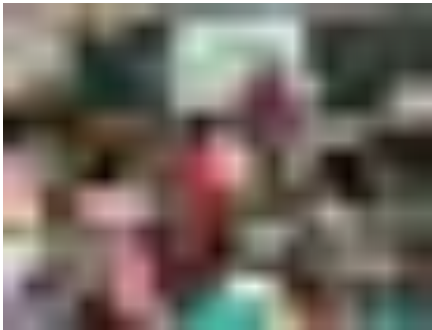
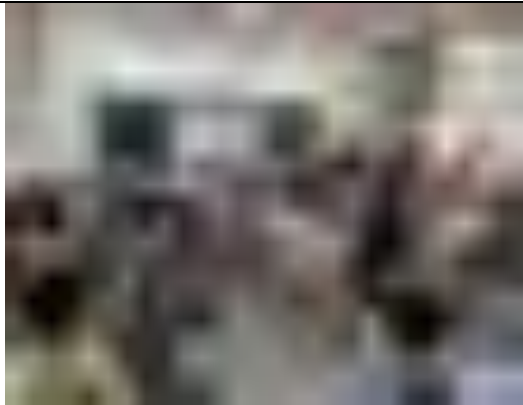


附件1

高雄市左營區舊城國小113學年度推動海洋教育實施成果

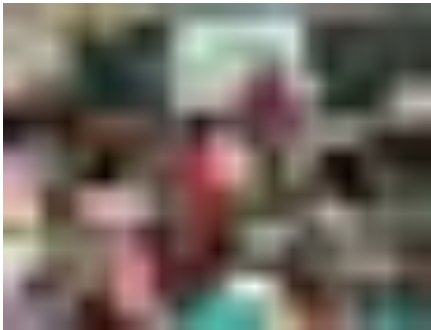
普通班 班級數	15 班	實施 年級	☒ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：113年11月13日星期三 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：認識海洋生物	活動說明：鯨豚的種類	

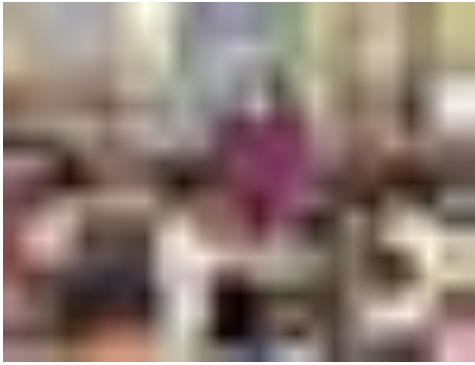
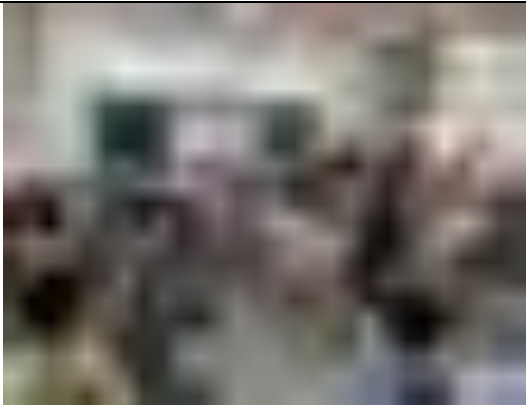
		
	活動說明：動手做海豚	活動說明：欣賞影片
教學省思	1.透過解說，能更深入的了解海洋充滿無窮無盡的生機。 2.認識到鯨豚的種類及概略分布位置。 3.利用實作摺紙鯨魚的活動，潛移默化了學生對海洋的親近。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件1

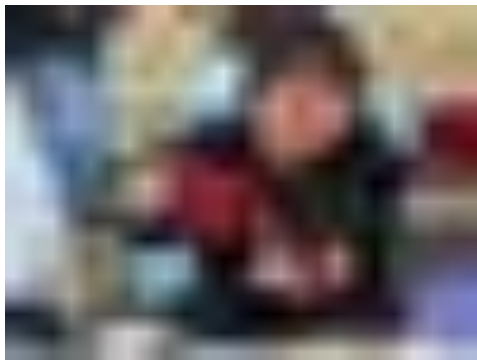
高雄市左營區舊城國小113學年度推動海洋教育實施成果

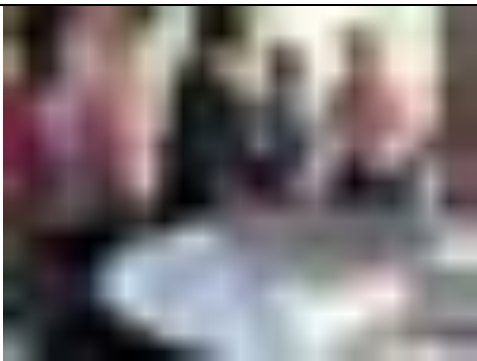
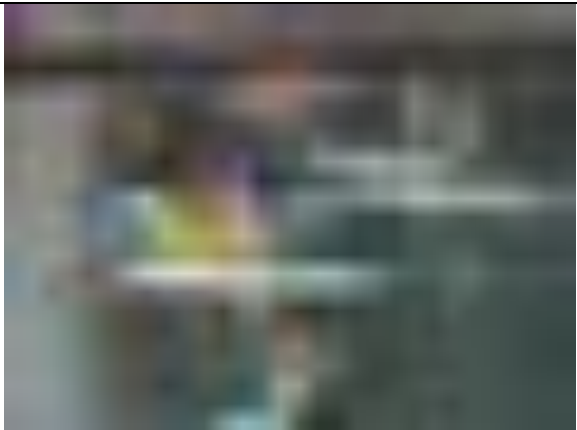
普通班 班級數	15 班	實施 年級	☒ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：113年11月13日星期三 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：認識海洋生物	活動說明：鯨豚的種類	

		
	活動說明：動手做海豚	活動說明：欣賞影片
教學省思	1.透過解說，能更深入的了解海洋充滿無窮無盡的生機。 2.認識到鯨豚的種類及概略分布位置。 3.利用實作摺紙鯨魚的活動，潛移默化了學生對海洋的親近。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市鳳山區新甲國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	— 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：113年9月~114年4月 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☒ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☒ 其它：專案戶外教育		
主要融入 領域 (可複選)	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片	 嘉義蚵農(浮棚式)：剝蚵體驗  彰化王功海牛學校：定置棚式		

		
	鹽滷系列活動之一：「炒鹽」	洲南鹽場：「曬鹽」參觀
		
	台江溼地學校：沿海養殖體驗	愛河：划舟體驗(SUP、獨木舟)
		
	有木國小特色課程：溯溪體驗 (水的源頭)	從「藍皮解憂號」近距離觀察東海岸海面「四」種顏色與箱網養殖

		
	大甲媽祖繞境： 海洋守護神——媽祖	文化遊艇：高雄港的前世今生
教學省思	室內課程的想像與侷限，除了「活動前」收集資料與討論，更需要「活動中」的體驗與探索，最後在「活動後」的回饋與收束課程，內化與深化對海洋認知、理解，進而「愛海、親海、知海」。	

附件1

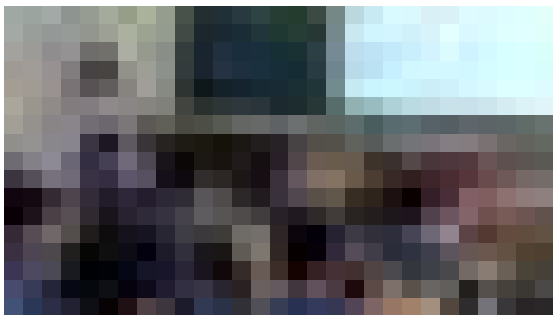
高雄市楠梓區翠屏國中113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	14班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☒ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☒ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年5月到6月間 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☒ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明： 透過教學桌遊「飛鳥」，帶學生認識海洋生物食物鏈關係。		活動說明： 透過教學桌遊「飛鳥」，帶學生認識海洋生物食物鏈關係。	

		
	活動說明： 透過教學桌遊「守護咱台灣的寶」，帶學生認識台灣海洋周邊獨特生物的特性與生態保育。	活動說明： 透過教學桌遊「守護咱台灣的寶」，帶學生認識台灣海洋周邊獨特生物的特性與生態保育。
教學省思	在這次使用「守護咱台灣的寶」與「飛鳥」兩款桌遊進行海洋教育教學時，我深刻感受到學生對於台灣周邊海洋生物的興趣與投入。藉由桌遊的互動機制，學生能更生動地認識海洋生物的多樣性及其生態特性，也在過程中培養了保育海洋的責任感。遊戲化的學習讓學生主動思考食物鏈中的關係與人類活動對海洋的影響，提升了環境素養。這樣的教學活動讓我反思，將生態教育與遊戲結合，不只增加學生學習的動力，也能深化他們對環境保育的認同與實踐力。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市小港區小港國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	31 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114 年 4 月 24 日 星期 四 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：教師自行編寫海洋教育課程包，以因材網平台進行課程。		活動說明：學生依據老師在因材網指派之任務，進行海洋教育自學內容。

		
	活動說明：教師說明海報設計之標題重要性。	活動說明：學生分組討論，進行海報設計。
		
	活動說明：學生上台分享海報設計理念。	活動說明：學生上台分享海報設計理念。
教學省思	1. 課程設計漸進式引導，結合海洋減塑議題深化學習 本主題課程透過課程包設計，讓學生逐步建構對海洋減塑議題的認識與行動力。在課堂中，透過小組合作探討減塑行動策略，從實作中深化環保意識，將環境教育融入日常學習情境。 2. 異質性分組促進同儕共學，提升學習成效 採異質性分組，原本期望高成就學生能引導低成就學生，共同完成學習任務。實際教學中發現，學生在討論與分工過程中充分展現溝通與合作，落實分工協作，提升整體學習成效與參與度。 3. 數位工具自然融入，學生展現高度自主學習力 儘管本班平時已習慣平板載具操作，但學生在本課中仍展現超乎預期的表現。他們主動探索 Canva 協作功能，並善用 e-度平台進行討論與意見整合，展現高度的數位素養與自主學習能力，亦展現數位工具對促進環境議題學習的助益。	

高雄市鳳山區大東國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	<u> 11 </u> 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： <u> 114 </u> 年 <u> 4 </u> 月 <u> 26 </u> 日 星期 <u> 六 </u> 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域	☐ 國語文 ☒ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	說明：帶領學生乘船前往小琉球，並說明搭船應注意的安全事項。		說明：本校於小琉球辦理海洋體驗營隊，帶領學生探索海洋生態	
				
	說明：學生分組進行濱海植物探索		說明：帶領學生至小琉球，進行海島環境生態勘查，全體師生合影留念。	

為了深化學生對海洋環境的認識與關懷，本校長期推動「海洋教育週」活動，並於113學年度帶領學生前往小琉球，進行海島環境生態勘查。這項戶外教育計畫不僅是一場探索之旅，更是培養學生科學思維、環境保護意識及實踐能力的重要契機。

活動宗旨

本校「海洋探索學習課程」為校訂課程的重要環節，旨在透過跨領域學習，讓學生深入了解臺灣珍貴的海洋生態與海洋資源。本次活動將結合環境科學、生態保育、海洋地理等領域，引導學生進行海洋知識探索，培養其獨立思考能力及問題解決技巧。

活動特色

1. 跨領域整合：課程涵蓋海洋生物學、環境保護、地理與人文等多學科知識，使學生能夠從不同角度理解海洋生態。
2. 實地考察體驗：透過小琉球的生態勘查，學生將親身觀察潮間帶生態、珊瑚礁保育及海洋污染現況，進一步提升環境保護意識。
3. 互動式學習：活動期間規劃講座、實作工作坊及團隊合作任務，讓學生在趣味與挑戰中深化海洋知識。
4. 公民責任培養：強調海洋保育的重要性，鼓勵學生在未來成為積極參與海洋保護行動的新世代公民。

預期效益

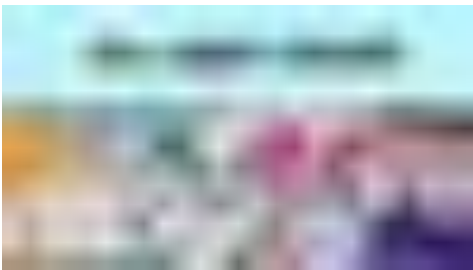
海洋教育週活動-「魅力小琉球」不僅是一次生態勘查，更是一場深具教育價值的學習歷程。透過親身體驗與跨領域知識的結合，學生將能夠培養批判思考與問題解決能力，並且建立對環境保護的責任感。小琉球擁有豐富的海洋生態，如珊瑚礁、潮間帶生物、多樣化的海洋生態系，學生在考察過程中不僅能夠觀察生態變遷，更能學習如何透過科學方法進行調查與紀錄。這樣的實地學習能激發學生對自然環境的尊重與敬畏，並促使他們思考人類活動對海洋資源的影響。此外，活動還強調團隊合作與公民參與，透過小組合作與互動學習，學生能夠提升溝通能力，並共同討論海洋保育的可行方案，進而培養永續發展意識。最終，學生不僅能夠收穫科學知識，也能夠帶回一份守護海洋的使命感，成為未來推動海洋保育的重要力量。

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件1

高雄市鳳山區中崙國中113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	6 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☒ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年2月20日至4月17日 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☒ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：教師授課情形		活動說明：小組報告-受害的海洋生物	

		
	活動說明：保護海洋四格漫畫	活動說明：回收物創作海洋生物
教學省思	1. 學生透過以非母語（英語）進行的「海洋生物」主題課程學習，不僅增進了他們對海洋生態的理解，也同時提升了目標語言的運用能力，展現了 CLIL（Content and Language Integrated Learning，內容與語言整合學習）的教學成效。 2. 學生在課堂討論中展現出良好的批判思考能力與問題解決技巧，能針對所探討的海洋議題提出具體可行的解決方案。 3. 海洋教育的實施有效促進學生對海洋環境的關注，強化他們對水下生態系統與海洋保育的認知與責任感。 4. 教學活動設計注重啟發創造力與主動參與，讓學生在探究式學習中建立起環境責任意識與公民素養。 5. 教學過程中最大的挑戰之一是課程時間有限，無法深入進行更多延伸活動，在短時數的課程安排下，雖然能涵蓋基本的海洋議題與語言教學，但往往無法進行更深入的探究活動或實地體驗。例如，學生對「海洋污染」已有初步認識，卻缺乏將知識轉化為行動的機會，如參與淨灘、海岸生態觀察等。 6. 建議方面，強化「體驗式學習」的元素是關鍵。即使無法安排實體參訪，也可透過以下方式彌補實踐經驗的不足：1. 安排虛擬實境導覽（Virtual Field Trip）、線上博物館、海洋生物模擬工具等科技輔助教學，創造臨場感。2. 設計小規模的專題任務，例如「我的海洋守護行動計畫」，讓學生結合所學內容與生活觀察，提出可行行動或倡議內容。3. 邀請相關領域的講者（如環保志工、研究人員）進行線上分享，擴展學生的視野與連結真實社會情境。	

附錄內容：

(一)學習單：

第一堂 學生學習單



第一堂 學生學習單



第二堂 學生學習單



第二堂 學生學習單



第三堂 學生學習單

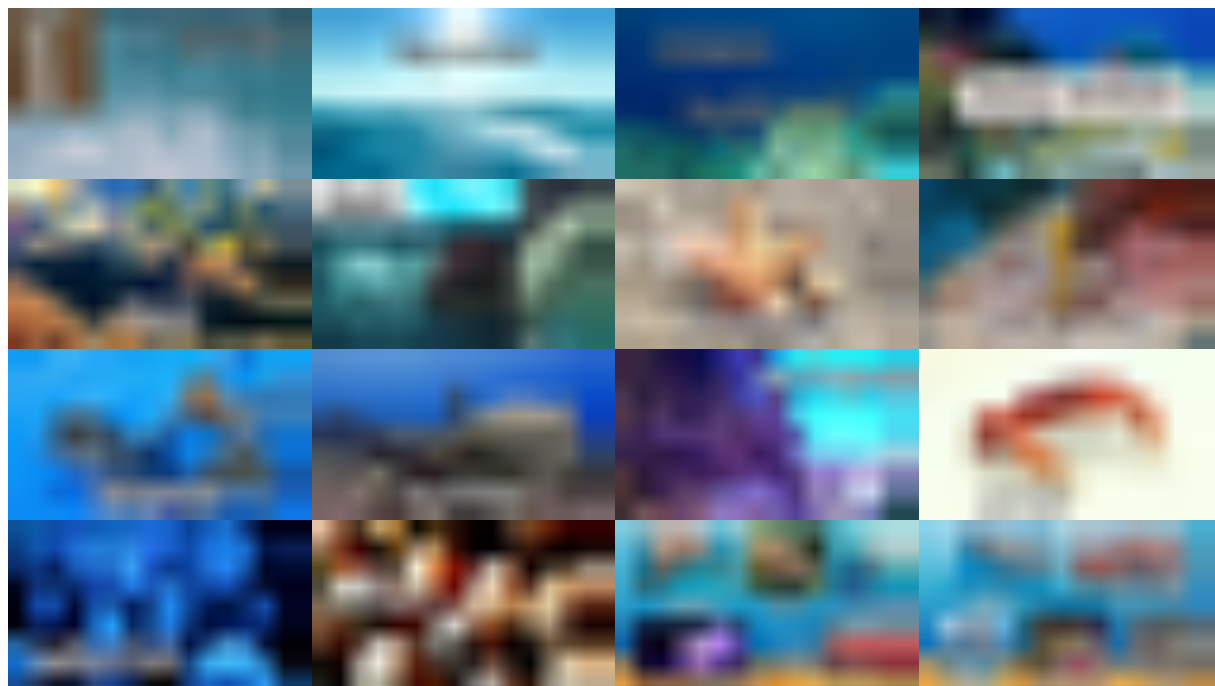


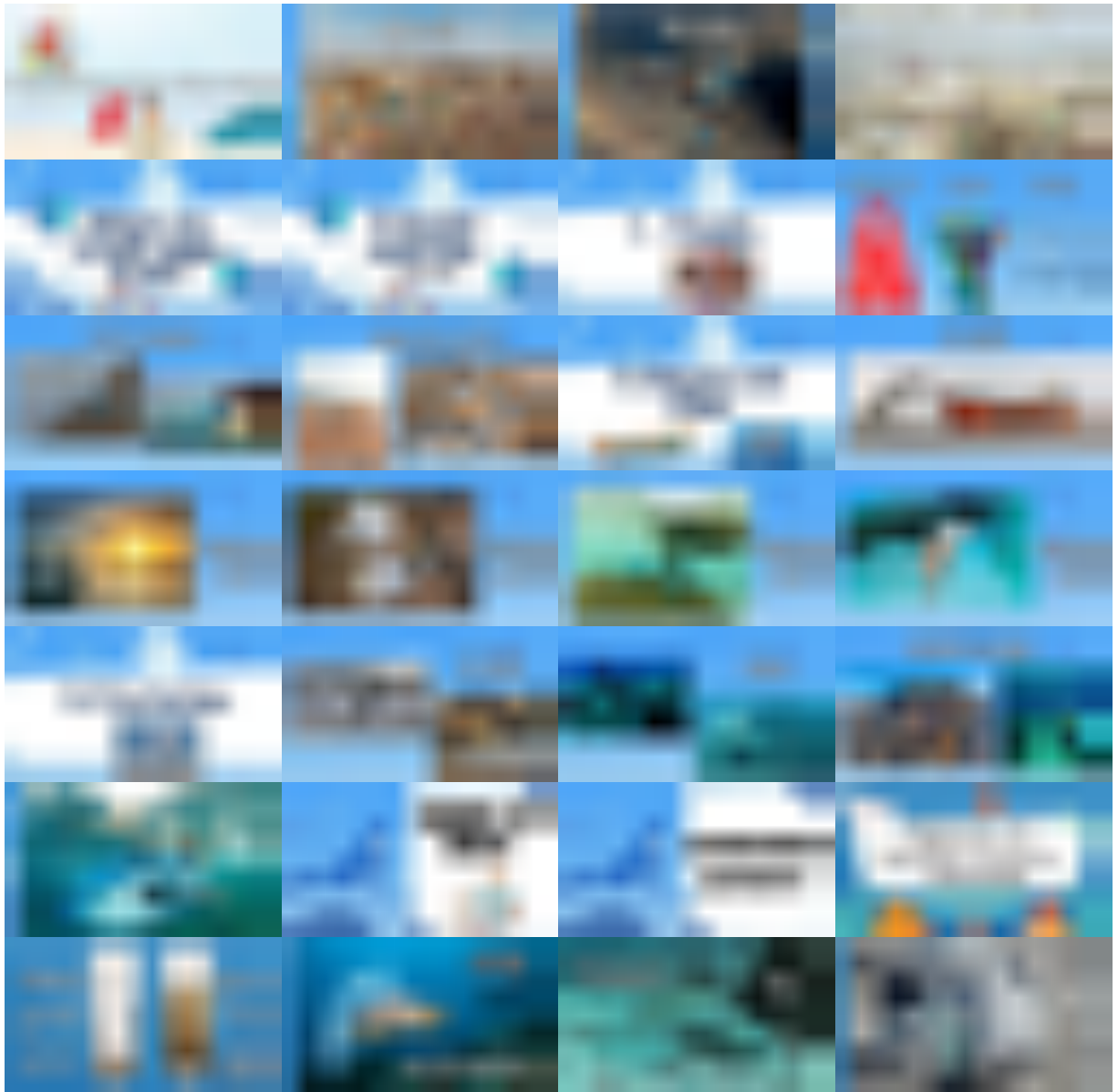
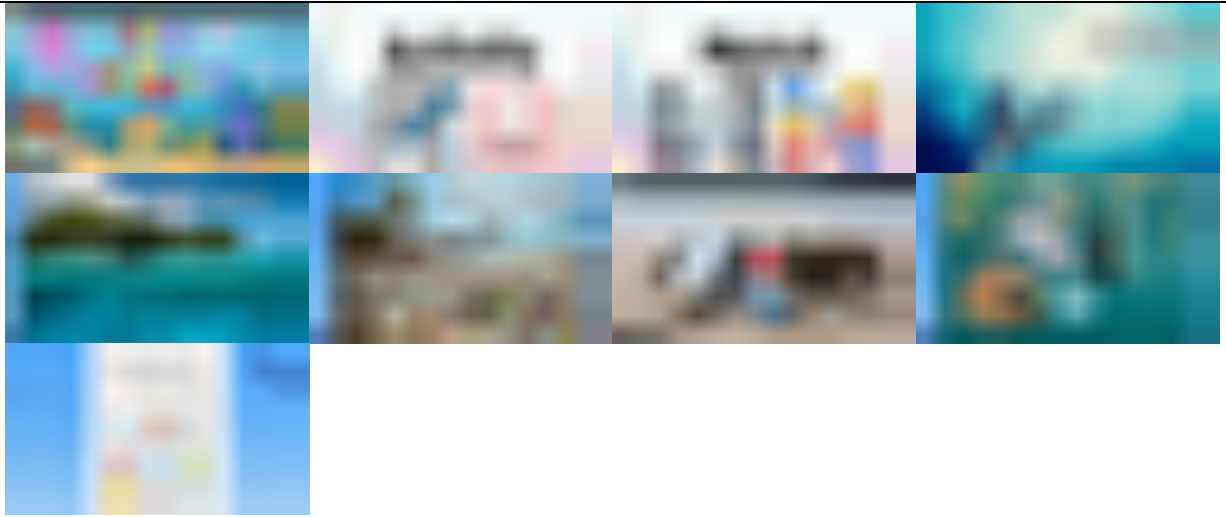
第三堂 學生學習單

