

課程名稱：家鄉保衛戰-高雄海洋的哀愁		
課程設計：高雄市福山國中 魏秀珊		
適合年段：高中一二年級		
適合科目：藝術與生活、二年級社會公民		
上課節數：5 堂課		
教師活動	學 生 活 動	備 註
◎課前準備 教師方面：電腦、音響、海報、彩色筆、剪刀、膠帶 第一節課 一、 引起動機：利用「故事圈」活動讓學生即興演出「月牙海灣家鄉保衛戰(附件一)故事。 1. 老師將月牙海灣故事分成三段，每唸完一段，讓學生自由選擇可以演出的角色，再次唸該段故事並搭配音樂讓學生演出。 2. 各段均演過一次後，搭配音樂重新唸過整個故事並讓學生跟著故事劇情演出完整的一次。 二、 發展活動：月牙海灣家鄉保衛戰活動一(附件二) 1. 第一段故事結束後，老師說：『飯店想先建一座雕像，來代表「台灣或月牙海灣的海洋精神」，請問你們覺得這座雕像會是長的怎麼樣呢?請用身體演出雕像』 2. 請學生分組可提供彩色筆和海報，給予一些時間，讓各組創作。 3. 各組用肢體動作展示雕像，並請該組一位學生解說該組的海洋精神雕像內容。 結論：故事的開展先到這裡結束，下次上課再接續。 (第一節下課)	能演出故事角色 能團體想出海洋精神雕像並用肢體動作展現出來	請老師搭配附件一看流程 請老師搭配附件二看流程

◎課前準備 教師方面：椅子三張、角色籤 第二節課 一、引起動機：請學生一起回想上一節課內容。 二、發展活動： (一)月牙海灣家鄉保衛戰活動二(附件二) 1. 老師將一張椅子拉在舞台中間代表雕像，雕像週遭灑上角色的籤。 (附件二有提供角色選項) 2. 老師唸完第二段故事後，請學生去拿一張籤，給學生一段時間去融入抽到的角色，想像這個角色與雕像的距離及心中會有何想法。 3. 請學生分別站到他認為該角色會到的位置後，老師一一訪問，請學生表達想法，並請其他學生注意聽，全部訪問結束後，請學生發表他印象深刻的角色跟想法。 (二)月牙海灣家鄉保衛戰活動三(附件二) 1. 唸完第三段故事後，老師說「請問如果你，你會贊成興建飯店嗎？」 2. 老師將一張椅子擺在中間代表中立 50%，另外拿兩張椅子分別擺在兩頭，一個是 100%反對興建，一個是 100%贊成興建，讓學生去選擇自己的立場並表達自己的想法。提醒學生這是一個數線，中間可以選擇 50%~100%之間不同的數線。 3. 請學生一一發表自己的想法，全部結束後，請學生發表比較印象深刻的想法。 4. 聽完全部的想法後，請問學生是否有想要改變想法的，若有請他們重新站，並問他們想法。 (三)月牙海灣家鄉保衛戰活動四(附件二) 1. 唸完第四段故事後(事情膠著不下，原本誓言一定要興建飯店的老闆，內心也開始產生動搖.....)，進行真實巷活動。 2. 除了飯店老闆外，請其他同學分別站成兩排，一排是贊成興建的人民，一排是反對興建的人民，請老闆走進真實巷，聽聽人民的聲音。 3. 每個人依據自己是贊成或反對的角度，說明一個原因來說服老闆。 4. 老闆走完真實巷後，把他印象深刻的想法說出來。結束後，再反對來，原本反對變成贊成，贊成變成反對，再請另外一個角色(如觀光局局長)再走一次，走完分享想法。	融入角色並將想法表達出來 表達自己對於故事的想法 說出贊成或反對的一個理由	請老師搭配附件二看流程
--	--	--------------------

