

教育部國民及學前教育署
補助地方政府推動戶外與海洋教育實施計畫

111 學年度

○○○政府

子計畫二：辦理戶外教育課程
成果報告書

中華民國一一一年○月○○○日

子計畫二：辦理戶外教育課程 成果報告

一、申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

附上當時申請時之內容簡述，若有調整，請說明調整原因。

二、實施過程（質化說明）

三、計畫成效自我評估與檢討

- （一）計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）
- （二）總體自我評估與檢討（說明整體效益評估與檢討）

四、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單等）

子計畫 2-1：學校實施戶外教育成果報告

一、計畫名稱	林園海洋遊學之旅		
課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市 <input checked="" type="checkbox"/> 無跨縣市 地點：高雄市林園區海洋濕地公園.市境之南樹.海洋彩繪村		
課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input type="checkbox"/> 班群 <input checked="" type="checkbox"/> 學年	參與學生數	74
		參與教師數	16
外部協作師資	共 <u> 3 </u> 位 協作師資屬性 <input checked="" type="checkbox"/> 專業課程 <u> 3 </u> 位 <input type="checkbox"/> 安全風險管理 <u> </u> 位 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 面向師資 <u> </u> 位		

協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名	陳俊強	師資類型	學校教師
	單位	中芸國小		
	聯絡資訊		教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	海洋(水域)

協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名	李秀珍	師資類型	非政府或非營利組織類型
	單位	林園愛鄉協會		
	聯絡資訊		教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	海洋(水域)

協作師資資訊 (若有多位師資，請自行新增欄位)	姓名	曾文煌	師資類型	非政府或非營利組織類型
	單位	林園愛鄉協會		
	聯絡資訊		教學類型	導覽解說
	專業證書		教學專長	海洋(水域)

課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input checked="" type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動
二、	一、戶外教育的實施過程

