個完整的教學架構，發展出一套一系列的課程，讓每個孩子在探索的過程中，習得各領域的統整知識。

我們是一群不想停留在原地的團隊，我們一直在課程中注入新的元素，規劃不同的路線，目的就是要讓自己和這群孩子知道，「人生就是不受限。」希望孩子們能勇於跳脫框架，多元思考和關懷異己。甚至，我們透過課程也透過孩子，讓原本不愛參與學校活動的家長也慢慢因為我們的課程而有了「溫度」，從原本的「排斥」與「無感」，到後來的「支持」與「鼓勵」。原來，「戶外探索」不但改變了我們，我們也改變了彼此。期許未來的課程規劃能帶給孩子和家長更多的心靈的感動與生命的撼動。

2、目標

- (一) 透過戶外探索教育體驗活動之實施，提供學生成就經驗之機會，引導協助學生認識自我，建立正面自我形象。
- (二) 藉由不同視野的體驗，擴張學生生命經驗；挑戰體能，磨煉心性，喚醒內在學習能力。
- (三) 學習謙卑，尊重大自然。透過團隊探索活動的過程，提升學生人際溝通能力，勇於面對困難與挫折，並能團隊合作完成目標，建立正向的生命關懷價值。
- (四) 增進學生關懷家鄉與民族情感，培養孩子學習觀察自然生態、在地文化人文等相關議題，並提供學生交流發表的機會。

3、課程/活動理念

戶外教育是為了解決現在的和將來的環境問題。戶外教育的層次包含自然的、人文的與產業的層次。著重在知識、態度與價值觀的養成，希望讓學生在教育的過程中，瞭解人類與生存環境之間的緊密關係，最終的目的是希望產生負責任的環境行為，找到一個與自然共存共榮的永續之路。

美濃是高雄市最著名的觀光景區之一，有著令人懷舊的藍衫、老街、紙傘及菸樓文化



等人文內涵，並蘊含黃蝶自然生態、翠谷山林美景。有著樣豐富的內涵，也期待成為啟發孩子美感經驗與體驗探索的學習場域。

為喚起下一代國民對生態環境保育的重視，學校規畫「原鄉傳奇客庄遊」課程，期望再藉由對環境的深刻體驗，提升學習者對環境的關懷及責任感。同時也透過文化體驗認識，加強學生環境資源保護之認同。

(二) 第二梯次 (601 班)

1. 計畫理念

在十二年國教政策之下，教育部在 103 年時針對戶外教育提出宣言，「學習走出課堂，讓孩子夢想起飛」期許透過戶外教育回歸真實的生活場域，深化孩子們的學習(吳清山，2014)。然而，臺灣是一個四面環海的島國，因此對於海洋的認知，以及瞭解如何善用海洋資源十分重要，如何讓學生能以臺灣這個海島為起點，向海洋發展，認識海洋、善用海洋、保育海洋，達成「海洋立國」的理想。希望能透過本活動實地探索，讓學生能親近海洋、了解海洋，進而更加珍愛自然資源，以達環境保護與永續共存的目標。

2. 目標

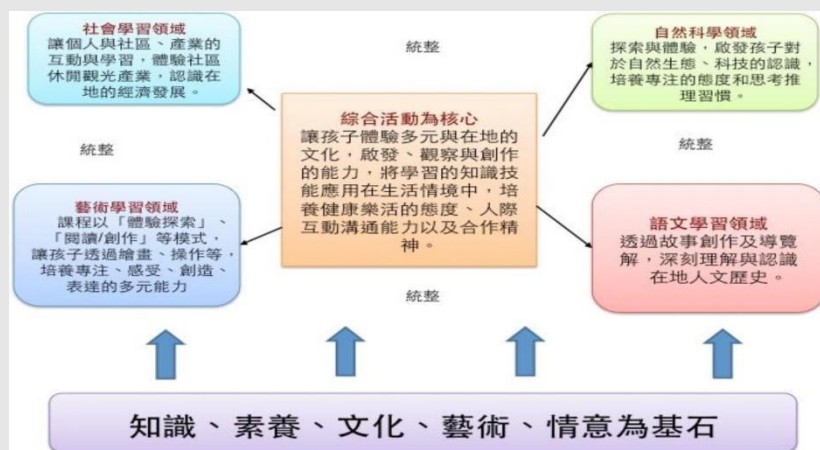
1. 延伸教學場域，藉由實地走訪自然生態環境，加深課程學習印象與成效，擴展學生學習經驗，增廣見聞。
2. 透過活動體驗，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
3. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
4. 認識在地文化特色、了解地方產業活動與人文，增進學生鄉土情懷。