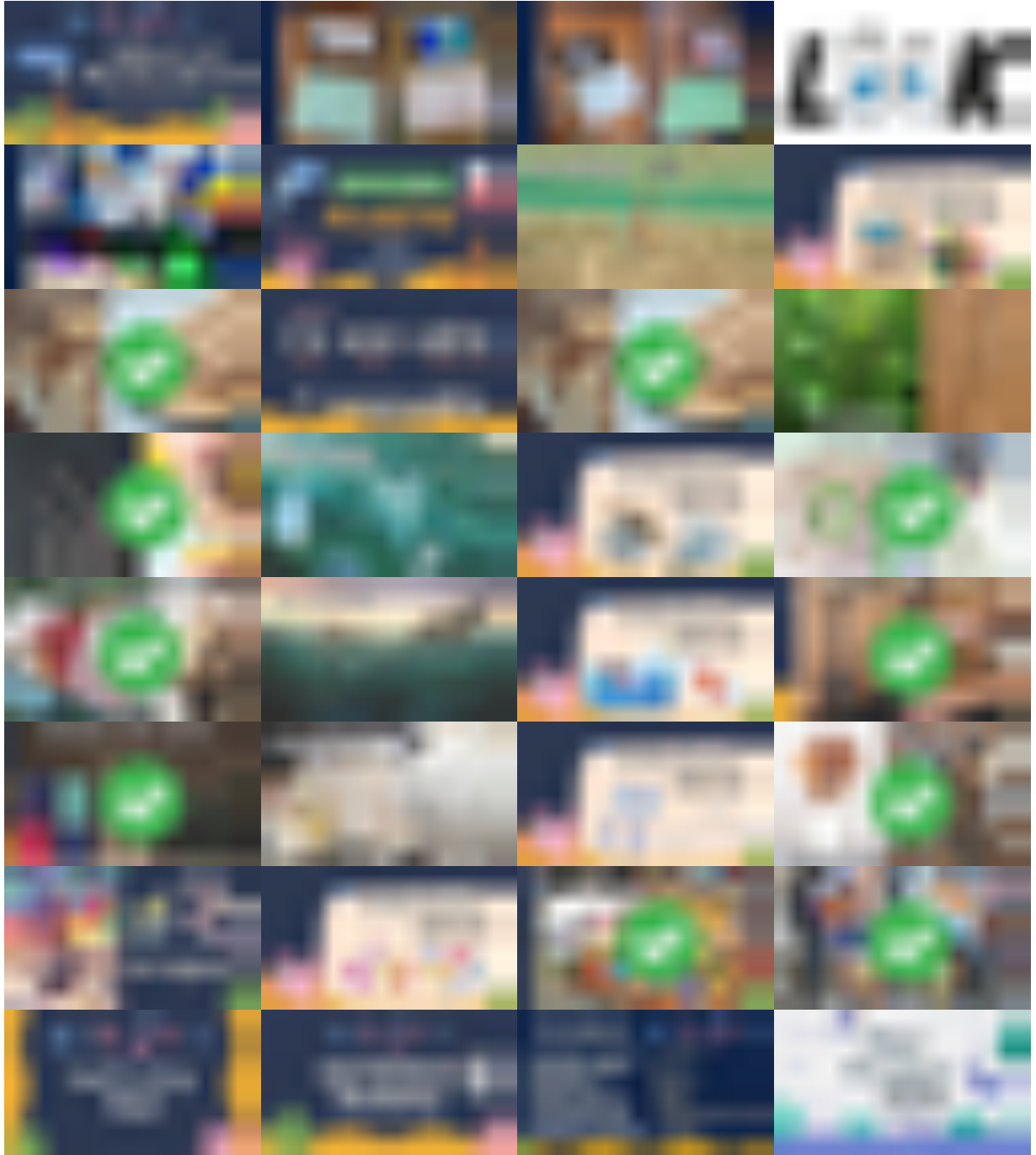


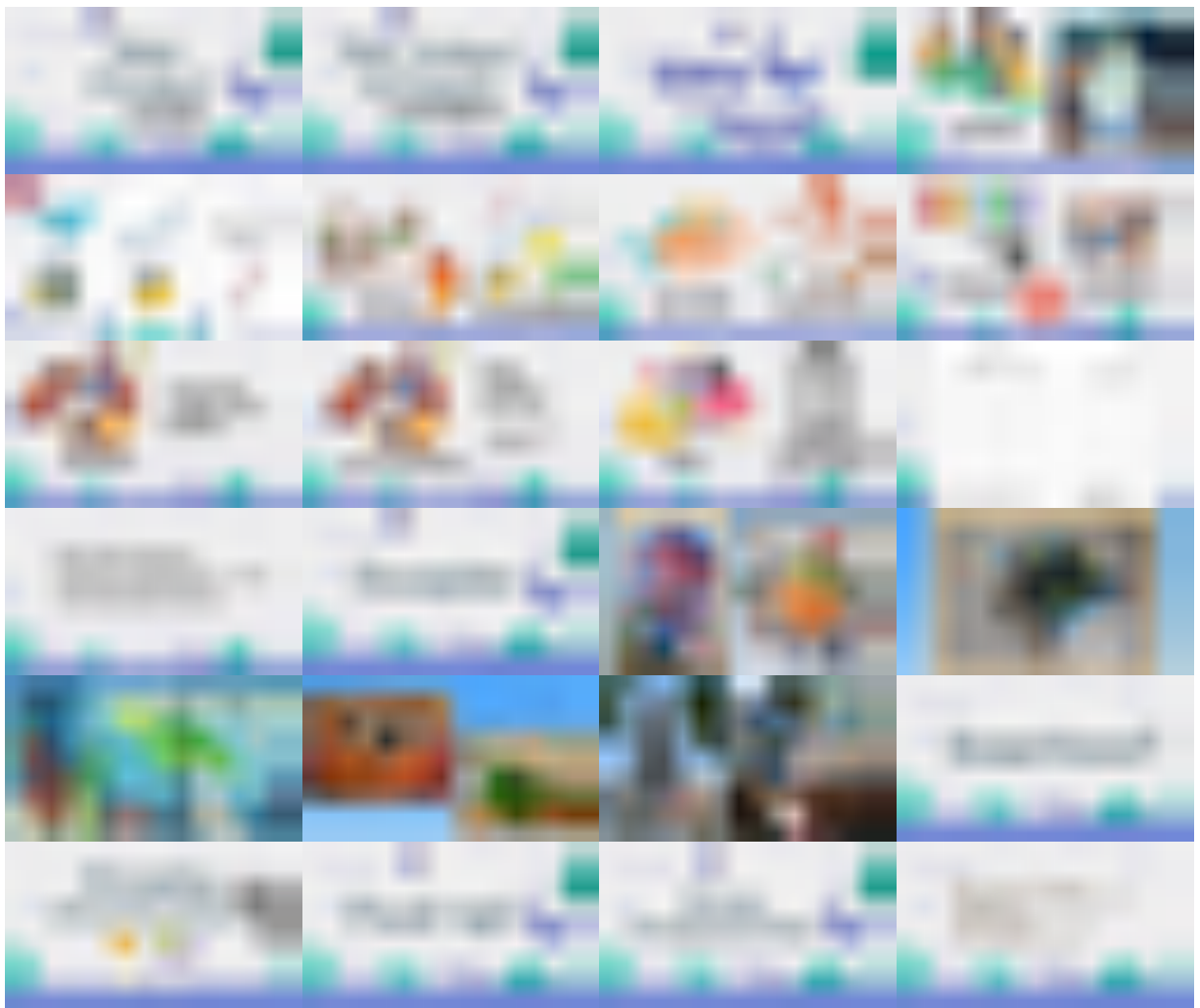
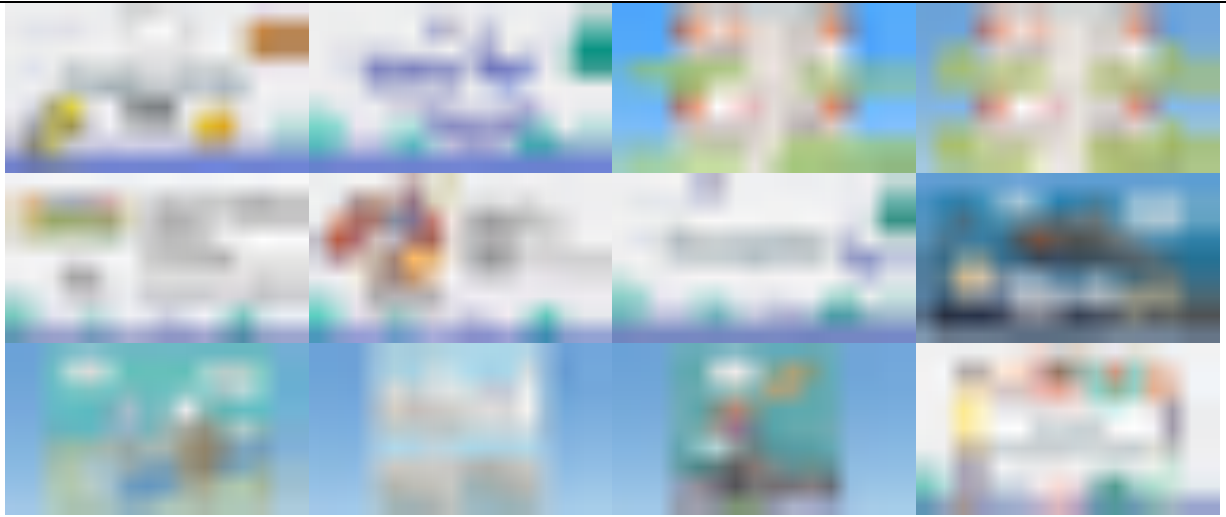
(二)教學簡報：

課堂教學簡報



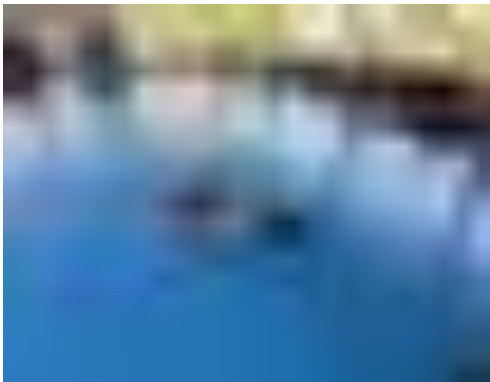


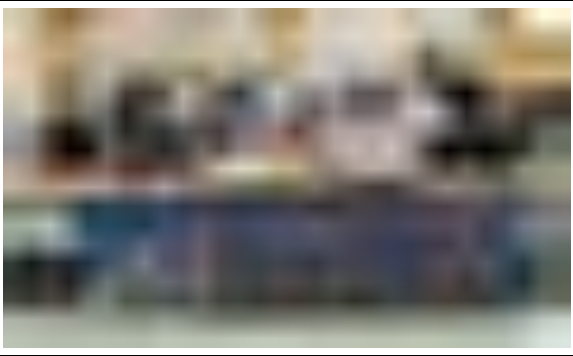
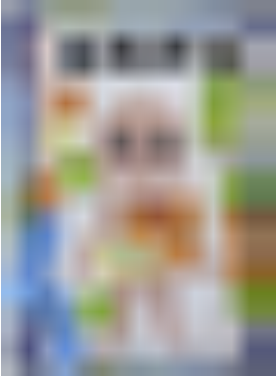
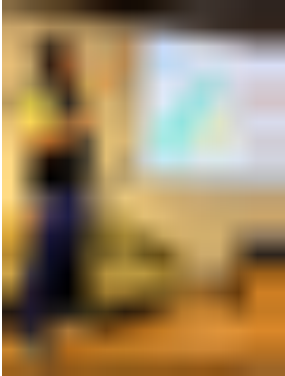


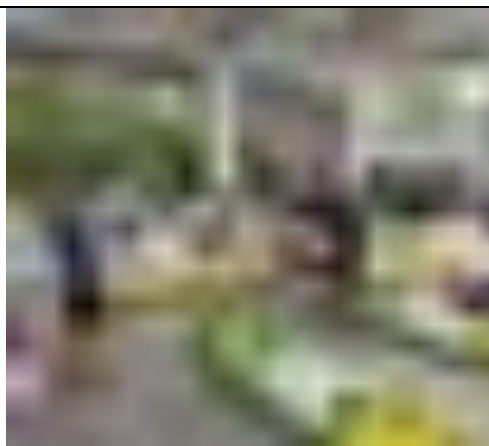


備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市各級學校113學年度推動海洋教育成果獎勵計畫
高雄市左營區左營高中學校113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	4 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☒ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☒ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：____年__月__日星期____ 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☒ 其它_多元選修課程		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片	 請 		
	活動說明：結合高科大進行 水域教學 活動說明：跳水漂浮及立泳		

	
活動說明：浮生六記、百寶箱課程	活動說明：CPR+AED 課程
	
活動說明：自我評估	活動說明：114年開放水域成果發表
	
活動說明：救生衣教學	活動說明：1131229蓮池潭水域增能
	
活動說明：定期召開水域課程會議	活動說明：1131201均質化纜繩滑水



活動說明：1131118獨木舟活動



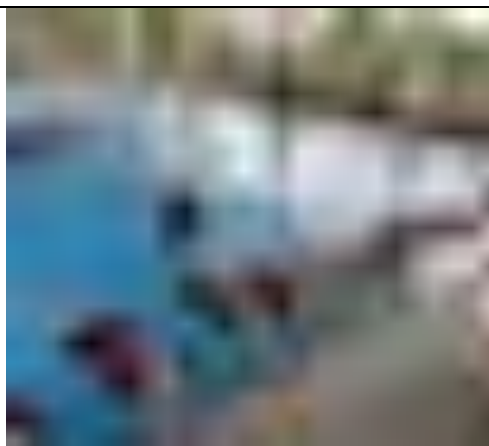
活動說明：1131021左營游泳池教學



活動說明：1131014SUP 翻船



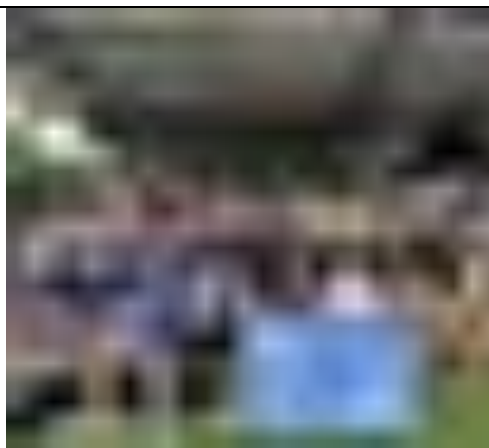
活動說明：1131014水性檢測



活動說明：1130930漂浮



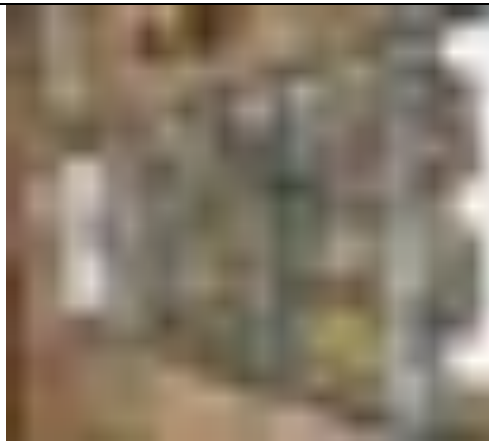
活動說明：1130926基本救命術



活動說明：1130921纜繩滑水



活動說明：1130921纜繩滑水

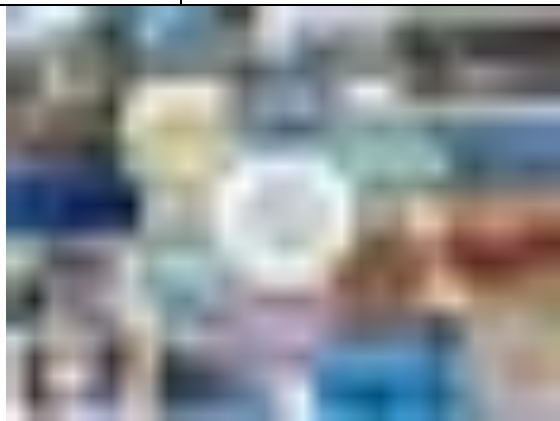


活動說明：1130824自立造筏



活動說明：1130824自立造筏

教學省思



左營高中開設多元選修水域課程第六年，逐年討論精進修正並增加自我能力以利教學，是校內學生熱門首選課程，課程內容常結合社資源進行實體課程體驗活動，所以學生能在操作中有效學習，也可以觀察到是否做到水中自救能力。

游泳教學、水中自救是課程中心，也結合水上載具操作，如：SUP、獨木舟、龍舟及纜繩滑水，去年113年與教育局拍攝市長極力推廣的「戀上愛河」親水宣導影片，也參加本市愛河龍舟比賽，讓學生多方面體驗水域活動，從競賽中享受玩水樂趣。

水域教學的實體課程具有危險挑戰，也是老師們安全考量最大因素，所以

事前規劃及資源申請非常重要，且課程專業老師教練需要多人投入如主授課、副授課及戒護人員，以分組為單位進行，往往師資人力就站大部分，所需經費當然不是一個高中老師一節課就能進行的，感謝社區資源結合，讓學生能在安全環境中快樂學習，未來課程規劃將更精進更全面。

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件：

左營高中水域課程工作編組

由校長領導，運用學校現有人力及外聘合格教練3人及救生員1人，教練各有專長分別協助各項水域運動教學，救生員則於水域活動時負責警戒以維護活動安全，任務編組如下表：

職稱	所屬單位	負責工作
校長	左營高中	督導計畫推動辦理
教務主任	左營高中	課程規劃及督導
學務主任	左營高中	計畫執行及督導
總務主任	左營高中	經費核銷
護理師	左營高中	傷患處理
體育老師	左營高中	水域社團組訓
教練	高雄市體育總會輕艇委員會	輕艇教學活動
教練	高雄市體育總會龍舟委員會	水域活動教學
講師	中華民國水中運動協會	水域安全自救課程
講師	高雄市醫學大學急診室護理人員	CPR+AED 操作
救生員	高雄市左營區救生協會	水域安全工作維護



馬三才元鑄鐵一磅厚板

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be changed.

Figure 1. The proposed research model.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.





Figure 1: A group of people, including a person in a red shirt, standing outdoors in front of a building.



Figure 2: A group of people, including a person in a red shirt, standing outdoors in front of a building.

The figure shows a group of people, including a person in a red shirt, standing outdoors in front of a building. The image is a photograph of a group of people, including a person in a red shirt, standing outdoors in front of a building. The image is a photograph of a group of people, including a person in a red shirt, standing outdoors in front of a building. The image is a photograph of a group of people, including a person in a red shirt, standing outdoors in front of a building.