計畫
實施
過程
記錄



說明：導師於戶外教育前進行行前課程，以說明方塊海的形成原因及適合觀察時間。



說明：導覽老師以大型看板進行水母生態介紹課程，建立學生觀察倒立水母的先備知識。



說明：導覽老師進行水母生態有獎徵答，隨時掌握學生學習專注度。



說明：在導覽老師的指導下，學生專心觀察及記錄海濱溼地植物的特色。





說明：導覽老師介紹海洋濕地公園內的自然生態，包含茉莉花鏘、倒立水母等。



說明：老師和小朋友一起進行彩繪水母鑰匙圈。





說明：小朋友專注學習糠榔魚的編織。



說明：班級老師也一起學習糠榔魚的編織，協助個別指導班上學生進行糠榔魚的編織



說明:完成上午的溼地導覽及海洋小物手做，小朋友開心享用午餐-火鍋。



說明:下午行程來到市境之南樹-黃槿樹，又稱稛葉樹。



說明:導覽老師示範早期黃槿花的用途-染指甲，小朋友新奇的操弄黃槿花。



說明:來到汕尾漁港，介紹著早期漁港的各式漁船與漁業方式。



說明:小朋友在導覽老師指導下拍攝饒富趣味的海洋彩繪村 3D 照片。



說明:全校師生與林園愛鄉協會導覽老師共同合影，為豐富精采的林園海洋遊學之旅畫下句點。

學生參與課程之學習成果示例，例如學習單、觀察紀錄、心得撰寫、繪圖表達等。

三、
學生
學習
表現

說明:小朋友進行彩繪糠榔魚。



說明:師生共同欣賞糠榔魚作品。



說明: 師生共同欣賞水母鑰匙圈作品。



說明: 小朋友進行優良戶外教育作品評選。



說明:低年級水母鑰匙圈優選作品



說明:低年級水母鑰匙圈優選作品



說明:中年級水母鑰匙圈優選作品



說明:中年級水母鑰匙圈優選作品



說明:高年級水母鑰匙圈優選作品



說明:高年級水母鑰匙圈優選作品



說明:低年級糠榔魚優選作品



說明:低年級糠榔魚優選作品



說明:中年級糠榔魚優選作品



說明:中年級糠榔魚優選作品



說明:高年級糠榔魚優選作品



說明:高年級糠榔魚優選作品



說明:戶外教育優選作品頒發獎勵金



一、戶外教育回饋單量化分析：

(一)活動課程方面:滿意及非常滿意人數為73人，為學生參與人數的平均96%以上。

(二)活動整體安排方面:滿意及非常滿意人數為70人，為學生參與人數的平均90%以上。

(三)校外教學規劃與說明方面：滿意及非常滿意人數為70人，為學生參與人數的平均90%以上。

二、此次戶外教育的執行困難與建議

(一)手作難易度應調整：

手作糠椰魚須以台灣海棗葉子進行編織，對於高年級孩子已需要較多時間才能完成，對於中低年級孩子更是無法獨立完成，是由導覽老師及校內老師先編織魚成形後，再讓孩子完成穿線及串珠。但還是影響中午用餐時間及下午行程，過程較為匆忙混亂。

建議:手作減少為一項，或是由老師學習手作製作過程後，將材料帶回學校再完成，以及依低、中、高年段安排不同難易程度的手作，都是之後可以調整的方式。

(二)導覽行程受講師專業度影響：

由於全校師生共同參與戶外教育，分組導覽情況下須3位導覽老師，但是各位導覽老師在動植物專業程度不同，及接觸學童年段的經驗也有差異，因此影響到各年段分組導覽的情況，有年段反映導覽老師很多時間都是空白在那，小朋友不知道該觀察什麼。

建議:日後辦理戶外教育時，會再與協助導覽的團體充分溝通，請他們協助依據學生的年齡安排合適的導覽老師。

(三)午餐方式受限場地：

因為此次戶外教育安排2項手作活動，因此需要有適合的室內場地，而選擇可容納全校師生的火鍋店，火鍋方式對於中低年級學生有難度，就算餐廳代煮時間也不夠，因此也影響到下午的行程。

建議:如果能商借鄰近學校的場地如會議室、視聽教室，中午用餐可以供應便當，手作也有適合的場域。

(四)應強化學生於戶外場域的學習動機：

戶外教育離開學校場域進行，中午用餐安排了火鍋，都是令小朋友期待興奮不已的規劃，各班雖在出發前都已進行行前課程，除提醒戶外教育的學習重點，也叮嚀相關校外教學的安全知識，但到了校外，仍有部分孩子放飛自我，將老師的叮嚀提醒拋諸腦後，因此行程中的秩序有待加強，也影響導覽內容的學習成效。

	<p>建議:全校統一進行行前課程，除說明校外教學時的學習重點並再次強調戶外教育為海洋校訂課程的延伸及加廣，目的為學習而非玩樂，以提升學生在校外教學時的學習專注度，，也可確認全體學生對參觀場域的先備知識具有一致程度，也再次提醒戶外教育時應遵守秩序與注意安全事項，除優良作品評選外，也會增加請導師推薦的守秩序積極學習的戶外教育小達人獎項，鼓勵學習態度認真的孩子。</p>
--	---

辦理戶外教育課程成果彙整表

※此彙整表目前僅為呈現需填列之欄項，結案時請至「戶外教育資源平臺」下載成果彙整表之 Excel 檔填列使用。

2-1 學校實施戶外教育

學校名稱	高雄市旗津區大汕國小		
課程名稱	林園海洋遊學之旅		
課程屬性（若無則免勾選）	<input checked="" type="checkbox"/> 與部定課程結合 自然科學 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 與校訂課程結合 跨領域統整性主題		
課程主題類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯教育 <input type="checkbox"/> 水域活動		
實施日期	112.03.14	實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 縣市內 地點：林園區海洋濕地公園.市境之南樹 <input type="checkbox"/> 跨縣市 地點：
參與對象	全校師生	參與人數	90
執行經費	58480		
是否結合外部師資協作課程	<input checked="" type="checkbox"/> 是（如為是，請協助填列後方欄位） <input type="checkbox"/> 否		
師資類型	非政府或非營利組織類型	教學類型	導覽解說
單位名稱	林園愛鄉協會	教學專長	海洋(水域)
聯絡資訊	電話： E-mail：	專業證書及字號	