三、課程規劃與運作

(一) 第一梯次 (205 班)

一、課程架構

本次課程架構主要以知識、素養、文化、藝術與情意為基礎，課程操作主要以「綜合活動」學習領域為核心，來統整社會、自然科學、語文-閱讀和藝術人文等領域課程。



二、相關能力指標

語文領域	語 C-3-4-10-2	能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。
	語 B-3-2-8-1	能靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。
社會領域	社 5-2-2-4	了解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。
	社 7-3-5-6	了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。
	社 7-4-4	舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。
	社 9-1-2-6	察覺並尊重不同文化間的歧異性。
藝術與人文領域	藝 1-2-1-1	嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。
	藝 1-3-1-9	探討各種不同的藝術創作方式，瞭解他人的作品，培養自我思考與表達能力。
自然與生活科技領域	自 2-1-1-1	運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。
	自 1-2-5-2-4	能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
	自 2-1-3-2	製作各種不同的玩具，體會力有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。
綜合領域	綜 3-1-2-5	體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。
	綜 4-4-1-8	分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。
資訊	資 3-4-4	能利用簡報系統提供的工具編輯報告內容與設定播放的

議題		方式。
	資 5-3-1	能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。
環境教育議題	環 1-3-1	藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
	環 2-2-1	能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
	環 3-2-1	瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

三、課程與活動安排

(一)活動日期：111 年 12 月 6 日 (星期二)