(四)月牙海灣家鄉保衛戰活動五(附件二) 1. 真實巷活動後，問問大家對於上次跟這次活動後的感想。 2. 跟學生說明，月牙海灣的故事其實是真實發生在台灣。故事的內容是由墾丁後灣改編而成。 3. 將墾丁後灣的新聞說明一下，並問學生最後到底是凶狠圓軸蟹還是飯店離開了後灣。 結論：老師可表達每件事情，不同人有不同的立場跟想法，我們可以學習尊重並傾聽(活動三課程目標)。另外，很多事情不一定只有絕對的贊成或反對，中間可能有許多的想法支持他們的立場(活動四課程目標)。 (第二節下課)	表達參與活動後的想法	
◎課前準備 教師方面：電腦教室、相關影片 第三節課 一、引起動機：讓學生觀看 「我們的島-後灣溼地的路蟹危機」 https://youtu.be/9tTO9phQ2XM 二、發展活動：請學生依據老師提供的高雄海洋議題上網找資料，並完成學習單 (學習單一)。 (一)將高雄海洋相關議題做成籤，讓各組抽籤。 高雄海洋相關議題： 1. 建造高屏大湖事件 2. 大林埔遷村事件 3. 後勁溪水污染事件 4. 馬頭山垃圾掩埋場事件 5. 茄苳濕地 VS 開發 1-4 道路 6. 永安濕地 VS 太陽能板 備註：老師可以先上網了解相關議題資料 1. 建造高屏大湖事件 https://www.youtube.com/watch?v=-xTKJSY-Wt4&t=304s	學生能夠上網找資料	將海洋議題做成籤

2. 大林埔遷村事件 https://www.youtube.com/watch?v=5FBpHHG3nYs&t=420s 3. 後勁溪水污染事件 https://www.youtube.com/watch?v=xpzIFv0Ay6k&list=PLBieqvJn5oDLz146TsZA-lsRpAct_YqVc 4. 馬頭山垃圾掩埋場事件 https://www.youtube.com/watch?v=-_g5kJRoRwo 5. 茄苳濕地 VS 開發 1-4 道路 https://www.youtube.com/watch?v=gSayHI8zeDE 6. 永安濕地 VS 太陽能發電計畫 https://www.cet-taiwan.org/node/372 (二)各組學生分配好學習單 (學習單一)的內容後，上網查資料，並完成學習單 (學習單一)內容。 結論：希望可以透過了解高雄海洋相關議題後，進而能夠思考、表達各組對於事件的看法並進而提出解決方法。 (第三節下課)		
◎課前準備 教師方面：彩色筆、海報 第四節課 一、發展活動： (一) 請學生將上次完成的學習單 (學習單一)內容寫在海報上。 (二) 請各組上台報告海報內容。 (三) 全部發表後，請學生發表一下活動後的感想。 二、延伸活動： 為了讓學生能夠主動觀察跟關心周遭環境，故設計學習單 (學習單二)，並請各	學生 能夠 上台 發表 海報 內容	

組依據學習單 (學習單二)的提問，先討論要選擇居家附近的哪一個海洋/河川/排水系統等作觀察，並在稍後觀察完成後共同完成學習單 (學習單二)，並上台發表學習單 (學習單二)內容。 結論：希望可以透過此次課程，能讓學生對於高雄的海洋議題能有更多關注與想法。透過延伸活動，讓學生可以主動關心自身周遭的海洋環境。 (第四節下課)		
◎課前準備 教師方面：彩色筆、海報 第五節課 一、發展活動： 請各組上台發表學習單內容 (學習單二)，並由台下的學生給予回饋意見跟想法。在各組報告後，綜合全班學生的觀察與報告，繪製周遭環境地圖。並讓各組提出合適的行動方案，為自身周遭環境盡一份心力。 結論：透過發展活動，讓學生可以起而行動去為周遭環境盡一份心力。 (第五節下課)	學生 能夠 上台 發表 海報 內容 並提 出實 際做 法	