2023年12月10日（星期三）



2023年12月10日（星期三）

2023年12月10日（星期三）

2023年12月10日（星期三）

環境保護



本會為推廣水上活動，特於本月廿二日（星期日）假大埔海濱公園舉行「大埔海濱公園水上活動」，活動內容包括：划艇、釣魚、游泳等。當日參加人數眾多，場面熱鬧。本會呼籲市民踴躍參加，共同享受大自然之樂。

運動團體介紹



圖一：水球比賽中，隊員們在水中爭奪球權。

水球比賽是夏季奧運會的正式比賽項目之一，也是世界上最受歡迎的水上運動之一。水球比賽的規則與足球比賽類似，但球員必須在水中進行比賽。水球比賽的歷史可以追溯到古希臘，當時人們在水池裡玩一種叫做「水球」的遊戲。現代水球比賽的起源可以追溯到19世紀末，當時英國人將足球比賽的規則應用到水中。水球比賽的歷史可以追溯到古希臘，當時人們在水池裡玩一種叫做「水球」的遊戲。現代水球比賽的起源可以追溯到19世紀末，當時英國人將足球比賽的規則應用到水中。

運動團體

運動團體是指由一群具有共同興趣和目標的人組成的組織。運動團體的目的是促進成員的身心健康，提高運動技能，並通過比賽和訓練來實現目標。運動團體可以分為多種類型，包括體育俱樂部、學校運動隊、社區運動隊等。運動團體的成員可以通過參加比賽和訓練來提高運動技能，並通過比賽來實現目標。運動團體的成員可以通過參加比賽和訓練來提高運動技能，並通過比賽來實現目標。

運動團體的成員可以通過參加比賽和訓練來提高運動技能，並通過比賽來實現目標。

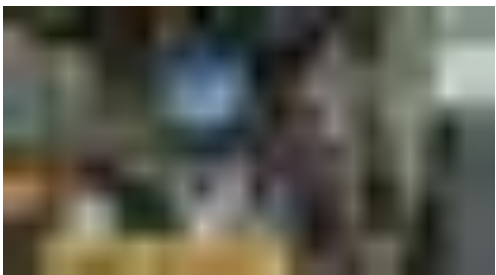
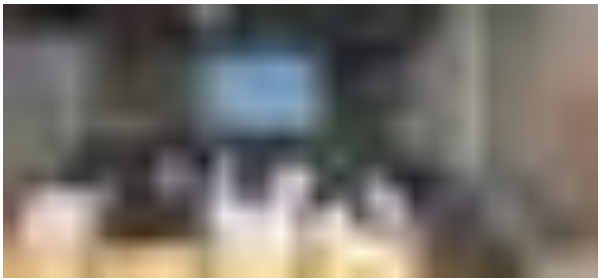
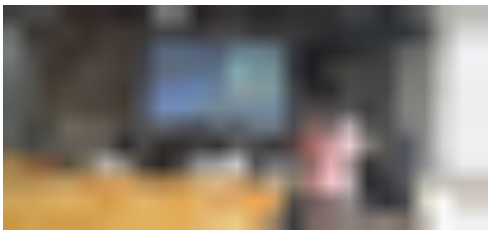
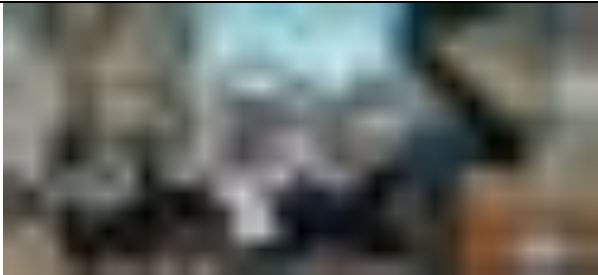
運動團體的成員可以通過參加比賽和訓練來提高運動技能，並通過比賽來實現目標。

本校教學影片連結：

https://youtu.be/LHSkiwbgxTM	1130921左營高中纜繩滑水 最終場
https://youtu.be/7RlmW_Qc-Xg	1130930 高科大水域課程（一）
https://youtu.be/spNwfqXkUiU	1131007高科大水訓（二）
https://youtu.be/nk32kX8IP_k	1131014高科大水域課程（三）
https://youtu.be/R9ojJPdrPKY	1131021左營游泳池 水訓一
https://youtu.be/AXvgMwKFGb0	1131023蓮池潭划龍舟
https://youtu.be/b6LlyW7ddBs	1131024左營池水訓（二）
https://youtu.be/9Jyw3Sae0o4	1131104蓮池潭划龍舟板
https://youtu.be/UWNmMyuidd0	1131106左營高中多元課 蓮池潭划船運動
https://youtu.be/KDPwR_63DL0	1131107 蓮池潭水域活動
https://youtu.be/URmeaBN2f2Q	1131111蓮池潭划船
https://youtu.be/oa4ICH3sJ1c	1131114蓮池潭划龍舟 終場
https://youtu.be/aRi_d7JpiEg	1131118蓮池潭獨木舟體驗
https://youtu.be/YTa_FckfiPE	1131121蓮池潭划獨木舟 拖龍舟
https://youtu.be/hhz-5AC32Dc	1131201左營高中均質化蓮潭樂水 纜繩滑水
https://youtu.be/24sDvL9LX2o	1131202 海洋環境教育
https://youtu.be/Xd5cBzt9gTs	1131214 龍舟練習遇到寒流
https://youtu.be/0bNtyDhdZ0s	1131229年末龍舟練習 再遇寒流
https://youtu.be/-qR62Bk0Wbk	1140108學生開放水域運動計畫分享
https://youtu.be/nd53QmHr03g	1140123龍舟 冬季訓練
https://youtu.be/6gKyv5hY19o	1140204 農曆正月初七 龍舟聚會
https://youtu.be/kgX9s8LZo_jQ	1140224左營高中水域安全課程講座（高科大丁教授）
https://youtu.be/JrdEPxQP7dY	1140316龍舟訓練 再遇寒流
https://youtu.be/Bn9N4yhUv54	1140317急救術
https://youtu.be/m95sFxlfoo	1140324拋繩救人 陸上行舟
https://youtu.be/YaBneUKu3_j8	1140327校園安全教育講座
https://youtu.be/t8x1Sd5AS2E	1140330龍舟訓練 學校龍舟就位
https://youtu.be/BQc-t3cTfA8	1140331、0401高科大 水域課程
https://youtu.be/b03XRt8Q0LI	11404/7、8高科大水訓 第二場
https://youtu.be/V3VOFKE92wo	1140420龍舟團練 校槳入水
https://youtu.be/WAymuapoBW4	1140421高科大 水訓 終場
https://youtu.be/Xivta1JanW4	1140422 樹科大 水域安全宣導
https://youtu.be/kNf10ucVhvY	1140427龍舟拔河練習
https://youtu.be/fnydpPHhR9Q	1140428蓮池潭水域介紹分享
https://youtu.be/07upsh7taL0	1140310水域安全講座 終場
https://youtu.be/f_A2tLi0xzw	1140521高雄大學 去游泳
https://youtu.be/yrLNIar6BRk	1140601愛河龍舟 競技小龍高中組決賽 左營高中榮獲亞

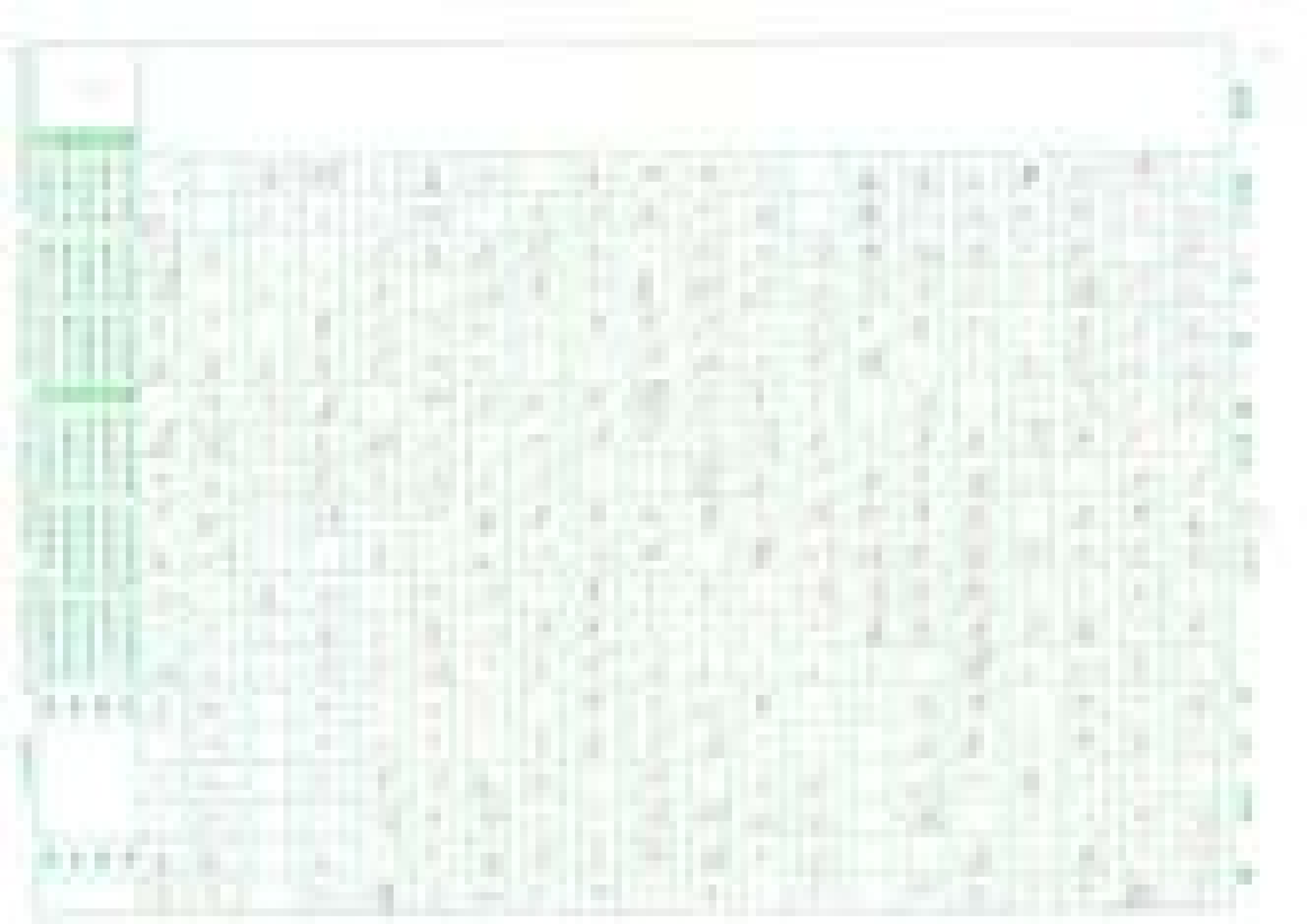
軍 季軍

高雄市田寮區田寮國民中學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	<u>1</u> 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☒ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： <u>113</u> 年 <u>09</u> 月 <u>18</u> 日 星期 <u>三</u> 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☒ 其它 <u>班週會</u>			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：講師說明主題		活動說明：講師說明海洋資源樣態	
				
	活動說明：講師說明友善海洋行動		活動說明：師生與講師合照	
教學省思				
1.海洋教育要怎麼教？要將海洋元素拉進教學內，使教師陷入迷失，後來引進				

專家學者資源，協助教師尋求答案、找尋教學素材，將可以實施教學的素材拉進教學設計裡。

2.教師本身對海洋有所恐懼。舊式教育教導要遠離海洋，造成孩子恐懼，教師大多也對海洋存有恐懼，為此學校舉辦研習，讓教師從親近海洋來降低恐懼感。

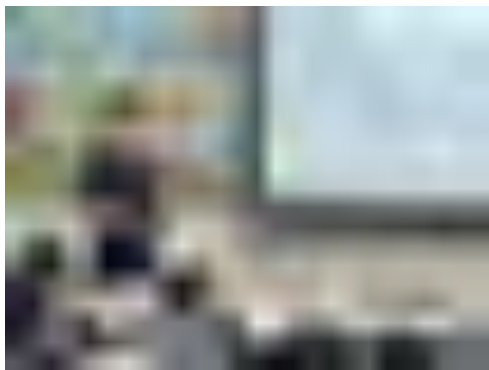


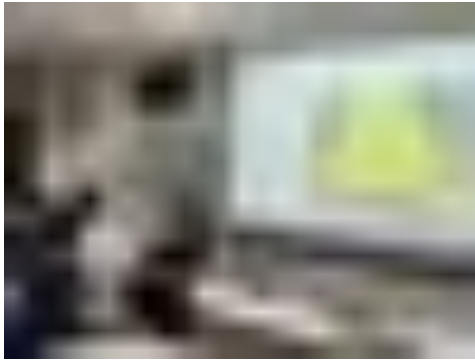
Date		Time		Location		Weather		Temperature		Humidity		Wind Speed		Wind Direction		Pressure		Visibility		Clouds		Precipitation		Notes	

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

[illegible]

高雄市三民區三民國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	<u> 25 </u> 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☒ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： <u> 114 </u> 年 <u> 5 </u> 月 <u> 20 </u> 日星期 <u> 二 </u> 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☒ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：以「廢棄寶特瓶」為概念，運用色紙裝飾，進行創作，打造出屬於自己獨一無二小提籃		活動說明：介紹海洋生態系統，了解相關保育觀念與知識

		
	活動說明：介紹海洋生態食物鏈，並讓孩子依照位階分類，並找出食物鏈所屬海洋生物，以及其共通性。	活動說明：分組競賽海洋保育知識，給予積分最高團隊獎勵並鼓勵。
教學省思		
台灣四面環海，坐擁著豐富的生態環境，可平靜的海面下，卻充斥著大量的海洋廢棄物，透過海洋環境教育宣導活動，教導學生從小愛護海洋生態系統，了解相關保育觀念與知識，並培養個人獨立思考能力，學習從日常的小動作做起，讓小朋友在小小年紀就開始一同蘊育海洋資源，結合各種互動式活動，並根據內容設計寓教於樂的團康遊戲「塑創！DIY：變身收納文具小提籃!」，透過輕鬆的方式來加深學生對於海洋環保的概念，也能給予海洋保育的知識利用身體力行來作為，讓資源永續、讓海洋美麗! 以「廢棄寶特瓶」為概念，將寶特瓶中段部分剪下,運用色紙剪出底座、提手和裝飾,進行自由創作，打造出屬於自己獨一無二小提籃，老師從旁給予協助，同時也鼓勵學生做出更多的延伸，最後讓學生自願上台分享自己的作品，讓原本廢棄的寶特瓶重生變成有用途的小收納籃。		

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

114 年度高雄市動活力海洋計畫【校園宣導活動】

計畫緣起：

台灣四面環海，坐擁著豐富的生態環境，可平靜的海面下，卻充斥著大量的海洋廢棄物，本次計畫想透過海洋環境教育宣導活動，教導高雄市小學學生從小愛護海洋生態系統，了解相關保育觀念與知識，並培養個人獨立思考能力，學習從日常的小動作做起，讓小朋友在小小年紀就開始一同蘊育海洋資源。

本次計畫結合各種互動式活動，並根據宣導內容設計寓教於樂的團康遊戲「塑創DIY：變身收納文具小提籃！」，透過輕鬆的方式來加深學生對於海洋環保的概念，也能給予海洋保育的知識利用身體力行來作為，讓資源永續、讓海洋美麗！

計畫實施：

主辦單位：三民國小、高雄市政府海洋局

承辦單位：安秣策略整合行銷有限公司

宣導講師：【高雄市環境教育人員協會】李佩柔講師及其團隊

宣導流程：114/5/20星期二下午2:00-3:30

由本校2年教學團隊辦理宣導活動

活動大綱：

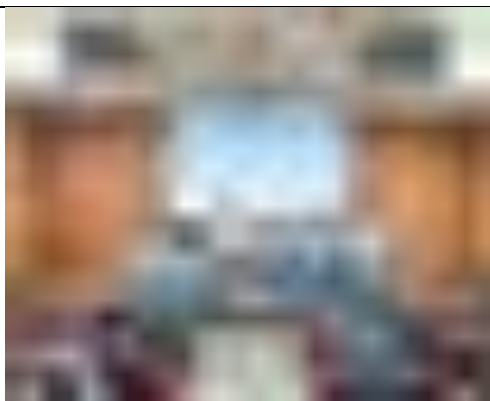
「塑創！DIY：變身收納文具小提籃！」

以「廢棄寶特瓶」為概念，將寶特瓶中段部分剪下，運用色紙剪出底座、提手和裝飾，20 分鐘內進行自由創作，打造出屬於自己獨一無二小提籃，老師從旁給予協助，同時也鼓勵學生做出更多的延伸，最後讓學生自願上台分享自己的作品，有上台的即可獲得小點心一份。讓原本廢棄的寶特瓶重生變成有用途的小收納籃。

附件1

高雄市三民區河堤國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	26 班	實施 年級	☒ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☒ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：113年10月22日、113年12月24日、114年1月3日 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☒ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☒ 其它 <u>學生朝會</u>		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：認識海洋生物		活動說明：介紹台灣海洋生物

		
	活動說明：漁業保護宣導	活動說明：海洋教育有獎徵答進行抽獎
		
	活動說明：食魚教育體驗，宣導如何讓海洋漁業生生不息	活動說明：結合漁業產品手做披薩DIY
教學省思	透過導覽與宣導活動認識台灣海洋生物及漁業發展，以及午餐月刊-海洋教育主題的介紹，培養學生懂得珍惜資源，維護海洋環境，不要製造海洋垃圾，造成汙染。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市各級學校113學年度推動海洋教育成果獎勵計畫

壹、依據：本市113學年度戶外教育與海洋教育計畫。

貳、目標

- 一、結合「世界海洋日」，於學校課程或相關活動，加強融入海洋教育。
- 二、增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。
- 三、喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：高雄市政府教育局。
- 二、承辦單位：高雄市立七賢國民中學(高雄市海洋教育資源中心)。

肆、實施期程：113學年度。

伍、成果繳交項目

一、辦理「海洋教育」推廣相關活動：

- (一)發揮各校校本課程或特色課程之創新教學創意，配合本(113)學年度海洋教育主題「永續海洋」，鼓勵學校規劃課程或活動時，可配合國際海洋教育政策發展，與促進聯合國17項永續發展納入海洋課程與教學，深度耕耘相關課程議題，引發學生認識、親近海洋的動機，展現本市豐富的海洋教育內涵。
- (二)推動辦理形式可包含主題演講、體驗活動、海洋教育影片賞析、海洋教育文本、科普書籍與繪本展覽、閱讀等相關教學活動，並規劃辦理相關活動，如海洋科普專題介紹、有獎徵答、專題演講、海洋科普DIY、說故事、親子共讀等，讓海洋科學知識生活化，強化海洋與生活的連結。

二、繳交推動「海洋教育」實施成果方式：

請各校將推動海洋教育實施成果（格式如附件1）於114年6月20日(星期五)前寄送電子檔(word與pdf格式各一份)至本市戶外教育與海洋教育中心行政組黃彥樺副召集人(七賢國中教務主

任)，e-mail：yianhua1019@go.edu.tw。(備註：若有實施計畫、學習單、教學活動影片等，可一併寄送，影片規格請設定成16:9畫素1920*1080，60p 或60i 皆可)。

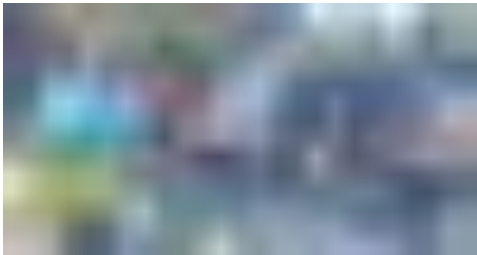
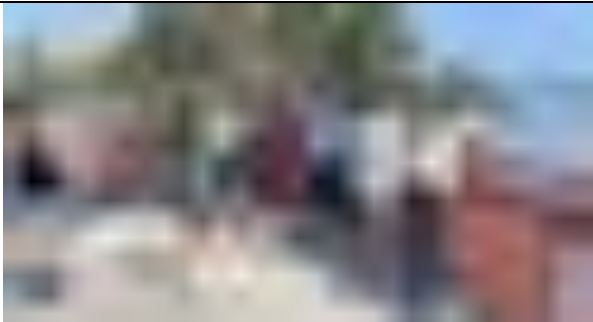
陸、其他事項

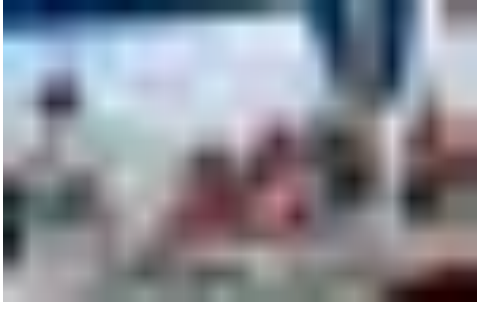
繳交實施成果成效良好者，後續由本局函各校113學年度相關人員依高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定辦理敘獎。

柒、本計畫陳教育局核定後實施，修正時亦同。

附件1

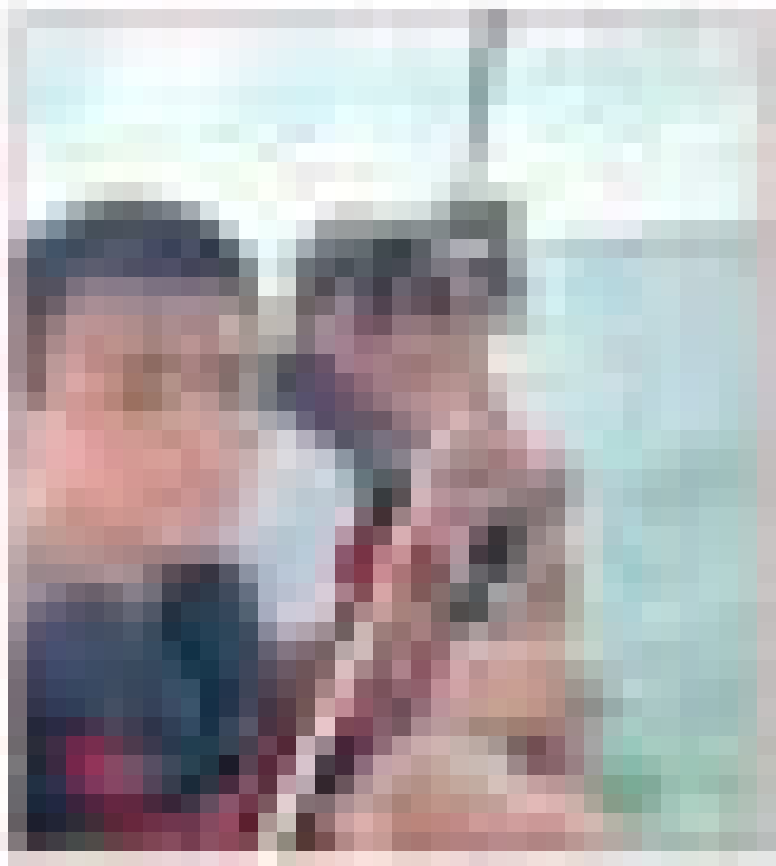
高雄市六龜區區寶來國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	2 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：_114_年5_月_6_日星期_二_ 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☒ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明： 落日灣濕地生態解說(潟湖景觀、生態體驗、紅樹林濕地及人工濕地公園踏查		活動說明： 講師介紹濕地植物，說明植物為適應環境會從葉子釋出鹽分。	