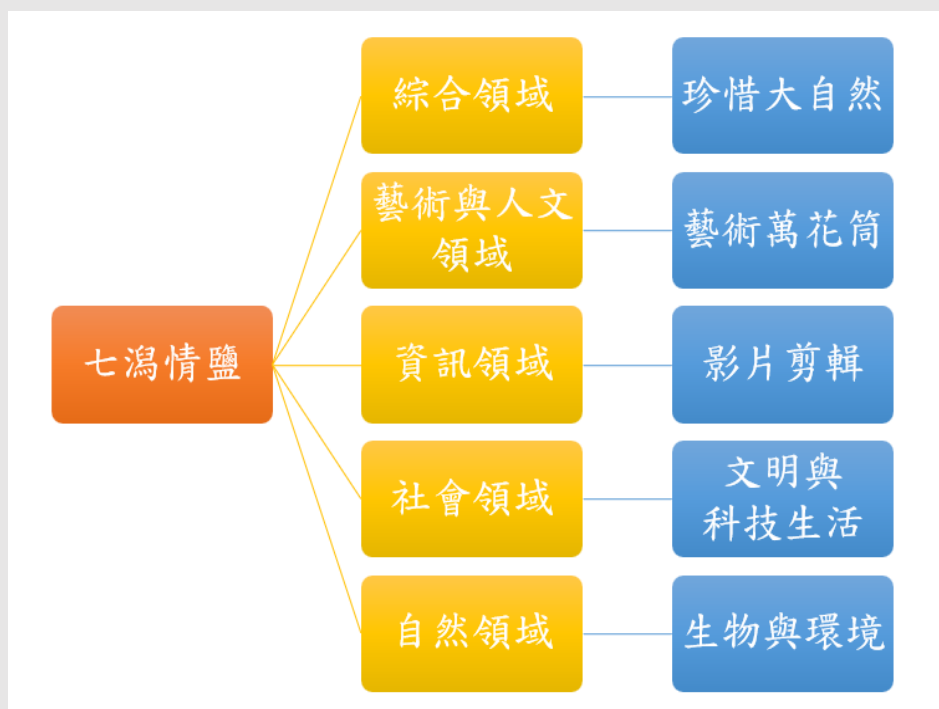
(二)活動地點：美濃美陶坊、客家文物館、東門樓、紙傘廠。

(三)集合時間及地點：早上 8：00 於校門口

時 間	活動內容
8:00-9:00	岡山---美濃
09:00-09:40	紙傘實作，彩繪體驗
09:40-10:40	東門樓
11:00-11:40	客家文物館
12:00 -12:40	午餐
13:00-14：40	拔蘿蔔、採番茄、手拉胚實作
14:40—15:50	賦歸(美濃---岡山)

(二) 第二梯次 (601 班)

(一) 課程架構



(二) 相關能力指標

領域	能力指標	
綜合領域	4-3-2	參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。
	4-3-3	覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
藝術與人文領域	1-3-2	構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
	1-3-5	結合科技，開發新的創作經驗與方向。
資訊議題	1-3-2	能操作及應用電腦多媒體設備。
社會領域	1-3-1	瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
	1-3-6	描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。
	7-3-4	瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。
自然與生活科技領域	2-3-2-2	觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。

<p>課程內涵與 教學內容</p>	<p>(一) 課前預備</p>	<p>(一) 第一梯次 (205 班)</p> <p>生態學概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 曬態保育概論 2. 台灣的農作物 3. 臺灣的氣候 4. 生物多樣性 5. 農業的美麗與哀愁 6. 食農教育的理念 7. 客庄的人文風情 <p>【自然/社會領域】</p> <p>問題解決的知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣農業議題 4. 農作物觀察 5. 農具使用技巧 4. 自然觀察與記錄方法 5. 食農教育的知能 <p>【自然/健體/藝文領域】</p> <p>問題解決的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 糧食農作物的認識 2. 稻作的認識 3. 稻作的種植 <p>【健體領域】</p> <p>環境教育議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認環境問題 2. 食農教育與環境的關聯 <p>【自然/綜合領域】</p> <p>態度與信念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我內在信念與價值 2. 自我與團體與社會的連結 3. 待人接物謙虛素養的建立 4. 自主體能訓練 5. 團體動力的活動規劃與傳承 <p>【綜合/社會領域】</p> <p>(二) 第二梯次 (601 班)</p> <p>【領域學習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然領域-認識河口濕地、海洋及生物。 2. 社會領域-文明與經濟的關係。 3. 綜合領域-大自然的保護 4. 藝文領域-視覺藝術裝置的觀察與攝影 5. 資訊領域-平板攝影與軟體剪輯
-----------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(二) 課中學習</p>	<p>(一) 第一梯次 (205 班)</p> <p>生態學概念 1. 食農教育的理念 2. 進階課程 《自然/社會領域》</p> <p>問題解決的知識 1. 能覺知農業環境問題 2. 能運用所學知識解決問題 3. 登山健行的裝備打包及背包調整 《自然/綜合領域》</p> <p>問題解決的技巧 1. 能欣賞客庄景色並進行觀察紀錄 2. 能了解並保護環境的方法 《自然/藝文/綜合領域》</p> <p>環境教育議題 1. 能實踐愛護環境的原則 5. 能關懷、珍惜環境及各類動植生物 3. 農具的今與昔 《自然/社會/語文/綜合領域》</p> <p>態度與信念 1. 能自律遵守團隊紀律 2. 正面積極的態度及堅持的勇氣 3. 能彼此陪伴隊友，覺察他人需要。 4. 學習領導技巧 《綜合領域》</p> <p>(二) 第二梯次 (601 班)</p> <p>【活動日期】112 年 3-4 月</p> <p>【活動地點】臺南市七股區</p> <p>【活動規劃】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台江國家公園-七股潟湖 (搭乘觀光竹筏前往沙洲，了解潟湖生態與各種養蚵模式) 2. 烤蚵體驗活動 3. 七股鹽山、台灣鹽博物館、鹽倉展示館 (認識鹽業史與在地產業發展) 4. 鹽滷豆花 DIY 5. 黑面琵鷺生態展示館(生態觀察)
--	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(三) 課後反思	<p>(一) 第一梯次 (205 班)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活中落實簡樸生活態度，更關注環境議題 2. 能反思活動歷程並書寫心得，並與他人分享 3. 能更關懷在地歷史及重要文化資產 1. 擁有正向環境概念知識建立概念辨知能力。 2. 激發孩子對環境正確的態度與價值觀。 3. 透過體驗操作養成環境行動技能。 4. 帶領孩子養成比較、歸納及連想性思考。 5. 提升孩子對環境的覺知與敏感度。 <p>(二) 第二梯次 (601 班)</p> <p>【影片成果分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將活動中拍攝的影片進行剪輯與製作。 2. 影片成果分享與討論。
--	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