		
	活動說明： 騎腳踏車遊崎峰認識濕地生態，這位處在山區的寶來國小師生是一次很不同的學習體驗。	活動說明： 大鵬灣國家風景區重帆體驗。
		
	活動說明： 透過重帆體驗學習進入帆船內的禮儀(要脫鞋襪)，	活動說明： 透過導覽解說認識大鵬灣的歷史背景發展，得知大鵬灣的轉型。
教學省思	一、 感謝承辦單位的垂愛，得知我們是極偏地區國小，身處山區要親近海洋不易，但我們又是一個四面環海的寶島台灣，親海知海應該是我們的情懷，所以可以去參訪濕地以及重帆體驗，都是相當難得的機會，師生一起從中學習到許多寶貴知識，展開眼界從親近海洋之中體會到大江大海的壯闊情懷，我們都留下相當多美好的回憶。 二、 山區的孩子除了地處偏遠，家長社經地位普遍不高，因此能有這樣的重帆體驗真的實屬難得，也可以將書本中的知識得到驗證，說明「讀萬卷書不如行萬里路」古人智慧真的到現代都合用，讓孩子在對於溼地的概念可以更具象化，體會台灣的各種文化風情，地理文物。	

	三、 課程豐富講師認真，都讓我們受益良多還學習到大鵬灣的發展歷史，以及進入帆船內必須脫鞋襪，不僅是協助船主維持船艙整潔，也是一種禮儀。這真是有限教科書內得不到的知識，連老師都上了一課。 四、 比較困擾的是我們司機工作時間，由於我們地處偏遠去到海邊的車程較長，辛苦司機，也壓縮了一些參觀時間。希望改日能有讓孩子有充裕的參觀時間，以及對於司機待遇都能兼顧。

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。
 以下心得學習單：



THE

THE

THE

THE

THE

10/10/2023

10/10/2023

10/10/2023

10/10/2023

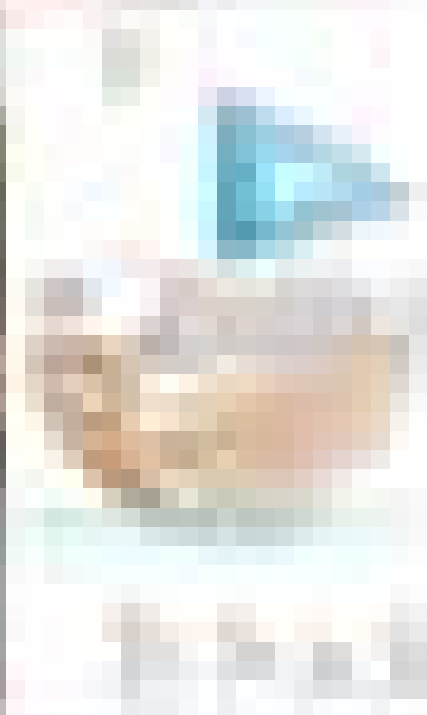
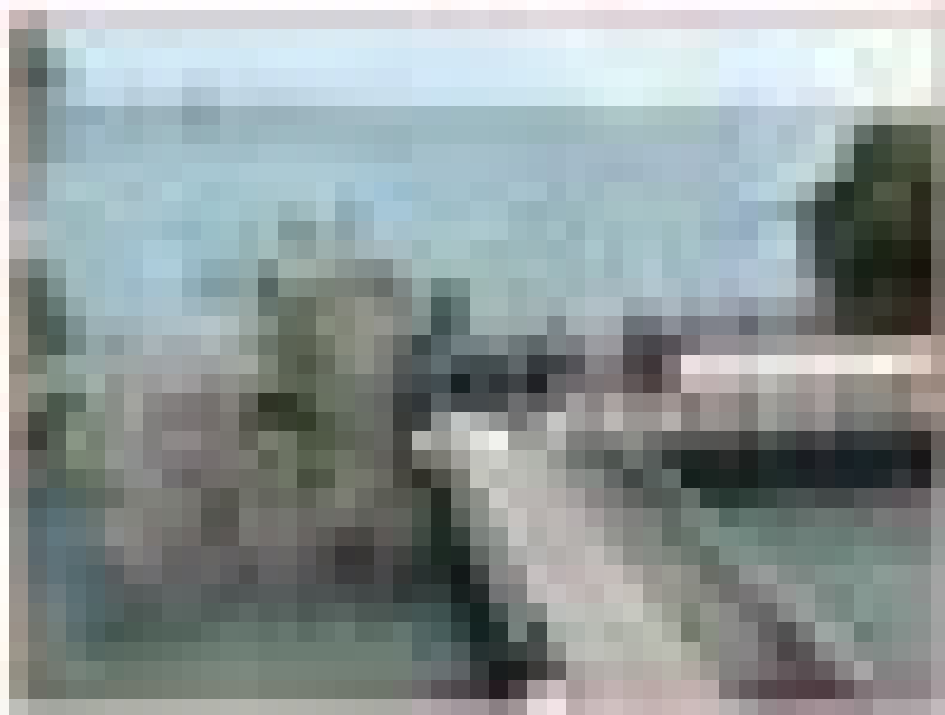
10/10/2023

10/10/2023

10/10/2023

10/10/2023

10/10/2023





ART

When you think of art, you probably think of a painting or a sculpture. But what if you could create art that is not just a visual experience, but a multi-sensory one? That's the idea behind the new exhibition at the Museum of Modern Art, "The Art of the Senses." The exhibition features a variety of works that engage the viewer's sense of touch, smell, and taste, as well as sight and sound. From interactive installations to immersive environments, the exhibition offers a unique and unforgettable experience for visitors of all ages.

The exhibition is organized into three main sections: "The Art of Touch," "The Art of Smell," and "The Art of Taste." Each section features a variety of works that explore the relationship between art and the senses. The "Art of Touch" section includes works that use texture and form to create a tactile experience. The "Art of Smell" section features works that use scent to evoke memories and emotions. The "Art of Taste" section includes works that use food and drink to create a culinary experience.

For more information about the exhibition, visit www.moma.org.



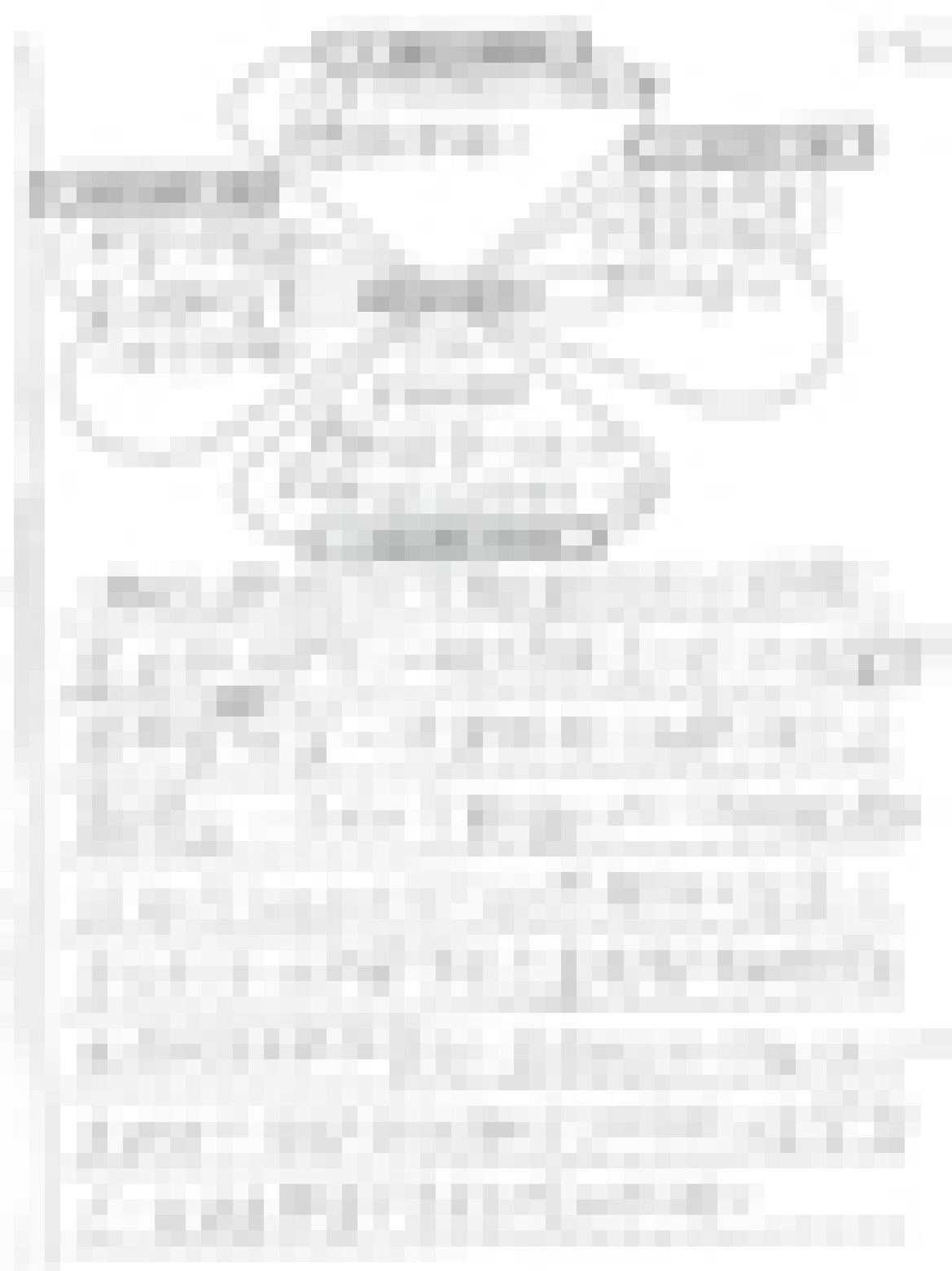


The first part of the paper discusses the importance of the
 second part of the paper discusses the importance of the
 third part of the paper discusses the importance of the
 fourth part of the paper discusses the importance of the
 fifth part of the paper discusses the importance of the



The first part of the paper discusses the importance of the
 Journal of Management Education in the field of management
 education. It then presents a review of the journal's
 content, highlighting the quality and diversity of the
 articles. The second part of the paper discusses the
 journal's impact on the field of management education,
 including its role in advancing research and practice.
 The paper concludes with a discussion of the journal's
 future and its potential to continue to make a
 significant contribution to the field.





高雄市各級學校113學年度推動海洋教育成果獎勵計畫

壹、依據：本市113學年度戶外教育與海洋教育計畫。

貳、目標

- 一、結合「世界海洋日」，於學校課程或相關活動，加強融入海洋教育。
- 二、增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。
- 三、喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：高雄市政府教育局。
- 二、承辦單位：高雄市立七賢國民中學(高雄市海洋教育資源中心)。

肆、實施期程：113學年度。

伍、成果繳交項目

一、辦理「海洋教育」推廣相關活動：

- (一)發揮各校校本課程或特色課程之創新教學創意，配合本(113)學年度海洋教育主題「永續海洋」，鼓勵學校規劃課程或活動時，可配合國際海洋教育政策發展，與促進聯合國17項永續發展納入海洋課程與教學，深度耕耘相關課程議題，引發學生認識、親近海洋的動機，展現本市豐富的海洋教育內涵。
- (二)推動辦理形式可包含主題演講、體驗活動、海洋教育影片賞析、海洋教育文本、科普書籍與繪本展覽、閱讀等相關教學活動，並規劃辦理相關活動，如海洋科普專題介紹、有獎徵答、專題演講、海洋科普DIY、說故事、親子共讀等，讓海洋科學知識生活化，強化海洋與生活的連結。

二、繳交推動「海洋教育」實施成果方式：

請各校將推動海洋教育實施成果（格式如附件1）於114年6月20日(星期五)前寄送電子檔(word與pdf格式各一份)至本市戶外教育與海洋教育中心行政組黃彥樺副召集人(七賢國中教務主

任)，e-mail：yianhua1019@go.edu.tw。(備註：若有實施計畫、學習單、教學活動影片等，可一併寄送，影片規格請設定成16:9畫素1920*1080，60p 或60i 皆可)。

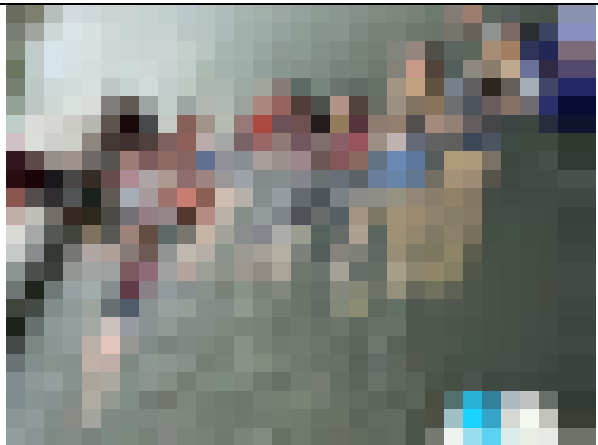
陸、其他事項

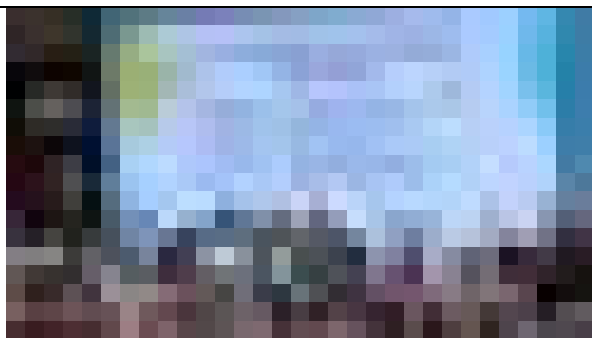
繳交實施成果成效良好者，後續由本局函各校113學年度相關人員依高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定辦理敘獎。

柒、本計畫陳教育局核定後實施，修正時亦同。

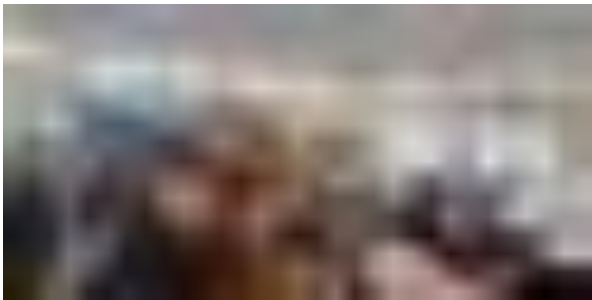
附件1

高雄市鳳山區文華國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	五年級6 班、六 年級1班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： 五年級：113 年 10 月 11 日 星期 五 ☒ 晨間時間實施 六年級：113 年 11 月 22 日 星期 五 ☒ 戶外教育			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：水中自救課程（救溺五步、防溺水十招）		活動說明：水中自救課程（救溺五步、防溺水十招）	

		
	活動說明：由教練指導操作獨木舟並完成紅樹林參訪課程	活動說明：水中自救及救生衣穿著、手勢等宣導課程
		
	活動說明：海洋教育宣導	活動說明：海洋教育宣導
教學省思	不是每位學生都有機會親身體驗，透過課程，讓孩子體驗海洋的美。透過海洋教育，培養對海洋的理解、重視和保護意識，增進跨學科知識與技能，培養永續發展觀念。	

高雄市立大洲國中113學年度推動海洋教育週實施成果

普通班 班級數	3班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☒ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全 校 ☐ 其它_____	
本次海洋教育活動實施時間	實施日期： 113年12月16日 星期三(8年級校訂課程-悅讀綠洲-探索萬物元素：高雄港文化遊艇海洋文化體驗課程)12:20~16:00 114年5月22日-23 星期四、五：全校校外教學			
本次教學活動運用主要之教學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☒ 其它_閱讀與分組闖關			
主要融入領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☒ 鄉土 ☐ 資訊 ☒ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 其它_____			
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育教學活動所屬範疇	☐ 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) ☒ 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) ☒ 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) ☐ 海洋科學(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) ☒ 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)			
活動內容及 成果照片				
	相片說明：英領館海洋文化體驗課程		相片說明：海洋文化遊艇體驗課程	

		
	相片說明：活化教學計劃-海生館 觀察海洋生物	相片說明：活化教學計劃-海生館觀察海洋 生物
教學省思		
1. 因車程時間較長，停留港區時間較短，未來可做適當變更		

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市苓雅區大仁國中 113 學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	13 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期：113 年 9 月 1 日~114 年 6 月 3 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☒ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 校外教學 ☐ 其它_____		
本次教學活動運用主要之教學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 短劇宣導與有獎徵答		
主要融入領域 (可複選)	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 鄉土 ☐ 資訊 ☒ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 其它校外教學		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容及 成果照片	活動說明： 閱讀剪報：打造海洋綠洲，從閱讀開始 為提升學生對海洋環境保育議題的關注與理解，本次閱讀課以《人間福報》剪報活動為主軸，讓學生從真實新聞中了解海底「沙漠化」現象，以及「海洋牧場」如何扮演恢復生態平衡的關鍵角色。 學生透過閱讀並摘要整理新聞資料，認識到過度捕撈、海洋暖化與人類污染造成的海底荒蕪問題，也學習到如何藉由人工魚礁與海底植樹等方式，重建海洋生物的「家園」。 藉由這次活動，學生不僅練習了資訊統整與摘要能力，更在過程中思考人類與自然之間的關係，培養對海洋永續發展的責任。		



活動內容及 成果照片	 活動說明： 仁生行動，守護海洋，認識淨灘流程與行動意義 在國語文課堂中，我們透過「仁生行動，守護海洋」主題活動，引導學生了解淨灘的實際流程與背後的环境意涵。老師以簡報方式詳細講解從「分組與工具準備」到「分類記錄與反思回饋」的完整淨灘步驟，並介紹國際淨灘行動（ICC）的資料登錄與分類標準，讓學生理解垃圾來源與對生態的影響。 透過課堂講解與互動討論，學生不僅提升對文本理解與資訊統整的能力，也從語文學習中延伸出對海洋環境議題的同理與關懷。這堂課為實地淨灘活動做好知識與心理上的準備，讓閱讀與行動結合，讓語文課也能成為實踐永續行動的起點。
活動內容及 成果照片	 活動說明： 「仁」生行動，守護海洋 —— 旗津海水浴場淨灘活動 以實際行動喚起對海洋的關懷，帶領師生共同守護生命的起源，幫助海洋恢復原有的湛藍與潔淨，延續自然生態的健康與無限生命力。本活動從引發問題意識出發，透過探討海洋中人為垃圾對環境與生物的影響，激發師生的行動動機；進一步引導學生思考，個人能從哪些小處著手，為改善現況盡一份心力。藉由親身參與淨灘行動，實踐在地關懷與棲地守護，讓「仁」不只是理念，更是身體力行的行動。

活動內容及
成果照片



活動說明：

主題教室佈置競賽：打造永續海洋風教室

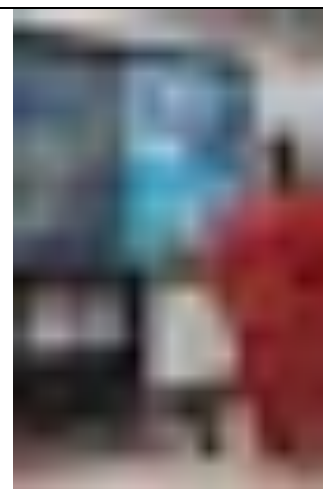
為提升學生對海洋環境議題的關注，並培養創意思考與團隊合作能力，學校舉辦了「海洋環境主題教室佈置競賽」。各班發揮巧思，結合美術設計與環境知識，創作出兼具教育意涵與視覺吸引力的海報與佈置作品，營造出濃濃的海洋氛圍。

從深藍海底、珊瑚礁、海洋生物，到垃圾減量、永續發展等議題，各班透過設計與文字傳達出對海洋的關心與期待。不僅如此，學生們也在構思與佈置的過程中，主動查找資料、討論主題、分工合作，展現出高度的投入與責任感。

本次活動不只是一次佈置競賽，更是讓學生從「做中學」，將環境教育內化於日常學習的重要機會，讓「守護海洋」的理念真正走進每一間教室與每一位學生的心中。

活動內容及 成果照片	活動說明： 主題書展--永續海洋．水漾守護 海洋孕育生命，也是地球重要的命脈。本次圖書室主題書展以「永續海洋」為核心，精選一系列與海洋生態、環境保護、海洋生物、探險故事等相關書籍，邀請大家一同走進深藍世界，認識海洋的美麗與危機，思考人與自然的共存之道。讓閱讀成為守護海洋的第一步！。 
活動內容及 成果照片	  活動說明： 海洋教育 × 愛河泛舟 今天資源班的同學們走出教室，踏上愛河的水面，展開一場與自然對話的海洋教育體驗課！ 透過親身泛舟活動，孩子們不只學習到水域安全知識與划船技巧，更在與水域的互動中，認識河川與海洋的連結，了解水資源的珍貴與生態保育的重要性 「我們要保護河流，這樣魚才不會沒家。」來自一位同學最真摯的感受，正是海洋教育最深的意義。讓學習不只在課本上，而是在大自然中留下深刻印象。

活動內容及
成果照片



活動說明：

學生參與 ASEP 亞洲學生交流計畫：以英文發表推動海洋減塑行動

在本年度海洋教育週系列活動中，本校學生積極參與 ASEP (Asia Student Exchange Program) 亞洲學生交流計畫，以英文發表「海洋減塑」為主題，展現全球視野與在地關懷的行動力。

學生透過小組研究、資料彙整與英文簡報練習，不僅深入了解海洋塑膠污染對生態與人類的影響，更學會以國際語言清楚傳達環境議題，強化了跨文化溝通與批判思考能力。發表內容涵蓋微塑膠的危害、海洋生物受困的實例、以及減塑日常行動建議，並輔以影像與圖表說明，使簡報內容具備教育性與說服力。