四、評量與回饋機制

(一) 第一梯次 (205 班)

實作評量、討論評量、觀察評量、課堂評量

學生填寫學習單，並藉學習單輔助完成日記式短篇學習心得。利用學習單、小組合作暨 DIY 活動參與等，評估瞭解孩子透過體驗操作養成環境行動認知、情意與技能之程度。

(二) 第二梯次 (601 班)

(一)實作評量：

1. 紙本學習單
2. DIY 製作成果
3. 活動體驗參與度
4. 影片剪輯拍攝與上傳
5. 成果發表

五、風險評估與安全管理機制

(一) 第一梯次 (205 班)

一、出發前

(一) 平日的安全教育：落實安全教育，如交通安全教育，防火逃生教育、防

震避難教育、意外傷害防治教育等措施。

(二) 充分的準備，周詳的計畫：出發前對於潛在危險因素的掌握及消除，完

整的組織及設備。

(三) 租用車輛及駕駛的安全查核：戶外教育最主要的危險因素之一，是在

往返的路程，交通工具及駕駛的選擇殊為重要。

(四) 實地的勘察：正確預估路程，避免實施戶外教育課程時趕路、改變行程，

同時在探勘時避開危險性較高的路段。

(五) 教學場所：符合安全衛生之餐廳或便當供應商，以及安全檢驗合格、逃生

避難設施完善，且便於管理學生屬定點式活動範圍的教學場所。

(六) 行前安全教育：出發前的領隊講習、學生戶外教育安全衛生守則及注意

事項之宣達，可幫助師生增進對陌生教學環境的了解。

(七) 事先查詢教學地區醫療服務及求救管道：可商請具護理經驗、專長家

長或志工協助，並備妥急救藥品。

(八) 建立緊急救護電話，編印列入教學手冊或貼在醫藥箱上的明顯位置，以備

急用。

(九) 投保意外險：以備不時之需。

(十) 建立緊急醫療救護系統：包括師生家長的姓名、緊急聯絡電話、沿途之

派出所、醫療機構、機關之住址、電話、教學地點等。

二、教學活動中

(一) 特殊學生之掌握及監護：較頑皮好動或言行偏差的學生，交付特定人員掌

握，以避免其與他校衝突，或發生意外。

(二)教學中之機動巡察：危險地點或易迷失路段宜避開，避免學生接近及進

入。如教學範圍較大，則除領隊隨行，老師應隨行在側，沿途注意安全。

三、意外事件發生時的緊急應變措施

(一)步驟一：迅速研判並決定應立即採取的正確處理步驟。

(二)步驟二：

1. 立即保護傷者，施予傷者必要的急救及心理上的支持，同

時送醫處理，且應有學校或醫療人員的陪同。

2. 安撫其他學生，勿使驚恐。

3. 排除造成傷害的來源，控制災情。

4. 尋求協助(撥打一一九)，或報警處理。

(三)步驟三：

1. 通知家長，說明處置情形。

2. 通報有關單位。(隨行領隊、教師→學校→教育局→緊急通報系統)

(四)步驟四：

1. 召開緊急會議，研商後續處理事宜。

2. 適時成立危機處理小組。

3. 作必要的公開說明：事情經過、處理態度及方式。

(五)步驟五：

1. 探視慰問受傷害的當事人。

2. 配合有關單位，進行意外事件原因的鑑定。

3. 查究疏失責任的歸屬。

4. 處理理賠及補償事宜。

5. 擬定善後及心理重建計畫，協助受害的當事人及有關人員，做身心的調適與復健。

(二) 第二梯次 (601 班)