這場發表不僅是一場語言挑戰，更是環境意識的具體實踐。從「在地學習」走向「國際行動」，學生不再只是接受知識的學習者，而是能勇敢發聲、參與全球環境對話的未來公民。

教學省思

本校 113 學年度推動「海洋教育週」系列活動，藉由課程融入、主題活動與校外體驗，成功引發學生對海洋環境議題的關注，實踐多元且具體的環境教育。

在教學實踐層面，透過《人間福報》剪報閱讀活動，不僅提升了學生的資訊統整與摘要能力，也促使學生從真實世界的新聞事件中反思海洋沙漠化與生態恢復議題。這樣的媒體素養教學結合海洋議題，展現了閱讀教育與環境教育跨域整合的可能。

「仁生行動」課程單元則將語文教學與淨灘行動相結合，由課堂知識延伸至實地參與，讓學生理解行動背後的环境意義。淨灘前的課堂講解與討論奠定了學生的知識基礎，而實際到旗津海水浴場進行淨灘，更深化了學生對「從在地做起」的認同感與責任感。

此外，教室佈置競賽與主題書展活動，有效提升了學生對海洋議題的創意思考與團隊合作能力。學生在布置過程中查詢資料、分工合作，不僅激發了學習動機，也促進了主動學習的態度。主題書展則進一步延伸學生的閱讀興趣，讓知識的吸收不侷限於課堂之中。

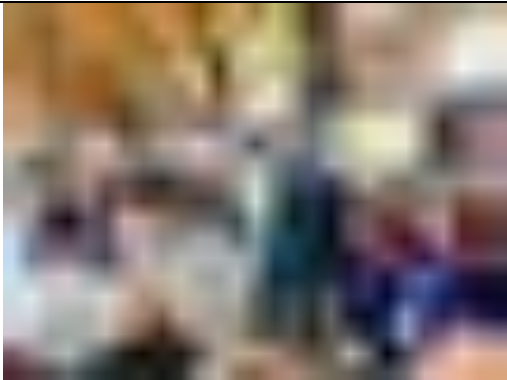
資源班學生參與的「愛河泛舟」活動，更是以行動進行差異化教學的實踐。學生透過水域體驗課程，實際感受河海連結與環境保育的必要性，讓身體力行的學習方式，真正觸動學生內心。

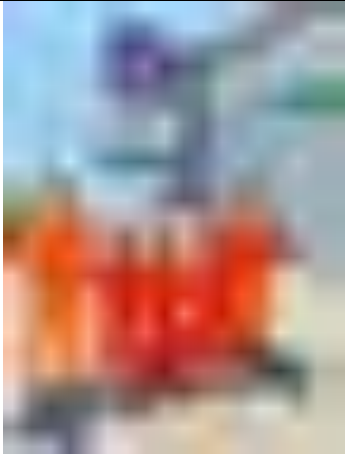
最後，參與 ASEP 亞洲學生交流計畫，以英文發表「海洋減塑」議題，是本次教學亮點之一。學生展現出跨語言、跨文化溝通的能力，也實踐了國際視野與在地關懷的統合，為學校推動雙語及永續教育立下典範。

整體而言，本次海洋教育週不僅豐富了課程內容，更讓學生在做中學、在行動中反思，將「守護海洋」從口號轉化為實踐的力量。未來可思考擴展更多跨學科合作機會，讓海洋教育不僅在一週中進行，而能融入日常教學脈絡中，落實永續發展教育的核心精神。

高雄市桃源區興中國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	— 6 — 班	實施 年級	☒ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☒ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☒ 其它 <u>附設幼兒園</u>
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114 年 3 月 28 日星期五 （幼兒園及低年級：HI！海—茄苳濕地公園、興達海洋 驛站校外參訪） 114 年 4 月 17 日星期四 （中高年級：在大大的海裡挖呀挖呀挖—井仔腳瓦盤鹽 田校外參訪） 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它 _____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它 _____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭 典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應 用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態 保育）		
活動內容 及成果照	活動一：在大大的海裡挖呀挖呀挖—井仔腳瓦盤鹽田校外參訪 （三至六年級學生）		

	
活動說明：三至六年級學生至井仔腳瓦盤鹽田參訪，了解台灣鹽田歷史。	活動說明：主任講解有關鹽田的取鹽的過程。
活動一：HI！海—茄萣濕地公園、興達海洋驛站校外參訪（幼兒園及低年級學生）	
	
活動說明：幼兒園及低年級至茄萣濕地公園了解濕地特性。	活動說明：解說員帶領孩子認識附近之植物。
	
活動說明：海巡署人員解說海巡裝備。	活動說明：海巡人員和孩子解說海洋生態。

		
	活動說明：孩子們觀看驛站內解說看板，認識各式能源。	活動說明：孩子們一同體驗海巡署的服裝。
教學省思	因本校位於高雄桃源區山林地區，孩子對於海洋知識的接觸較少，故安排本次戶外教學帶學生參訪井仔腳鹽田、茄萣濕地公園與興達海洋驛站，讓學生有機會走出教室，親身體驗臺灣西南沿海地區的自然生態與人文產業。整體活動設計著重在「土地認識」、「環境教育」與「永續觀念」的實踐，學生反應熱烈，學習成效顯著。 井仔腳鹽田 學生了解古法曬鹽的技術與產鹽歷史，透過導覽與互動體驗，不僅對傳統產業產生興趣，也開始思考產業轉型與文化保存的議題。孩子們從採鹽的過程中，展現參與感與學習動機。 茄萣濕地公園 學生實地觀察濕地生物，也認識黑面琵鷺等候鳥的遷徙與棲地問題。在導覽員引導下，學生反思濕地的保育價值與氣候變遷的影響，開始從自然角度重新理解人類與環境的關係。 興達海洋驛站 學生了解臺灣沿海的海洋資源與保育行動，亦進一步認識塑膠污染、海漂垃圾等海洋環境議題。透過遊戲、展覽與實地觀察，學生對「愛海、知海、護海」有更深一層的體會。且在最後海巡人員讓孩子穿上海署制服，更是加深了學生對於興達海洋驛站喜愛及認識。 綜合此次活動，學生在生態素養、文化認識與環境責任感方面皆有實質收穫。讓學生從生活場域中學習，更加深了對於知識的了解及使用，未來將持續規劃結合在地與永續教育的課程，讓孩子們以腳步丈量土地，以心靈擁抱自然。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

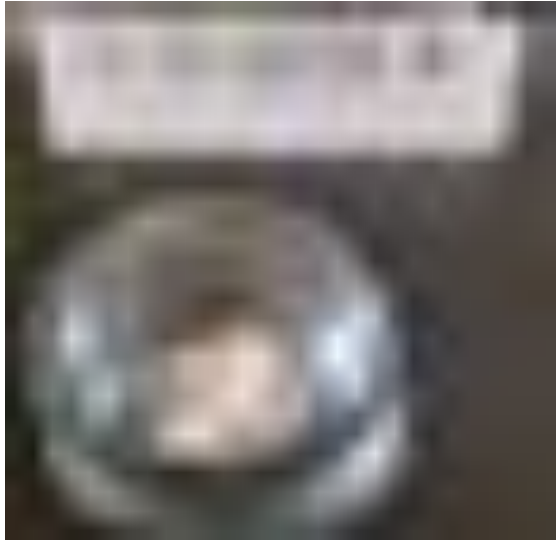
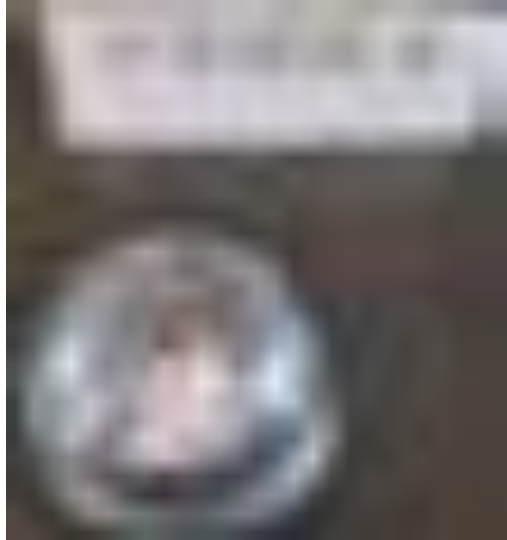
高雄市旗津區大汕國小113學年度推動海洋教育實施成果

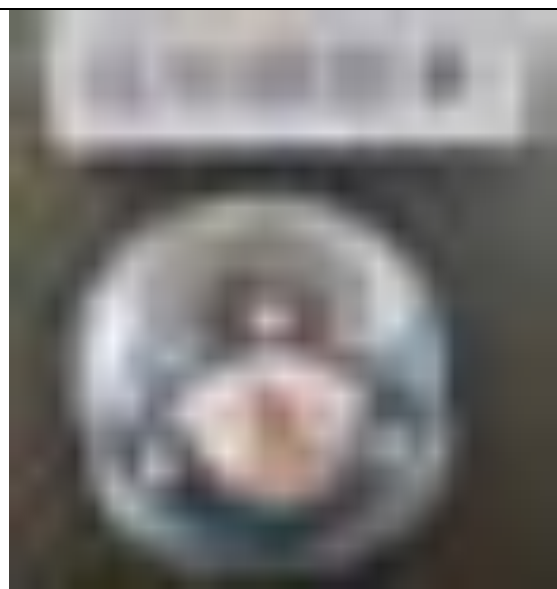
普通班 班級數	<u> 6 </u> 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： <u> 114 </u> 年 <u> 3 </u> 月 <u> 18 </u> 日 星期 <u> 二 </u> 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☒ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：導覽老師說明高雄港的地理位置、歷史沿革及對於高雄發展的重要性，剛好遇到船舶入港，導覽老		活動說明：進行食漁教育，認識常見海鮮，及永續海洋海鮮食用原則，在行後課程中也會再次檢視學生對於食漁教育的學習成效。	

	師一併介紹引水人及引水船的功能	
		
	活動說明：老師指導小朋友一起進行海龜貝殼飾品的優良作品評選，後續會再進行優選作品的頒獎，獎勵手作認真優秀的學生，作為戶外教育技能層面的評量向度。	活動說明：於圖書館進行全校行後課程-「旗津知識王」,透過賓果連線活動檢視學生對於戶外教育知識層面的學習效果。
教學省思	1.導覽行程受講師專業度影響: 由於全校師生共同參與戶外教育，分組導覽情況下須3位導覽老師，但是各位導覽老師在不同領域的專業程度不同，及接觸學童年段的經驗也有差異，因此影響到各年段分組導覽的情況，有年段反映導覽老師很多時間都是空白在那，小朋友不知道該觀察什麼。 建議:日後辦理戶外教育時，會再與協助導覽的團體充分溝通，請他們協助依據學生的年齡安排合適的導覽老師。 2.持續鼓勵學生於戶外場域的學習動機: 戶外教育離開學校場域進行，中午用餐安排了火鍋，都是令小朋友期待興奮不已的規劃，各班雖在出發前都已進行行前課程，除提醒戶外教育的學習重點，也叮嚀相關校外教學的安全知識，但到了校外，仍有部分孩子放飛自我，將老師的叮嚀提醒拋諸腦後，因此行程中的秩序有待加強，也影響導覽內容的學習成效。 建議:全校已於去年開始，統一進行行前課程，除說明校外教學時的學習重點並再次強調戶外教育為海洋校訂課程的延伸及加廣，目的為學習而非玩樂，以提升學生在校外教學時的學習專注度，也可確認全體學生對參觀場域的先備知識具有一致程度，也再次提醒戶外教育時應遵守秩序與注意安全事項，除優良作品評	

	選外，也增加了請導師推薦的守秩序積極學習的獎項，還有於行後課程進行的「旗津知識王」賓果遊戲，檢核學生在知識面目標的達成情況。今年整體的秩序及學習態度較去年更為提升，戶外教育行進中都可見孩子們拿著學習單認真聽導覽及做筆記，持續以多元評量方式鼓勵孩子們的學習動機。
--	--

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

	
說明:低年級海龜飾品優選作品	說明:低年級海龜飾品優選作品
	
說明:中年級海龜飾品優選作品	說明:中年級海龜飾品優選作品



說明:高年級海龜飾品優選作品



說明:高年級海龜飾品優選作品



說明:全校孩子展示自己的手作海龜飾品

高雄市各級學校113學年度推動海洋教育成果獎勵計畫

壹、依據：本市113學年度戶外教育與海洋教育計畫。

貳、目標

- 一、結合「世界海洋日」，於學校課程或相關活動，加強融入海洋教育。
- 二、增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。
- 三、喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：高雄市政府教育局。
- 二、承辦單位：高雄市立七賢國民中學(高雄市海洋教育資源中心)。

肆、實施期程：113學年度。

伍、成果繳交項目

一、辦理「海洋教育」推廣相關活動：

- (一)發揮各校校本課程或特色課程之創新教學創意，配合本(113)學年度海洋教育主題「永續海洋」，鼓勵學校規劃課程或活動時，可配合國際海洋教育政策發展，與促進聯合國17項永續發展納入海洋課程與教學，深度耕耘相關課程議題，引發學生認識、親近海洋的動機，展現本市豐富的海洋教育內涵。
- (二)推動辦理形式可包含主題演講、體驗活動、海洋教育影片賞析、海洋教育文本、科普書籍與繪本展覽、閱讀等相關教學活動，並規劃辦理相關活動，如海洋科普專題介紹、有獎徵答、專題演講、海洋科普DIY、說故事、親子共讀等，讓海洋科學知識生活化，強化海洋與生活的連結。

二、繳交推動「海洋教育」實施成果方式：

請各校將推動海洋教育實施成果（格式如附件1）於114年6月20日(星期五)前寄送電子檔(word與pdf格式各一份)至本市戶外教育與海洋教育中心行政組黃彥樺副召集人(七賢國中教務主

任)，e-mail：yianhua1019@go.edu.tw。(備註：若有實施計畫、學習單、教學活動影片等，可一併寄送，影片規格請設定成16:9畫素1920*1080，60p 或60i 皆可)。

陸、其他事項

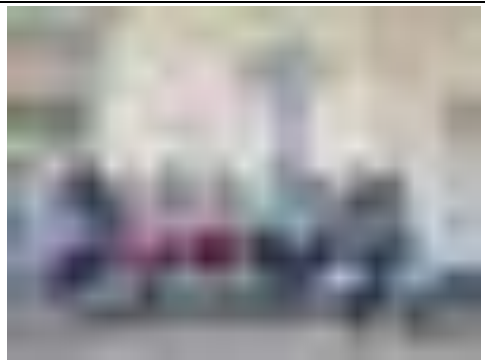
繳交實施成果成效良好者，後續由本局函各校113學年度相關人員依高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定辦理敘獎。

柒、本計畫陳教育局核定後實施，修正時亦同。

附件1

高雄市梓官區梓官學校113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	2班	實施 年級	☒ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：113年10月23日星期三 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☒ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：蚵寮漁港體驗活動課程		活動說明：蚵寮海域旅遊活動

		
	活動說明：參觀漁港漁業介紹	活動說明：蚵寮漁港體驗活動課程
教學省思	藉由戶外教學活動，體驗海洋漁業的生態文化與樣貌。梓官學生絕大部分都住在北梓官，對於蚵寮南梓官的漁業生活型態，可以更多機會認識與接觸。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。









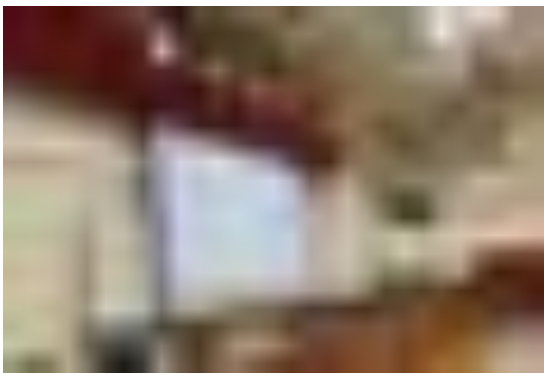
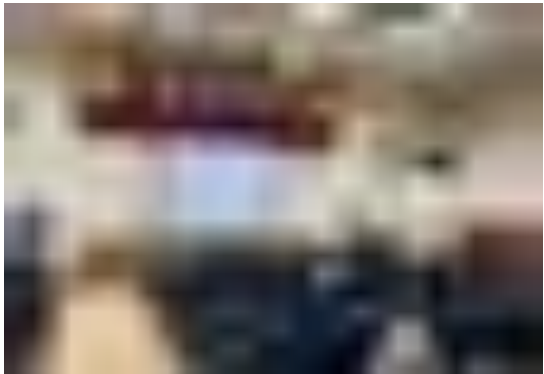






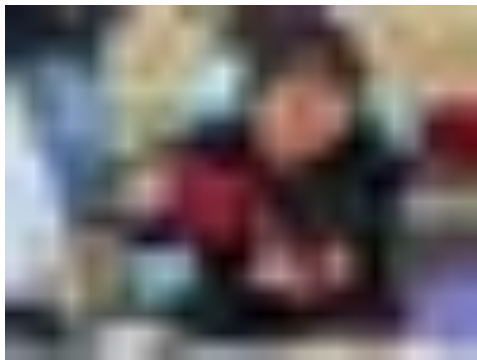
附件1

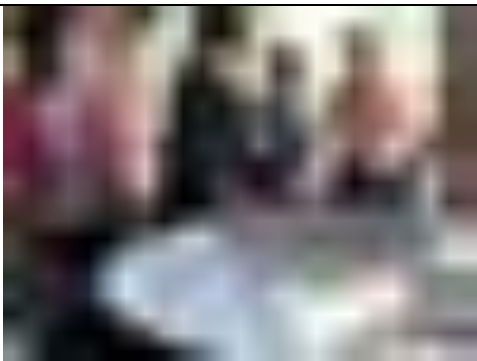
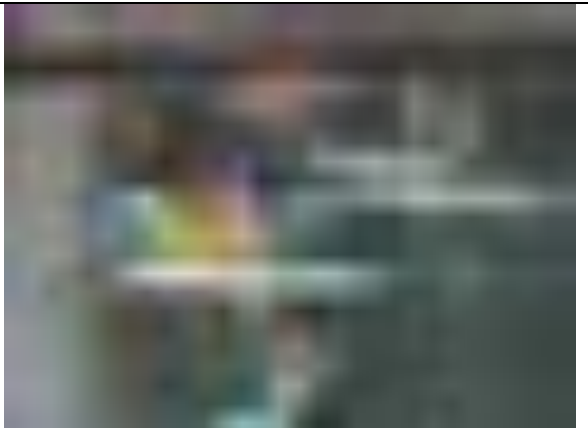
高雄市岡山區壽天國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	37 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它 _____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：__113__年__11__月__20__日星期__三__ 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☒ 其它講座		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☒ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它 _____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：介紹海龜		活動說明：海洋廢棄物減量說明

		
	活動說明：學員踴躍回饋	活動說明：友善賞龜原則
教學省思	6月16日「世界海龜日（英文：World Sea Turtle Day）」是已故海龜之父兼海龜保育（Sea Turtle Conservancy）創辦人 Archie Carr 的生日。現在全球僅存 7 種海龜，而台灣周邊經常出現的就有 5 種，更顯得台灣海龜保育的重要性。 感謝袁老師和王老師為孩子們上了一堂珍貴的海洋教育課程，介紹台灣最常見5種海龜(包括綠蠐龜、赤蠐龜、玳瑁、欖蠐龜及革龜等)的生活點滴，提醒大家和海龜相處的「5不(不追逐、不打擾、不觸碰、不餵食、不傷害)」原則。 減少使用一次性的塑膠製品、垃圾不隨意丟棄、不破壞動物棲息地，身為海洋首都的子民，知海(了解海洋)、愛海(貼近海洋)和親海(擁抱海洋)是大家可以共同努力的目標，讓我們一起加油吧！	

高雄市鳳山區新甲國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

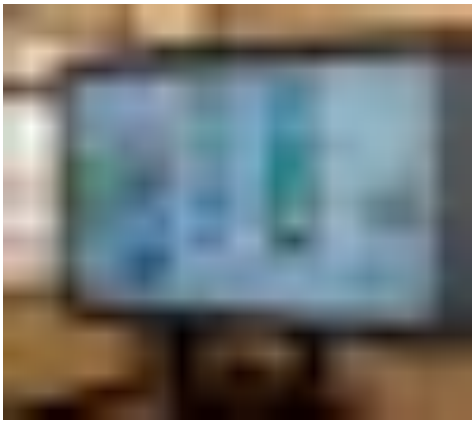
普通班 班級數	— 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：113年9月~114年4月 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☒ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☒ 其它：專案戶外教育		
主要融入 領域 (可複選)	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	嘉義蚵農(浮棚式)：剝蚵體驗		
			彰化王功海牛學校：定置棚式

		
	鹽滷系列活動之一：「炒鹽」	洲南鹽場：「曬鹽」參觀
		
	台江溼地學校：沿海養殖體驗	愛河：划舟體驗(SUP、獨木舟)
		
	有木國小特色課程：溯溪體驗 (水的源頭)	從「藍皮解憂號」近距離觀察東海岸海面「四」種顏色與箱網養殖

		
	大甲媽祖繞境： 海洋守護神——媽祖	文化遊艇：高雄港的前世今生
教學省思	室內課程的想像與侷限，除了「活動前」收集資料與討論，更需要「活動中」的體驗與探索，最後在「活動後」的回饋與收束課程，內化與深化對海洋認知、理解，進而「愛海、親海、知海」。	

附件1

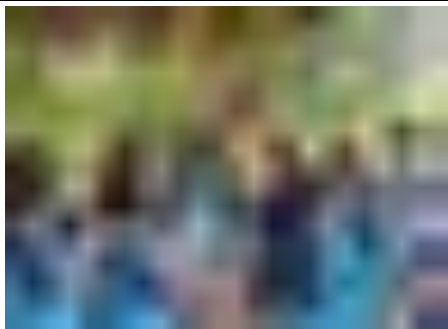
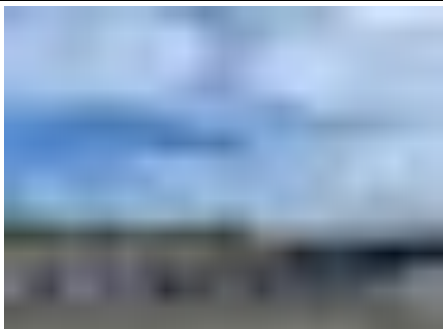
高雄市楠梓區翠屏國中113學年度推動海洋教育實施成果

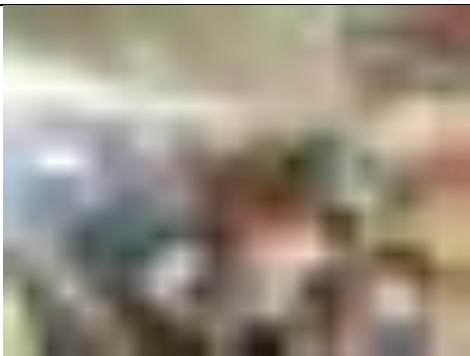
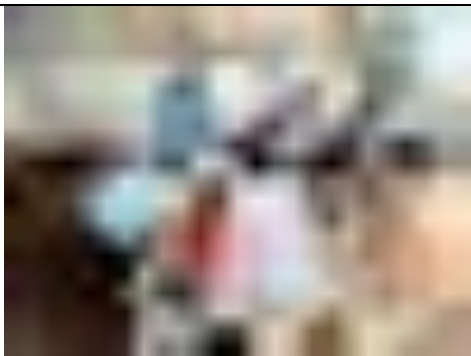
普通班 班級數	14班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☒ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☒ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年5月到6月間 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☒ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明： 透過教學桌遊「飛鳥」，帶學生認識海洋生物食物鏈關係。		活動說明： 透過教學桌遊「飛鳥」，帶學生認識海洋生物食物鏈關係。	

		
	活動說明： 透過教學桌遊「守護咱台灣的寶」，帶學生認識台灣海洋周邊獨特生物的特性與生態保育。	活動說明： 透過教學桌遊「守護咱台灣的寶」，帶學生認識台灣海洋周邊獨特生物的特性與生態保育。
教學省思	在這次使用「守護咱台灣的寶」與「飛鳥」兩款桌遊進行海洋教育教學時，我深刻感受到學生對於台灣周邊海洋生物的興趣與投入。藉由桌遊的互動機制，學生能更生動地認識海洋生物的多樣性及其生態特性，也在過程中培養了保育海洋的責任感。遊戲化的學習讓學生主動思考食物鏈中的關係與人類活動對海洋的影響，提升了環境素養。這樣的教學活動讓我反思，將生態教育與遊戲結合，不只增加學生學習的動力，也能深化他們對環境保育的認同與實踐力。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市岡山區和平國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	7 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年3月13日星期三、114年5月23日星期五 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☒ 家政 ☒ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	分組走讀援中港濕地，認真聆聽導覽解說。	分組走訪援中港濕地，認真聆聽導海洋與人文故事。	

		
	參觀蚵仔寮漁市，觀看漁獲拍賣流程。	參觀製冰廠與冷凍廠。
		
	分組闖關，認真閱讀解題完成海洋任務。	結合家政教育，自己的虱目魚丸自己動手做。
教學省思	1. 引導學生認識濕地的組成及重要性，濕地潮間帶特別的動植物生態，經由實地踏查，加深學生學習效益，並容易連結長程記憶。 2. 引導學生認識漁業文化，包括魚獲拍賣及製冰保存，都是平常生活中難得見到的場景，能增長學童見聞，開闊學生職業選擇思維。岡山區為發展鄉村都會工業結合型小鎮，物產以螺絲工業、蜂蜜及羊肉為主。這次海洋學校參訪體驗，讓學生能認識平時少見的海洋景色，學習濕地潮間帶動植物環境生態及體驗漁業文化。 3. 對學生而言，這次看到用冰塊保存魚獲，學生都覺得很新奇有趣，或摸、或坐、或躺，更有甚者，因為天氣悶熱，當成冰床滾來滾去，育教於樂，享受學習。 4. 濕地景色充滿生氣，招潮蟹、候鳥、紅樹林組成的濕地生態，構成了復育水雉的重要保護區。 5. 濕地蚊子真的很多，長袖衣物和防蚊液必備，並須隨時補充防蚊液，是參觀濕地重要措施。 6. 職業探索體驗分組闖關，認真閱讀解題完成任務；而捏虱目魚丸時，衛生安全都做得非常到位，享用自己親手做的虱目魚丸後，每個鍋碗瓢盆和桌面、洗碗槽都刷洗得非常乾淨。	

高雄市林園區王公學校113學年度推動海洋教育實施成果

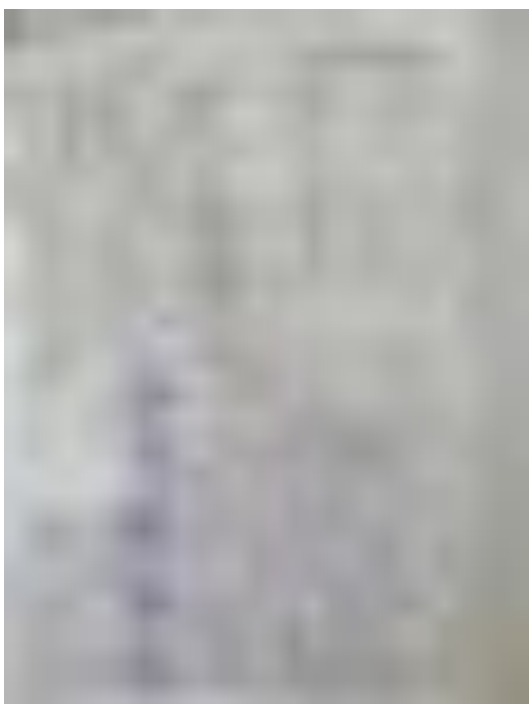
普通班 班級數	28班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年2月20日 星期四 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片	 		

	活動說明：林園溼地公園踏查	活動說明:欣賞倒立水母
		
	活動說明：透過學習單再次檢核自己的學習狀況	活動說明：林園濕地之美攝影展~透過照片看見濕地生態的多樣性
教學省思	我們帶領孩子走進林園濕地，不僅是一次戶外教學，更是一次深度的環境與文化體驗。在濕地的步道上，孩子們親眼觀察到林園獨有的自然生態，尤其是極具代表性的「倒立水母」，牠們悠游於水中，呈現出與眾不同的生活型態，引發孩子們驚奇與好奇心。除了動物生態，孩子也觀察到紅樹林、濕地植物及潮間帶的多樣生命形式，透過實際接觸與引導式提問，他們不僅學習如何觀察，更學會如何尊重自然、珍惜環境。 此外，我們結合濕地攝影主題展，展示林園濕地四季不同時節的景觀變化與生物特徵。孩子們在靜態影像中找尋先前所見的生物，透過圖片與實景的對照，引發更深層的連結與理解。他們也學會從不同角度看待環境，例如：什麼是濕地保育？為什麼濕地是城市的重要資產？這樣的結合不僅提升孩子的觀察力與理解力，也強化了自然科學與社會領域的統整學習。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市左營區文府國小113學年度推動海洋教育實施成果

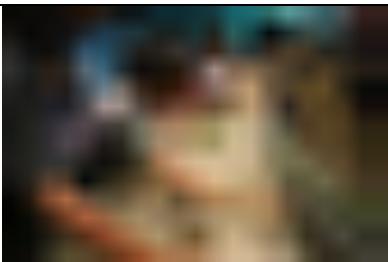
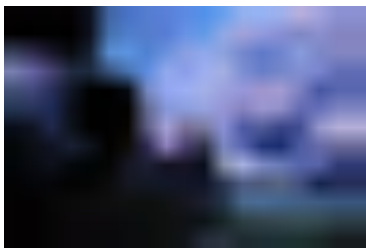
普通班 班級數	<u>64</u> 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☒ 其它 <u>社區</u>	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>4</u> 日星期 <u>三</u> 、 <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>7</u> 日星期 <u>六</u> 、 <u>114</u> 年 <u>6</u> 月 <u>12</u> 日星期 <u>四</u> 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☒ 其它 <u>學生朝會</u>			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☒ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☒ 其它 <u>行動劇、宣導</u>			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它 _____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：以行動劇宣導環境保護與生態保育(學生朝會)		活動說明：以行動劇宣導環境保護與生態保育(環境教育博覽會)	

		
	活動說明：高市圖 AR 體驗活動 「讓 AR 科技帶你進入繪本世界」海洋環保大作戰	活動說明：高市圖 AR 體驗活動 「讓 AR 科技帶你進入繪本世界」海洋環保大作戰
		
	活動說明：參加高市圖 AR 體驗活動後學生書寫心得	活動說明：參加高市圖 AR 體驗活動後學生書寫心得
教學省思		
1.本校淨零小講師於校內學生朝會及高雄市2024永續高雄環境教育博覽會開幕活動中以行動劇宣講，希望透過海獅們受氣候變遷影響，海水溫度升高抓不到魚，跑到陸地上覓食故事，邀請更多人共同思考生活中落實減碳行動的推動方式，並鼓勵大家減少使用一次性塑膠製品，將淨零綠生活內化成日常。 2.結合高市圖 AR 體驗活動「讓 AR 科技帶你進入繪本世界」海洋環保大作戰，孩子們透過自己畫的海洋生物來拯救遭污染的海洋，藉由 AR 的科技設備，孩子們的創作變成了3D 立體的海洋生物悠遊於大海之中，在遊戲的過程中不斷撿拾垃圾維持海洋的乾淨，體驗到海洋教育和環境保護的重要性。		

附件1

高雄市桃源區寶山國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	_6_ 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：_113_年_12_月_03_日星期_二_ 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明： 帶學生認識海洋保育知識。		活動說明： 帶學生聆聽海豚的聲音。	

		
	活動說明： 帶學生認識並實際接觸海洋中的生物。	活動說明： 讓學生用平板拍照記錄
教學省思	可先讓學生在學校閱讀海生館的簡介，熟悉海生館館內的豐富寶庫；也可以在訂好參訪日期後，讓學生至博物館的官網查詢相關展覽內容，先讓學生對於表演內容有先備知識，也能讓學生預備好盒的心情與狀態來欣賞。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件1

高雄市仁武區竹後國小113學年度推動海洋教育實施成果

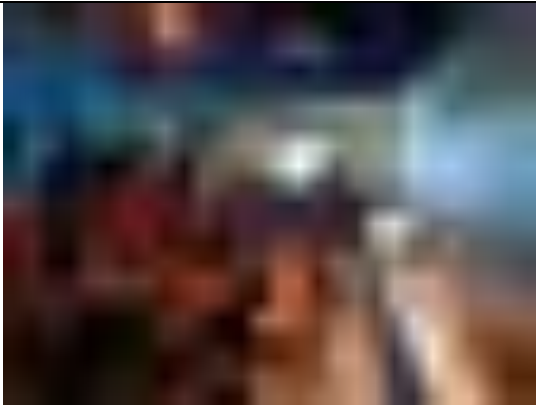
普通班 班級數	6 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：113年11月13、20日 星期三 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：介紹了臺灣漁業的特色		活動說明：介紹臺灣漁業面臨的挑戰以及因應策略	

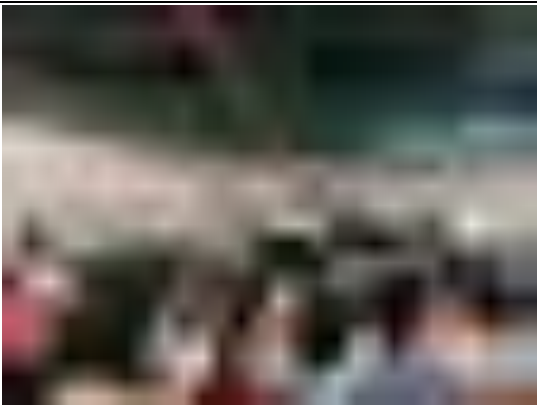
		
	活動說明：學會使用「海鮮選擇指南」判斷友善環境的食用魚類	活動說明：學生查找資料、分類魚種，還動手繪製圖卡與撰寫說明文字，展現出對海洋保育的認識與實踐力
教學省思	本次「海鮮選擇指南」教學活動，以臺灣漁業為主軸，結合永續發展與環境教育議題，從知識、技能到行動層面，引導學生逐步建立對海洋資源保育的認知與態度。透過課程的引導，學生首先了解臺灣漁業的地理特色與漁獲多樣性，進而認識當前漁業所面臨的挑戰，如過度捕撈與海洋資源枯竭等問題。 在實作部分，學生透過查找資料、運用「海鮮選擇指南」判讀友善環境的海鮮種類，不僅培養了資訊蒐集與判讀能力，也在親手製作圖卡與海報的過程中，深化對永續漁業的理解。學生作品中展現出豐富的創意與正確的環境價值觀，令人欣慰。 整體而言，這次教學活動有效結合課本知識與生活應用，提升學生的環保素養與社會責任感。未來可進一步與家長、社區連結，例如推動「家庭海鮮選擇日記」等延伸活動，強化學生在日常生活實踐友善環境行為的動機與能力。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件1

高雄市大寮區大寮國中113學年度推動海洋教育實施成果

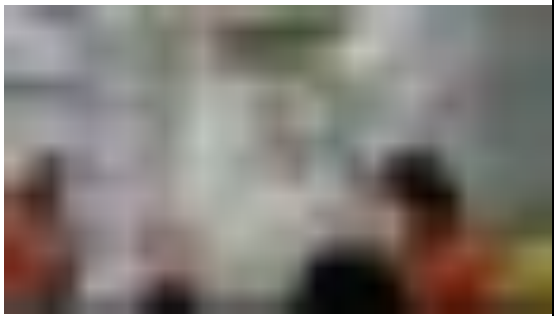
普通班 班級數	_1_ 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☒ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：_113_年_11_月_7_日星期_四_ 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：成大鯨豚中心參訪		活動說明：成大鯨豚中心參訪	

		
	活動說明：成大水工所參訪—大型斷面試驗水槽	活動說明：成大水工所參訪—大型平面試驗水池
教學省思	鯨豚-海洋路殺，在課堂上講了超久，不如到現場看到脊椎上的裂痕，學生心中了然。 水工所參訪，是國中小難得推行的海洋教育，雖說孩子程度還不夠，但仍可讓學生讚嘆台灣有如此大的實驗設施，也讓學生對國家的工程更有信心—執行前會到此做相關的實驗測試。 成大有超讚的海洋教育資源。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件1

高雄市大寮區大寮國中113學年度推動海洋教育實施成果

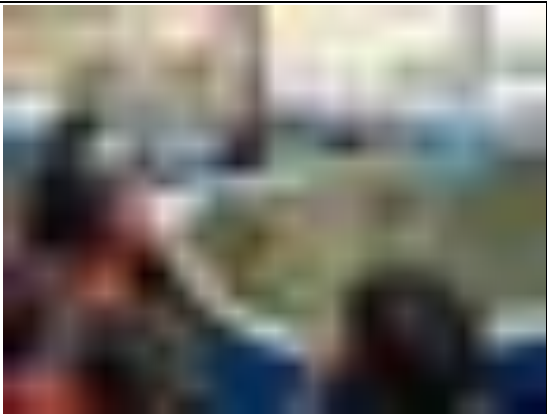
普通班 班級數	_1_ 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☒ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：_114_年_1_月_20_日星期__一__ 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：順億壽司用餐加參訪		活動說明：順億超低溫冷凍庫體驗

		
	活動說明：新海研三號參訪—駕駛台	活動說明：新海研三號參訪—電儀室
教學省思	戶外教學的午餐也是活動的重點，吃當季吃在地，午餐也是食農教育的實踐，順億壽司雖不是吃當季，但卻是吃當地，在台灣食物里程最低的壽司，透過順億謝課長的介紹，孩子更認識鮪魚的各個部位，台灣最佳的全魚利用，再透過超低溫冷凍庫的體驗，順道認識鮪魚產業鏈。 順億是個願意善盡社會責任的企業。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件1

高雄市大寮區大寮國中113學年度推動海洋教育實施成果

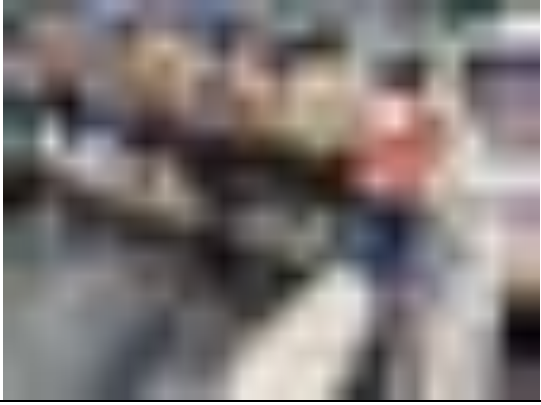
普通班 班級數	_1_ 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☒ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：_114_年_1_月_21_日星期_二_ 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：海生館後場水族實驗中心參訪—海龜救傷		活動說明：海生館後場標本室參訪	

		
	活動說明：墾丁海岸風蝕地形探索	活動說明：墾丁海岸石牛溪出海口探索—找尋有孔蟲
教學省思	海生病了，不是教科書上的口號，在海生館，孩子可親眼看到海龜龜殼被船槳絞裂，長了纖維乳突瘤，連科學家也找不出原因，但在孩子的心中已烙下保育的種子。 海洋教育不要只在課堂上執行，孩子們到了海邊，眼神是不一樣的。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件1

高雄市大寮區大寮國中113學年度推動海洋教育實施成果

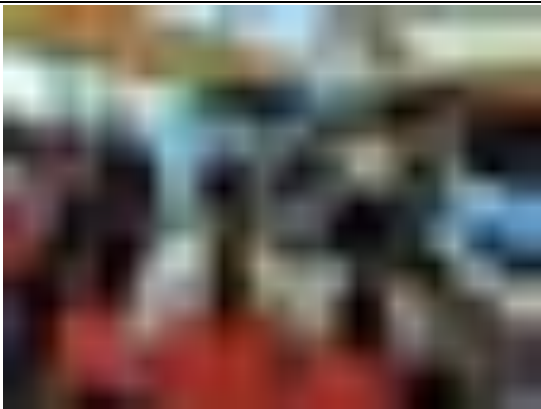
普通班 班級數	_1_ 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☒ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：_114_年_4_月_9_日星期_三_ 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：高科大水產養殖系參訪—龍膽石斑捕撈體驗		活動說明：科大水產養殖系參訪—鳳螺養殖	

		
	活動說明：高科大漁業科技與管理系參訪—標本室	活動說明：高科大漁業科技與管理系參訪—吳郭魚解剖與魚類構造認識
教學省思	孩子人生第一次殺魚，尖叫聲此起彼落，在教授及學長姐的指導下，也認識了魚類外部構造與內臟組織。 高科大水圈學院很樂意讓孩子去看。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件1

高雄市大寮區大寮國中113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	_1_ 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☒ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：_114_年_5_月_16_日星期_五_ 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☒ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：中山大學五大海洋展示館參訪—水下載具迷你潛艇		活動說明：中山大學五大海洋展示館參訪—浸製標本	

		
	活動說明：結合交通安全教育——交通安全教育要實際上路執行	活動說明：結合國文教育——吃冰的滋味，難得的國文實作課程
教學省思	中山大學有豐富的資源，也願善盡大學社會責任，是高雄在地中小學海洋教育的最佳後盾。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市立大寮國民中學 113 學年度海洋教育暨生命教育戶外教學活動計畫

「國家實驗動物中心+成大鯨豚中心與水工試驗所參訪」

1. 計畫依據：依技術與職業教育第 9 條、環境教育法第 19 條、海洋基本法第 11 條、動保法 4-1 條及國民中小學辦理戶外教育實施原則辦理
2. 活動主題：國家實驗動物中心+成大鯨豚中心與水工試驗所參訪(由國家實驗動物中心+成大鯨豚中心與水工試驗所專家主講、隨隊教師協同)

3. 活動目的：

國家實驗動物中心：讓學生認識最新生醫科技，了解實驗動物在醫學上對人類的貢獻及實驗動物之飼養與照顧(特殊的一級產業—畜牧業職業試探)，以引導學生思索自己興趣，做為自我生涯發展參考。

成大海洋生物及鯨豚研究中心：台灣為四面環海之海島國家，具洋流交會而擁有豐富的海洋資源，從而吸引眾多種類的鯨豚棲息。現今全球的鯨豚種類公認有 93 種，在台灣周遭海域目擊與擱淺之個體種類計有 33 種，從小型鯨豚寬脊露脊鼠海豚至全球最大型哺乳類動物藍鯨皆有現蹤。藉由此次參訪，讓學生了解無論是活體或死亡擱淺案件之現場應對處理、搶救、運送，或是與後續醫療復健、野放等任務，建構正確的鯨豚救援與海洋保育意識，使大眾也能一同參與並促進與提升海洋生態保育，期望達到永續海洋的目標。

水工試驗所：讓學生認識當前國家為了經濟發展與建設計畫有關的海域工程、水資源保育及水利環境之調查、試驗及相關研究，及建置的臺灣海域地形、海洋氣象、地下水、水資源及水文環境等資料庫系統，以利工程建設與海域自然生態之平衡和諧，並引導學生思索自己興趣，做為自我生涯發展參考。

4. 活動日期：113.11.07 (四) 0735-1800
5. 融入議題：海洋教育、環境教育、生命教育、戶外教育、生涯教育、品德教育，並配合自然領域與科技領域課程。
6. 配合領域：自然領域、科技領域、綜合活動領域

7. 活動流程：

國家實驗動物中心+成大鯨豚中心與水工試驗所參訪		
時間	課程	備註
0735-0900	迎風賞景乘車行	
0900-1120	國家實驗動物中心參訪 1. 了解實驗動物的存在意義，與對醫學及人類之貢獻。 2. 認識實驗動物的飼養與照顧。 3. 認識實驗動物中心的防震耐震措施。	地點：國家實驗動物中心南部設施 台南市新市區南科2路17號
1120-1325	車程+午餐	地點：麥當勞永康中正北餐廳 台南市永康區中正北路56-1 號
1330-1530	參訪成大海洋生物及鯨豚研究中心 1. 認識鯨豚及海龜 2. 鯨豚救援 SOP 3. 鯨豚骨骼標本製作	地點：成大安南校區 台南市安南區安明路3段500 號
1530-1630	參訪成大水工試驗所 中、大型平面試驗水池及中、大型斷面試驗水槽與風波流試驗水槽探索	地點：成大安南校區 台南市安南區安明路3段500 號
1630-1800	回程	視交通狀況，與家長聯絡