(一) 交通安全、大客車逃生演練及意外傷害防治教育等安全議題於平日課程中進行觀念教育。

(二) 大客車選用應符合相關規範。

(三) 場地行前勘查，確保活動安全。

(四) 緊急聯絡資料建檔，以備不時之需。

(五) 了解周邊醫療院所及緊急送醫流程規劃。

(六) 選擇優質觀光竹筏業者，救生衣確實穿著，降低意外風險。

六、預期效益

(一) 第一梯次 (205 班)

1. 生態環境探知：透過生物多樣性課程學習及地方特有，培養環境關懷及 環境愛護責任感。
2. 文化學習體驗：藉由認識地方特有文化之學習經驗，學習尊重及欣賞其 間的不同特色。
3. 全校共同參與戶外教育題，提供學生戶外教育學習廣度，開拓學生鄉土視野。
4. 規劃的課程除了結合時代潮流外，並能積極和在地的休閒產業結合，在其學習與成長的歷程裡，透過多元的學習滋養其生命，透過 學校規劃的在地學習可以幫助學生立足在地，開展視野，從做中學培養出可應用於生活中的能力，幫助其在未來能有自己的發展。
5. 以推動在地出發的戶外教育課程精神，得到許多寶貴的經驗，如在學生的課程學習中發現：透過

動手體驗實作， 能獨立操作並修正問題； 也從他山之石的觀摩學習中：感受不同地方文化與產

業，拓展學習視野，也提供敝校能在戶外教育課程上學習、推展的良好參考；未來有機會安排更

多與他校教師交流的機會，與其他老師、 社區成員共同成長，也希望邀請專家學者到校協助教師

共同發展、修正課程內容，亦培養編寫新 課綱素養導向課程能力，有效實際協助教師夥伴設計出

更具在地特色的教學課程，使課程融於生活中，培養學生生活的能力。

(二) 第二梯次 (601 班)

- (一) 激發鄉土情懷：透過體驗地方特色活動，學習欣賞與了解不同產業，提升學生對於鄉土的熱愛。
- (二) 提升環保意識：生態的觀察與認識，建立學生對於生物棲地保護的正確觀念，並少一分環境的破壞，多一分主動的保護。
- (三) 親近海洋資源：藉由活動的體驗，使學生對於海洋生態資源的永續使用，能有更多的了解與認識。
- (四) 精進資訊能力：經由活動照片、影片的拍攝與後製等學習課程，進一步提升學生在硬體及軟體的使用能力。

執行項目	量化成效	填列說明
(一)本校預計參與人次	(一) 第一梯次 (205 班) 1. 參與學生數__27__人 2. 參與教師數__2__人 3. 參與家長數__0__人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
	(二) 第二梯次 (601 班) 4. 參與學生數__30__人 5. 參與教師數__1__人 參與家長數__0__人	估計參與本次課程之學生、教師及家長人數。〔家長若無參與則免填〕
(二)外部協作師資	(一) 第一梯次 (205 班) 1. 共__4__位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求__2__位 <input checked="" type="checkbox"/> 安全風險管理需求__2__位 <input type="checkbox"/> 其他____需求，__位	本次實施之課程是否有和外部師資協作授課，請協助填列。
	(二) 第二梯次 (601 班) 1. 共__4__位協作師資 2. 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程需求__4__位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理需求__位 <input type="checkbox"/> 其他____需求，__位	協作師資為瀉湖生態、黑面琵鷺解說員及實作操作協助人員