8. 參加學員：二年級有興趣之同學，27 人。(實際人數於家長同意書收齊後，呈報學務處。)
9. 隨隊教師：陳尚武主任、林惠群老師、周民強老師、蔡昆明老師、黃鈺涵老師、邱聆真心理師等六位同仁自願課務自理，參與帶隊。另感謝昭明國小前校長蔡忠和擔任志工，協助帶隊。
10. 交通方式：乘坐遊覽車。
11. 活動經費：本次活動有申請海洋委員會補助，視補助情形，不足之費用(車資、午餐、保險)由參加師生自付。

12. 戶外教育為正式課程，學生由自願參與者參加，無須請假。

13. 活動當日隨隊教師請核予公假。

14. 本計畫經 校長核定後實施，修正時亦同。

高雄市立大寮國民中學 113 學年二年級寒假戶外教育活動計畫

「海龜保育員養成計畫+墾丁海岸踏查」

1. 計畫依據：依海洋基本法第 11 條、環境教育法第 19 條辦理、動保法 4-1 條及國民中小學辦理戶外教育實施原則辦理。
2. 活動主題：海龜保育員養成計畫與墾丁海岸踏查（由海生館後場老師與墾丁國家公園解說老師主講、隨隊教師協同）
3. 活動目的：「海洋保育總動員—海龜保育員養成計畫」戶外教學活動規劃以海龜保育員為主題，並結合國科會專題研究計畫「科普活動：沉浸式體驗—《龜巡者》，海龜保育與救傷之虛擬體驗活動推廣」，在參觀國立海洋生物博物館海龜救傷中心之前，利用 1 小時的課堂時間，配合「龜巡者」沉浸式情境遊戲課程，了解海龜救傷中的「發現」與「通報」程序，透過課程也能使學生對海洋垃圾汙染環境的議題產生共鳴。初步認識海龜的基本知識、種類辨識、環境議題後，再到後場的海龜收容中心會讓學生更有感觸。此次活動感謝玉山銀行補助及海生館支援，共同推動本次計畫。希望能讓更多學生有機會認識海洋生物的奧秘，認識海生館海洋教育中心的明星動物海龜與其他海洋生物，並了解海洋環境目前現況，透過學習與省思懂得保護珍貴的自然資源，建立資源永續利用的觀念，讓學生在利用環境資源的同時，也能懂得尊重生命。

冬天的墾丁，在迎風面的東海岸，到龍坑，領略驚濤裂岸、捲起千堆雪，感受東北季風的呼嘯凜冽；在風吹砂，風將沙沿崖坡吹送至崖頂，形成特殊的地形景觀，或許你曾經經過也去過，但是你可曾仔細觀察它們隱藏的奧秘，沒關係，就在此活動帶著您一一去探索。風是塑造墾丁東海岸的主要外營力，本活動藉由實地踏查並結合國家公園環境教育生態多媒體與環境教育課程方案活動成為一組完整之國家公園環境教育活動，使學生了解國家公園知性及感性之美並達到環境教育與生態保育之目的，進一步促使學生珍愛台灣之土地及生態。

4. 活動日期：114.01.21(二)0700-1900
5. 課程議題：環境教育、海洋教育、戶外教育、品德教育，並配合國一地理、生物課程及國三地科課程、國文課程
6. 配合領域：國文領域、社會領域、自然領域、綜合活動領域
7. 參加學員：二年級有興趣之同學。（帶同意書收齊後，再呈報學務處。）

8. 隨隊教師：陳尚武主任、周民強老師、林彩榛老師、蔡莉芬老師等 4 位教師願課務自理，參與帶隊。另有志工吳淑娟小姐、尤清麗小姐協助同行。

9. 課程規劃：

「海龜保育員養成計畫+墾丁海岸踏查」 —戶外教育活動課程		
時間	課程	備註
0700-0915	迎風賞景乘車行 前往海生館報到	枋山地質初探—水晶 變質岩礦物—石英與水晶
0915-0930	報到，集合	
0930-1030	海龜保育員養成記 沈浸式體驗：龜巡者	
1030-1200	海龜收容參訪與解說 海龜收容中心參訪導覽解說 參觀館藏標本	水族實驗中心、標本室
1200-1330	午餐(全家恆春恒楠店)	946 屏東縣恆春鎮恒南路 13-2 號 用完餐前往墾管處
1330-1400	室內課程墾丁東海岸 地質地形概說	
1400-1700	石牛溪海灘、砂島 龍磐公園--崩崖地形、滲穴 風吹砂--風蝕(風磨壁，風口體驗)與風積地形、搬運 滿州界碑-風吹沙海岸踏查	砂島(15 分鐘) 龍磐公園(30 分鐘) 風吹砂(30 分鐘) 滿州界碑-風吹砂(60 分鐘) 實際時間由墾管處老師視狀況調整
1700	回程	約 1900 到校 小七南北棧門市休息

10. 保險：參加學員已有學生平安保險及校園公共意外責任險(明台產物公共意外責任保險校外教學或活動責任附加條款(高級中等以下學校及幼兒園投保公共意外責任保險適用)保險金額：每一個人身體傷亡：新台幣 500 萬元，每一事故身體傷亡：新台幣 5,000 萬元，每一事故財物損失：新台幣 500 萬元、保險期間內每一縣市之最高賠償金額：新台幣 3 億元，每一意外事故自負額：新台幣 0 元)，因此不另行投保。
11. 交通方式：乘坐遊覽車。

12. 活動經費：車資由參加師生自付，每人 250 元，不足部分由老師支付，午餐自理。
13. 戶外教育為正式課程，學生由自願參與者參加，無須請假。
14. 活動當日隨隊教師請核予公假。
15. 本計畫經 校長核定後實施，修正時亦同。
16. 備註：感謝玉山文教基金會及海生館贊助上午課程，感謝墾丁國家公園管理處支援下午講師。

預期成果：

1. 由植被、珊瑚礁的種種觀察，可推論出恆春半島此處受風的影響甚大。
2. 或可觀察到各處沙灘的貝殼砂比例不同。
3. 可感知海廢問題嚴重—連附近無人居住的海岸亦是，並印證課程中海流方向。

高雄市立大寮國民中學 113 學年戶外教育活動計畫

「中山大學五大海洋展示場館參訪」

1. 計畫依據：依海洋基本法第 11 條、技術與職業教育第 9 條、環境教育法第 19 條辦理。
2. 活動主題：中山大學五大海洋展示場館參訪(由中山大學海洋科學學院團隊主講、隨隊教師協同)
3. 活動目的：高雄身為台灣的海洋首都，本校塑造「親海、愛海、知海」的教育情境不遺餘力，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋，更可彰顯高雄推廣海洋教育的雄心。因此本校藉由參訪中山大學五大海洋場館活動，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。啟發學生熱愛海洋情操，善用海洋、珍惜海洋的各項資源，並維護海洋的生態平衡，積極保育海洋資源，涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化、海洋自然科學、海洋資源與海洋相關法律，覺察海洋與社會發展的相互關係，以及認識國家所處海洋環境與遠景，進而建立海洋意識與積極關心國家海洋發展。
4. 活動日期：114.05.16(五)0800-1400
5. 課程議題：環境教育、海洋教育、戶外教育、品德教育、生命教育、生涯教育、交通安全教育，並配合國一生物課程、國一國文課程及國三地科課程。
6. 配合領域：自然領域、國文領域、綜合活動領域
7. 參加學員：一、二年級有興趣之同學，約 40 人。(實際人數於家長同意書收齊後，呈報學務處。)
8. 隨隊教師：郭照婉主任、周民強老師等二位教師願課務自理，參與帶隊。
9. 課程規劃：

「中山大學五大海洋展示場館參訪」－戶外教育活動課程		
時間	課程	備註
0800-0900	迎風賞景乘車行 前往中山大學	

0900-1130	五大展示場館參訪 1. 海洋魚類典藏館。 2. 海洋生物標本展覽館。 3. 海洋生物技術展覽館。 4. 海下技術展示館。 5. 海洋印象展覽館	地點：海洋科學學院。
1130-1215	午餐	中山大學餐廳
1215-1300	國文課實作-吃冰的滋味	地點：海之冰
1300-1400	回程	

10. 保險：參加學員已有學生平安保險及校園公共意外責任險(明台產物公共意外責任保險校外教學或活動責任附加條款(高級中等以下學校及幼兒園投保公共意外責任保險適用)保險金額：每一個人身體傷亡：新台幣 500 萬元，每一事故身體傷亡：新台幣 5,000 萬元，每一事故財物損失：新台幣 500 萬元、保險期間內每一縣市之最高賠償金額：新台幣 3 億元，每一意外事故自負額：新台幣 0 元)，因此不另行投保。
11. 交通方式：乘坐遊覽車。
12. 活動經費：車資由參加師生自付。
13. 戶外教育為正式課程，學生由自願參與者參加，無須請假。
14. 活動當日隨隊教師請核予公假。
15. 本計畫經 校長核定後實施，修正時亦同。

高雄市立中山國民中學 113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	51班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☒ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：113年11月13日星期三 實施時間： ☒ 戶外教育			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明： 學生前往台江國家公園，在溼地賞鳥，學習單筒望遠鏡的使用方法。		活動說明： 學生在台江國家公園，學習如何使用古待捕魚器具『吊罾』。	

		
	活動說明： 學生在台江國家公園乘上養蚵竹架，了解台灣常見的三種養蚵工法。並從中了解溼地在經濟、社會上的重要貢獻。	活動說明： 吊罾中撈到一隻小型的河豚，學生透過觸摸，認識濕地中的生物多樣性。
教學省思	1. 本次台江國家公園校外教學，學生參訪後了解溼地具有生態、社會、經濟、文化、教育、娛樂等各個層面都具有極重要的意義。 2. 參訪過程中看到溼地上也有許多的垃圾在其中，這些垃圾會在日曬雨淋後成為塑膠微粒，進入生態循環，最後累積在人體。這些加強了學生對於環境保護重要性有了更深刻的概念。	
		

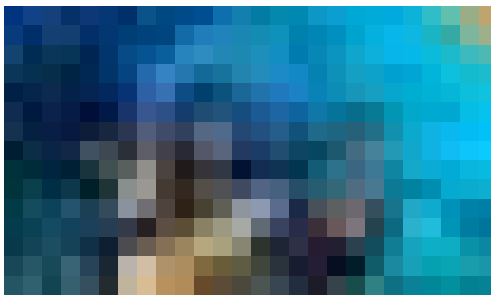
高雄市立中山國民中學 113學年度推動海洋教育實施成果

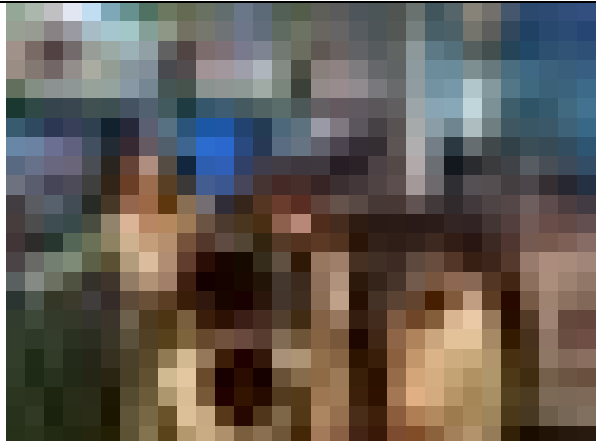
普通班 班級數	51班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☒ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： 114年05月21日 星期三、05月22日 星期四、05月23日 星期五、05月28日 星期三、05月29日 星期四 實施時間： ☒ 融入領域課程實施			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明： 解說鯊魚皮膚的盾狀鱗片構造與減少水阻的關係		活動說明： 學生觸摸鯊魚皮膚，感受順向與逆向的觸感差異	

		
	活動說明： 學生觀察鯊魚外表、魚鰭、軟骨、吻端的電感構造	活動說明： 解說鯊魚牙齒有好幾排
教學省思	1. 透過鯊魚課程，學生了解鯊魚在科學上的分類地位、身體的各項特徵，課程也將視角擴大到鯊魚的生態定位、生態環境破壞所造成生物物種存續上的危機。 2. 本次課程中，也由科學的角度講解何謂「生物累積作用」，進一步闡述不建議獵捕鯊魚的原因。	
</		

1. Introduction 2. Background 3. Methodology 4. Results 5. Discussion 6. Conclusion 7. References	1. Introduction 2. Background 3. Methodology 4. Results 5. Discussion 6. Conclusion 7. References
---	---

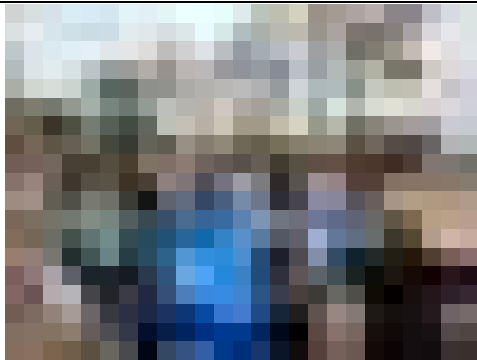
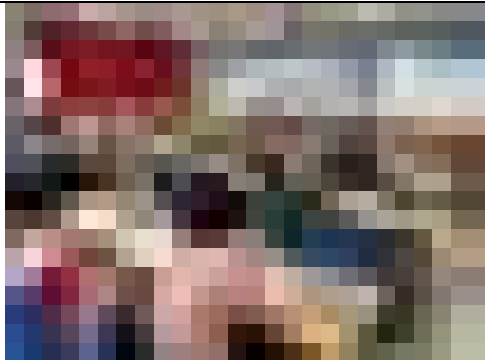
高雄市立中山國民中學 113學年度推動海洋教育實施成果

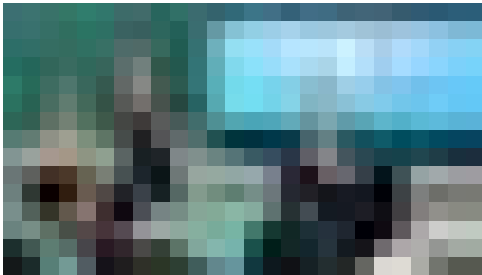
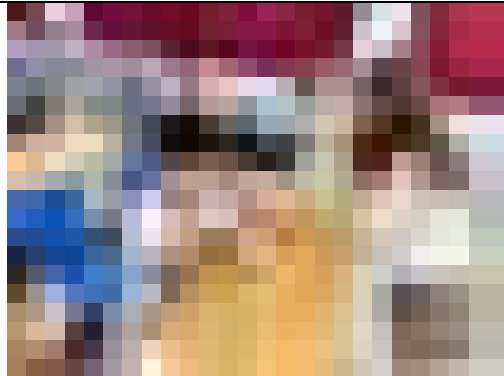
普通班 班級數	51班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☒ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：113年11月14日 星期四 實施時間： ☒ 戶外教育			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明： 學生參觀海底隧道，看小白鯨，學習海洋哺乳類是如何從陸地重返海洋。		活動說明： 學生看2020年1月台東長濱海灘擱淺藍鯨的骨骼標本，透過觀察頭部骨骼的尼龍繩勒痕，提醒學生對於海洋廢棄物與海洋汙染有更深刻的認知與共感。	

		
	活動說明： 在海生館的巨藻池之前，學生學習重要的海洋生產者，了解巨藻是如何擔任海洋生態的生產者。	活動說明：在觸摸池旁邊有許多小型水族箱，展示海葵、海參，了解海葵如何與其他生物共生。並在後方的觸摸池，近距離與棘皮動物接觸，了解特殊的管足構造。
教學省思	1. 透過海生館戶外教育，學生走出教室，實際接觸、認識許多海洋生物。 2. 這次教學彌補了現代學生普遍對於生物種類、分類知識的不足，也有助於下學期生物分類的教學動機與教學起點。 3. 看到震撼的藍鯨骨骼標本前，學生深刻了解人類所作所為其實正在深深傷害著地球的生命之海。希望藉由此次參觀能喚起學生對於海洋保育與環境污染的使命感。	
		

附件1

高雄市旗津區中洲國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	_12_ 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：113學年度 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☒ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☒ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：動力造船-利用廢棄素材結合水中馬達，打造特色船隻。		活動說明：有毒海洋生物宣導-邀請高科大團隊入校宣講，並製作有毒海洋生物熱縮片吊飾。

		
	活動說明：食魚教育-與高雄區漁會合作，介紹常見頭足綱動物，並實際處理小卷與烹飪。	活動說明：珊瑚礁保育-藉由影片及手做 DIY 珊瑚，引導孩子了解關於海洋暖化與珊瑚礁之間的關係。
教學省思		
本校社區位於海邊，故鄰近產業多與海洋相關，如造船廠、海產店、海鮮乾貨等，孩子們的生活中也時常會接觸到相關議題，藉由彈性校訂課程中的「手閱海洋」教導孩子親海、愛海、知海。 在動力造船單元中，先介紹船的種類、船的原理構造，再請學生利用廢棄回收物打造一艘能航行的船，過程中也會遇到擁有造船技能的家長，協助孩子完成作品，達到親子共學的效果。 除此之外，藉由和外界團體的合作，更能提升課程的層次，例如高科大團隊、高雄區漁會、力新文化出版社等，學生的反饋也相當好，因此可以考慮持續與這些團體保持聯繫，讓學生體驗更多元的課程方式。		

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市各級學校113學年度推動海洋教育成果獎勵計畫

壹、依據：本市113學年度戶外教育與海洋教育計畫。

貳、目標

- 一、結合「世界海洋日」，於學校課程或相關活動，加強融入海洋教育。
- 二、增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。
- 三、喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：高雄市政府教育局。
- 二、承辦單位：高雄市立七賢國民中學(高雄市海洋教育資源中心)。

肆、實施期程：113學年度。

伍、成果繳交項目

一、辦理「海洋教育」推廣相關活動：

- (一)發揮各校校本課程或特色課程之創新教學創意，配合本(113)學年度海洋教育主題「永續海洋」，鼓勵學校規劃課程或活動時，可配合國際海洋教育政策發展，與促進聯合國17項永續發展納入海洋課程與教學，深度耕耘相關課程議題，引發學生認識、親近海洋的動機，展現本市豐富的海洋教育內涵。
- (二)推動辦理形式可包含主題演講、體驗活動、海洋教育影片賞析、海洋教育文本、科普書籍與繪本展覽、閱讀等相關教學活動，並規劃辦理相關活動，如海洋科普專題介紹、有獎徵答、專題演講、海洋科普DIY、說故事、親子共讀等，讓海洋科學知識生活化，強化海洋與生活的連結。

二、繳交推動「海洋教育」實施成果方式：

請各校將推動海洋教育實施成果（格式如附件1）於114年6月20日(星期五)前寄送電子檔(word與pdf格式各一份)至本市戶外教育與海洋教育中心行政組黃彥樺副召集人(七賢國中教務主

任)，e-mail：yianhua1019@go.edu.tw。(備註：若有實施計畫、學習單、教學活動影片等，可一併寄送，影片規格請設定成16:9畫素1920*1080，60p 或60i 皆可)。

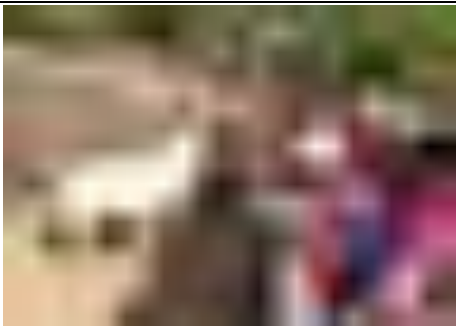
陸、其他事項

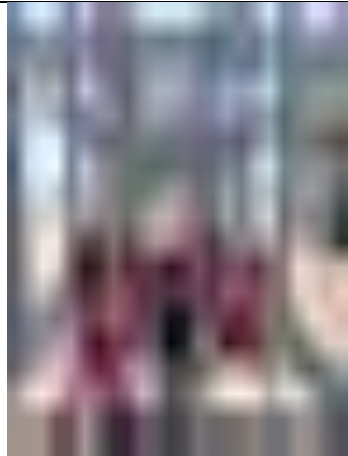
繳交實施成果成效良好者，後續由本局函各校113學年度相關人員依高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定辦理敘獎。

柒、本計畫陳教育局核定後實施，修正時亦同。

附件1

高雄市橋頭區甲圍國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	7 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： <u>114年03月25日</u> 星期二 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：學生在壽山動物園與動物互動。		活動說明：學生在駁二特區參觀公共藝術裝置

		
	活動說明：學生等待乘船	活動說明：學生搭船遊高雄港
教學省思	1. 教師在戶外教育活動之前，針對參觀景點當地文史及生態進行了了解，並製作簡報檔案進行教學，對於提升戶外教育教學成效助益良多。 2. 學生參訪壽山動物園，直接觀察動物的外貌及習性，了解保育動物與生態環境息息相關。 3. 讓學生體驗搭船遊高雄港，欣賞高雄港周圍各色建築及其功能，了解高雄港的地理環境及周遭設施。 4. 中午用餐是在駁二藝術特區的草地上，能讓學生在藍天綠地下享用美味午餐，同時能觀賞附近的公共藝術裝置，可惜當日天氣較炎熱，並且風沙較大，導致享用午餐較為不便。	
一、行前通知單(含行程規劃)		