七、 附件	1. 檢附過往戶外教育課程與教學重要成果 (若計畫內容有其他詳細資料, 亦可檢附。
八、 經費概算表 (如附表)	
九、 計畫注意事項	
(一) 申請條件與程序	1. 國立學校附設國民中小學申請補助, 應擬具計畫, 逕向本署提出申請。
(二) 撰寫重點及方向	1. 鼓勵學校結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育。
(三) 經費編列原則	1. 國立學校附設國民中小學, 及地方政府主管之學校: 每校以補助三萬元為原則, 並以六萬元為限。
(四) 配合辦理事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵將體育署之全國登山日活動結合校本課程、彈性學習課程辦理戶外教育, 俾帶動學生參與登山之風氣。 2. 為提升戶外教育課程之場域多元性, 鼓勵以本署公告於戶外教育資源平臺之跨部會場域辦理相關課程, 場域資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/ 3. 為展現戶外教育課程之文化多元樣貌, 鼓勵可參考客家委員會所提供「臺三線客庄浪漫大道戶外教育整合方案單項景點遊程規劃」, 相關資訊可參閱戶外教育資源平臺 https://outdoor.moe.edu.tw/base/10001/door/TaiwanRoute3.pdf 4. 請各縣市積極宣導學校落實戶外安全風險管理, 「教育部戶外教育資源平臺」(https://outdoor.moe.edu.tw), 提供中小學親海參考指引、山野活動安全手冊及戶外風險管理概論等實用性資源; 另為有效提升學生安全意識, 建議學校辦理戶外教育時, 可結合安全教育, 教育部已發展各學習階段課程模組及教學示例, 置於教育雲「教育大市集」及「國民中小學課程與教學資源整合平臺」(CIRN)(https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700)。 5. 外部協作師資定義說明: 邀請具有戶外教育實務經驗與技能的專業人員協助教學, 促使學生在進行戶外教育過程深化知識及技能, 同時也讓戶外教育實施過程更佳完善。

教育部國民及學前教育署 申請表
補助計畫項目經費 核定表

申請單位：高雄市岡山區壽天國小 計畫名稱：111學年度學校實施戶外教育計畫							
計畫期程：111年9月1日至112年6月30日(核定應結報日期： 年 月 日前)							
計畫經費總額：58700元，向國教署申請補助金額：58700元，自籌款：0元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業 務 費	經濟弱勢學生參加費	0	8	0	第一梯次： 3人 第二梯次： 5人		
	材料費	450	29	13050	第一梯次： 29人，450元/人份 第二梯次： 無		
	膳費	80	60	4800	第一梯次： 29人 第二梯次： 31人		
	交通費	27000	1	27000	第一梯次： 12000元/台 第二梯次： 15000元/台		
	場地門票費	350	31	10850	第一梯次： 無 第二梯次： 31人，350元/人份		
	雜支	3000	1	3000	第一梯次： 1500元 第二梯次： 1500元		
	以下空白						
	小計			58700			
合計				58700			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人			國教署承辦人	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	
					國教署組室主管	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	

<p>備註：</p> <p>1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>補助方式：</p> <p><input type="checkbox"/>全額補助</p> <p><input type="checkbox"/>部分補助</p> <p>(指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否)</p> <p>【補助比率 %】</p> <hr/> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達___%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教育部國民及學前教育署 申請表
補助計畫項目經費 核定表

申請單位：高雄市岡山區壽天國小 計畫名稱：111學年度學校實施戶外教育計畫						
計畫期程：111年9月1日至112年6月30日(核定應結報日期： 年 月 日前)						
計畫經費總額：58700元，向國教署申請補助金額：58700元，自籌款：0元						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部： 元，補助項目及金額：						
經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	8	0	第一梯次： 3人 第二梯次： 5人	
	材料費	450	29	13050	第一梯次： 29人，450元/人份 第二梯次： 無	
	膳費	80	60	4800	第一梯次： 29人 第二梯次： 31人	
	交通費	27000	1	27000	第一梯次： 12000元/台 第二梯次： 15000元/台	
	場地門票費	350	31	10850	第一梯次： 無 第二梯次： 31人，350元/人份	
	雜支	3000	1	3000	第一梯次： 1500元 第二梯次： 1500元	
	以下空白					
小計			58700			
合計			58700			國教署核定補助 元
承辦單位	主(會)計單位		機關學校首長 或團體負責人		國教署承辦人	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
	 		 		國教署組室主管	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>