二、教師文字計畫成效自我評估與建議

1. 先備課程教學-製作參訪地點簡介，提供教師行前教學使用。

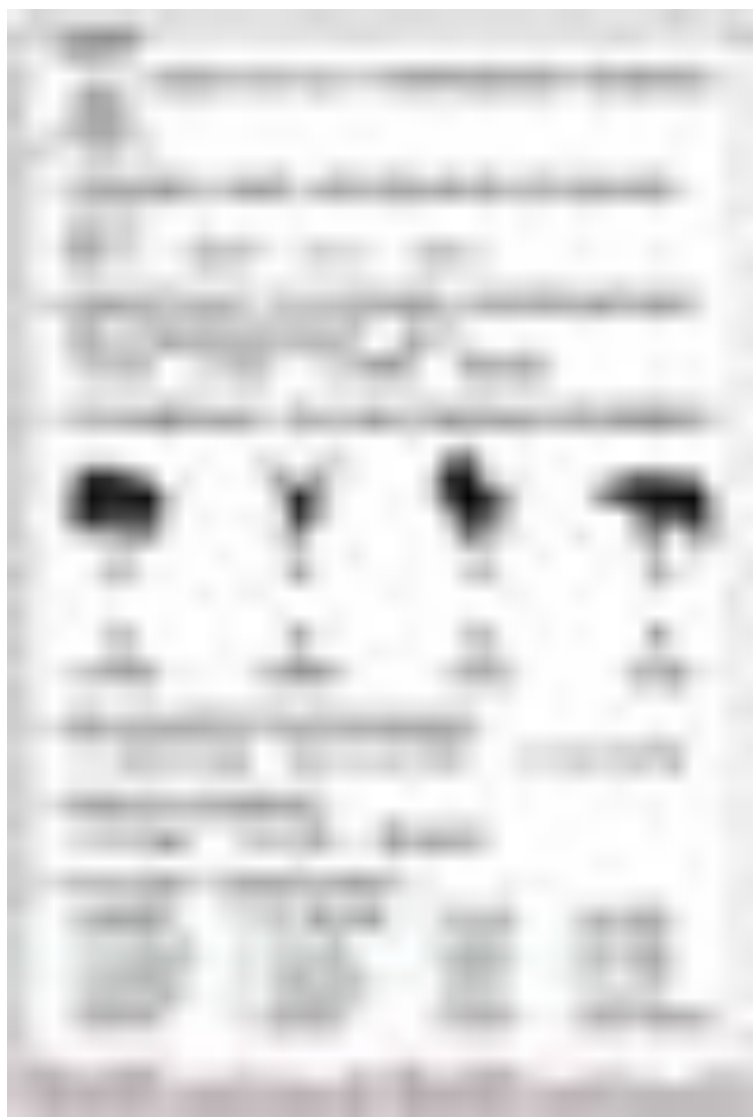


555



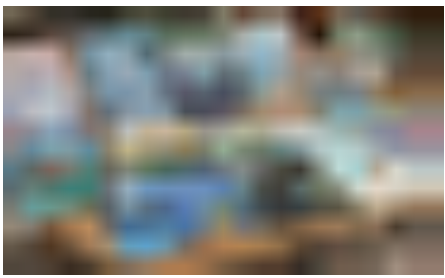
555

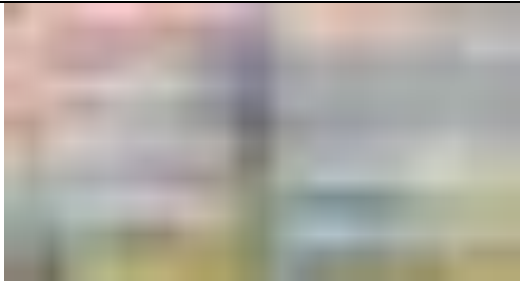
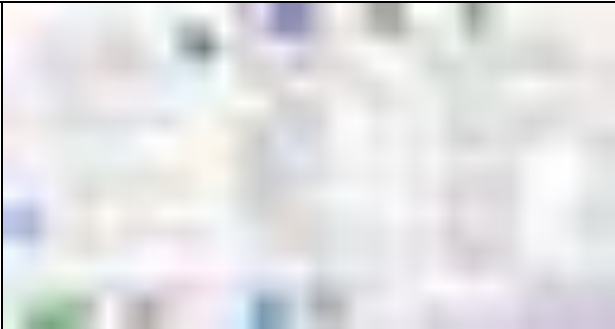
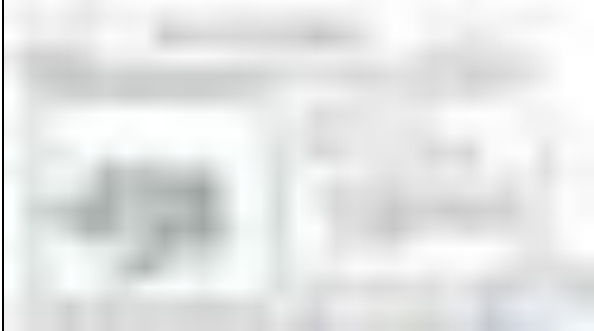
2.學習單



備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市三民區光武國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	49 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年4月22日星期三～114年6月5日星期四 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☒ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☒ 資訊 ☒ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：書展海報	活動說明：書展場地布置	
			
	活動說明：書展場地布置	活動說明：低年級製作海洋主題小書	

	
活動說明：低年級認識海洋知識書	活動說明：中年級_海洋探險家：行動宣言方案
	
活動說明：中年級海洋探險家：數位(padlet)搜尋與問答	活動說明：高年級_海洋守護行動家：藍碳與 AI 探究
	
活動說明：各年級海洋寫真趣作品	活動說明：各年級海洋寫真趣作品
	
活動說明：各年級海洋寫真趣作品	活動說明：各年級海洋寫真趣作品



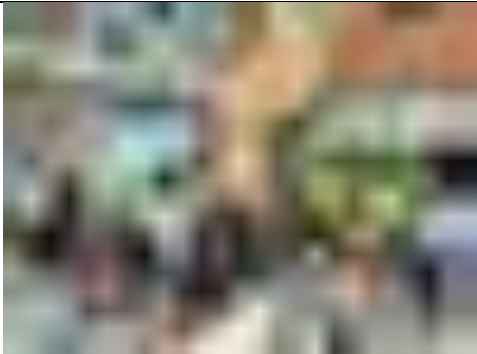
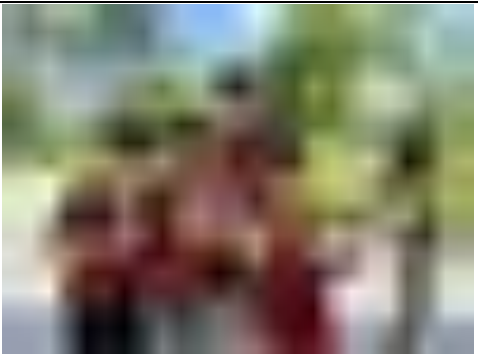
活動說明：各年級優秀作品做成雷雕鑰匙圈

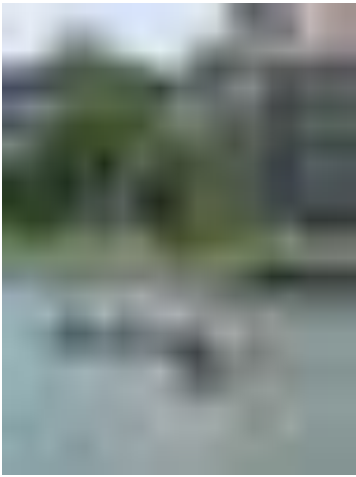
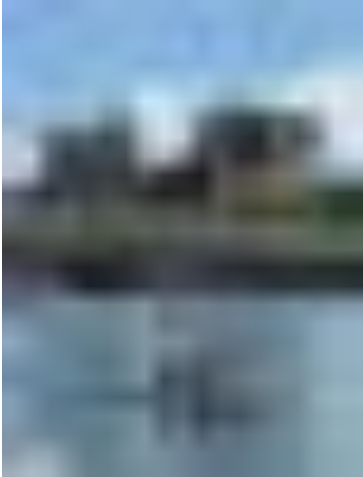
教學省思

- 1.活動連貫性與任務清晰度待加強：未來可透過任務卡或影片說明提升理解度。
- 2.數位操作需差異化設計：提供適性支持與範例引導。
- 3.閱讀成果展現形式可更多元：可鼓勵學製作海報、口頭發表等方式表達學習歷程。
- 4.跨年級共學機會可擴增：串聯低中高年級成果進行展覽交流，激發學習動力與合作機會。

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市那瑪夏區民權國小113學年度推動海洋教育實施成果

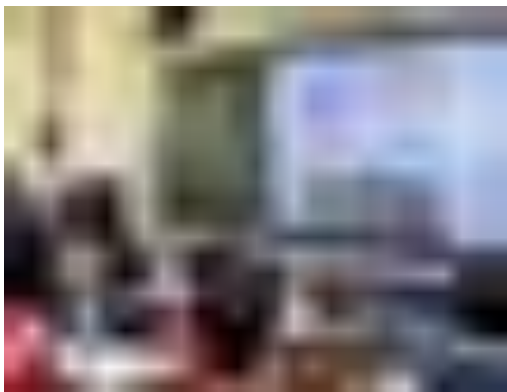
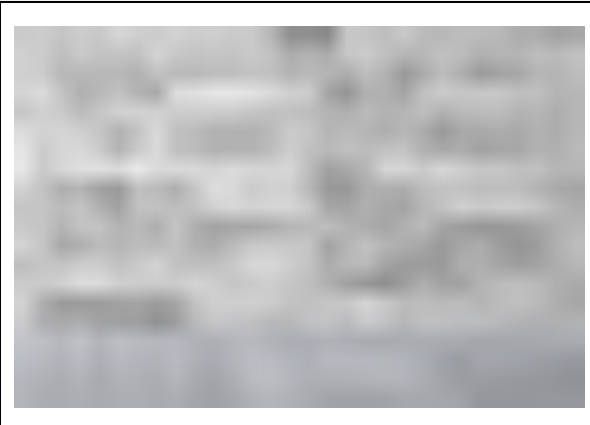
普通班 班級數	6 班	實施 年級	☐ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：__114__年__06__月__17__日星期__二__ 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：開始活動前先聆聽注意事項與說明。		活動說明：下水前穿戴好安全設備。	

		
	活動說明：第一次下水划獨木舟。	活動說明：第二次下水獨木舟，熟悉划艇技巧。
教學省思	6月17日，一個風光明媚的早晨，這天的小朋友比平時還要早起，就是帶著一顆期待的心準備前往鹽埕區的光榮國小，在愛河上划獨木舟。 愛河乘載了高雄的歷史文化，划獨木舟可以從水上不同角度欣賞城市景觀，了解愛河的發展與變遷。小朋友在下遊覽車的第一站—中都濕地公園，觀察到了周遭的海洋生態，像是各式各樣的水鳥、潮間帶與紅樹林出現的植物等，以及認識愛河的水流與潮汐的變化，這些特點進而造成愛河環境的複雜性與重要性。然而，隨著高雄都會區的發展，愛河生態面臨環境汙染的挑戰，小朋友實際體驗在獨木舟的同時，看到海洋垃圾了，甚至聞到垃圾造成的惡臭，進而讓他們更深刻地體會環境汙染問題的嚴重性。 隨著救生員的指導，小朋友意識到獨木舟活動前，原來需學習如何完整正確地穿著救生衣；甚至還知道面對海象變化時，要學習如何評估風險。雙人獨木舟需要高度的默契與協調，雖然我們都知道必須如何與同伴溝通、分工合作，但有實際的體驗才真正領悟到，獨木舟上的合作並不是想像中的如次容易，說說而已。這對培養學生的領導力與服從性都是有幫助的。 透過獨木舟這項生動有趣的海洋活動，學生不僅能享受水上樂趣，更能獲得寶貴的知識、技能與品格教育，成為一位真正「知海、親海、愛海」的海洋公民。	

附件1

高雄市岡山區岡山國民中學 113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	46 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☒ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☒ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： <u>114年05月22日</u> <u>星期四</u> 、 <u>114年06月06日</u> <u>星期五</u> 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☒ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☒ 其它： <u>閱讀報導、學習單書寫</u>		
主要融入 領域 (可複選)	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☒ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		

活動內容 及成果 照片		
	活動說明：114年05月22日(四)8年3班導師暨國文老師<u>謝侑真</u>搭配海洋文學課程，邀請國立中山大學海洋科學系<u>劉莉蓮</u>教授入班進行生物海洋議題講座——《小琉球的美麗與哀愁》。	
		
	活動說明：114年06月06日(五)7、8年級晨讀主題為〈藍色能源～從浪花到燈光，談能源議題〉搭配SDG7可負擔的清潔能源以及19項議題：「能源教育」v.s「海洋教育」，帶著孩子們跟著時事脈動、搭配影片來了解四周環海的台灣，為什麼不靠「海」發電呢？	
教學省思		
※以下文字感謝本校<u>謝侑真</u>老師提供： (一)關於05/22課堂講座： 「順利邀請到中山大學海洋科學系<u>劉莉蓮</u>教授蒞臨班上聊聊《小琉球的美		

麗與哀愁》有機會讓班上學生在期末前有機會接觸生物海洋議題的講座，又能搭配海洋文學的課程，是挺好的。

選定5月22號，又恰巧是國際生物多樣性日，這天時地利人和的推進，短短一個小時，孩子們不僅聽到了教授不怎麼順遂的求學歷程，也看見了教授團隊在小琉球與東沙群島的探究歷程和所見所聞。我是不可能擁有這樣深切的研究歷程，在我的生命歷程裡，但努力的找契機把珍貴的他人生命帶進課堂裡，盡微薄之力，是評估後還能做到的。

（二）關於6/6晨讀發想：

「#世界海洋日 #晨間閱讀 #藍色能源 #海洋發電；談海洋不再只說危機，還有為彼此生命發電的契機。因此，這回不談海洋危機，談的是能源發電契機：海洋發電。

當台灣的「最後一座核電廠」在2025年5月17日正式除役，代表台灣正式進入「無核家園」。於是新聞報導的「用愛發電」、「用肺發電」、「用生命發電」等等口號背後，其實正意味著我們在生活中處於能源挑戰的思維危機！

〈藍色能源～從浪花到燈光，談能源議題〉 搭配 SDG7可負擔的清潔能源以及19項議題：「能源教育」v.s「海洋教育」，帶著孩子們跟著時事脈動，來了解四周環海的台灣，為什麼不靠「海」發電呢？

影片1：<https://www.youtube.com/watch?v=m2WlQg1S3tA>

台灣為什麼不靠「海」發電？

影片2：<https://www.youtube.com/watch?v=zlrqJhsZdLw>

全台首座！成大「擎浪者」波浪發電機 發電效率超越國際

然後再補充管海邊才知道的冷知識：認識藤壺

<https://www.youtube.com/watch?v=-KAZ9unNWVg>

海洋的寄生惡魔藤壺有多可怕？- 知識說

看看晨讀後的紀錄，發現：

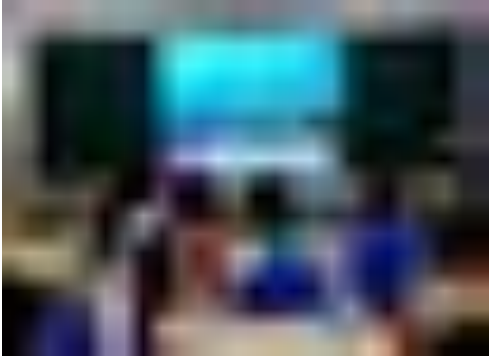
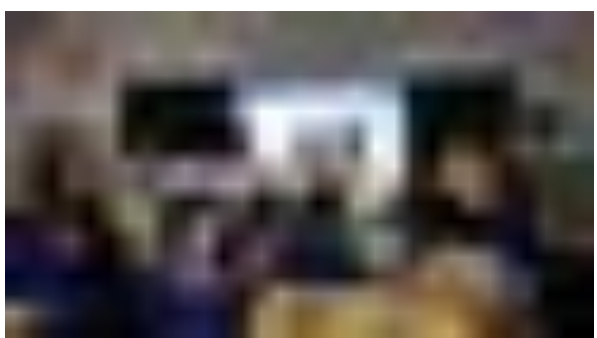
1.因為很少接觸這個議題，所以讀這類的新聞，再不了解更詳盡的資料情境下，孩子們大多選擇中立，也會相信政府可以做好安全評估（這意味著，這次的晨間閱讀提供了不一樣的知識點與觀察角度，來懂海。）

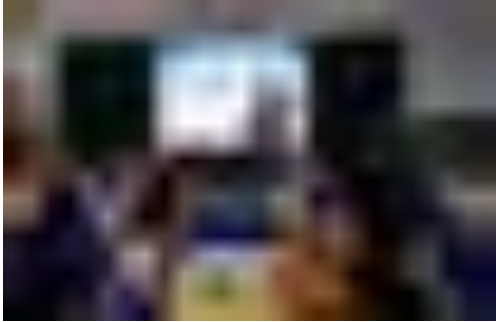
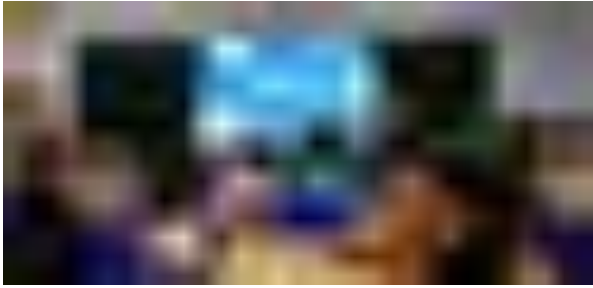
2.在認識海洋發電方式的同時也了解了發展海洋能的困境，支持靠海的台灣可以發展海洋能，但長期發展的太陽能以及風電，可能會讓他們更加安心，至少目前能維持電力的提供。當然，還是有少數孩子認為民生需求是首要的，支持核能的重新啟動，也能夠帶來經濟，更有助於台灣的發展。

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件1

高雄市岡山區前峰國小學校113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	<u>4</u> 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： <u>114</u> 年 <u>6</u> 月 <u>4</u> 日 星期 <u>三</u> 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☒ 其它 <u>融入英語課程</u>			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☒ 其它 <u>結合桌遊</u>			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☒ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：珊瑚白化影片欣賞。		活動說明：海洋教育結合桌遊-心靈圖解任務，與學生探討海洋生物視角感受。	

		
	活動說明：海洋教育結合桌遊-心靈圖解任務，與學生探討海洋生物視角感受。	活動說明：海洋教育結合桌遊-心靈圖解任務，與學生探討海洋生物視角感受。
教學省思	隨著環境議題日益受到重視，海洋教育已成為國小課程中不可忽視的一環。為了讓學生更具體了解海洋保育的重要性，我嘗試將「海洋教育」結合學生喜愛的「桌遊活動」，藉由遊戲化學習提升學習動機與環保素養。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市楠梓區後勁國小113學年度推動海洋教育實施成果

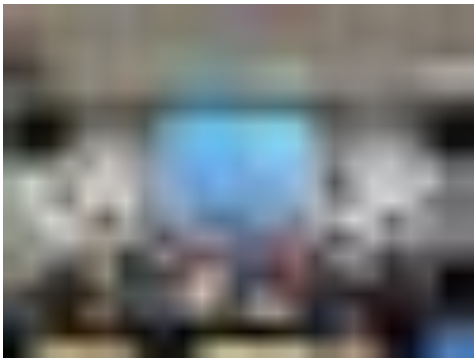
普通班 班級數	26 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☒ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年3月3-21日 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☒ 其它： <u>生活課程</u>			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明： 瞭解生活中的塑膠製品		活動說明： 找一找塑膠在哪裡	

		
	活動說明： 小組討論生活中的塑膠製品	活動說明：透過新聞報導，瞭解塑膠對海洋造成的危害
		
	活動說明： 塑膠微粒對人體、環境的影響	活動說明： 討論如何減少使用塑膠製品(3R)
		
	活動說明： 討論如何減少使用塑膠製品(3R)	活動說明： 完成不塑很重要圖畫
教學省思	1.透過課程讓學生認識塑膠來源、特性與用途，學生不僅學會分辨塑膠製品，更進一步了解「一次性塑膠」的濫用是如何影響自然環境，尤其是海洋生態。 2.希望藉由不同的媒體、新聞，讓學生意識到日常中我們的消費行為，如何成為海洋污染的源頭，進而強化環保意識，願意從自己開始進行「減塑」行動。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市岡山區岡山國小113學年度推動海洋教育實施成果

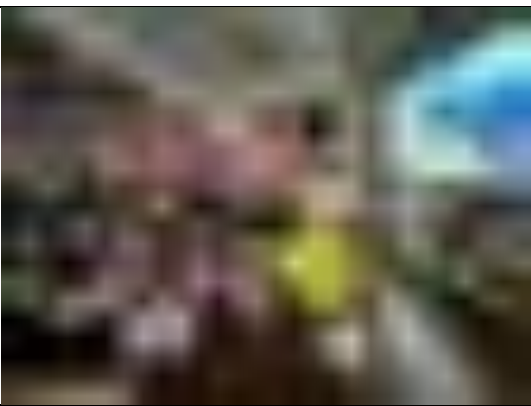
普通班 班級數	33 班	實施 年級	☐ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： 113 年 11 月 12 日星期二 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☒ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：認識在地漁業		活動說明：手做窯烤 pizza(加入在地海鮮食材)

		
	活動說明：有獎徵答(獲得魚類貼紙與食漁教育相關書籍)	活動說明：學生共同合作 pizza
教學省思	學生藉由手做窯烤 pizza，提高學習動機，惟並非所有在地海鮮皆適合製作 pizza，學生對海洋五寶、在地漁業的認知，仍停留在講述的內容，若能增加影片欣賞、實物觀察，或許能加深學習之印象。	

高雄市岡山區岡山國小校外人士協助教學 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	☒ 是 ☐ 否 其他：_____	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	☐ 第一學習階段 ☐ 第二學習階段 ☒ 第三學習階段 ☐ 第四學習階段 ☐ 第五學習階段	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標/素養	海 E4-認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 ☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然與生活科技/自然科學 ☐ 藝術與人文/藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 科技	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	1. 認識在地漁業與盛產之海鮮 2. 手作窯烤披薩的流程	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果 (審查小組填寫)	☐ 通過。 ☐ 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。			
申請人姓名：		盧翰緯	聯絡電話：0929229815	
審查小組簽章：				

高雄市三民區鼎金國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

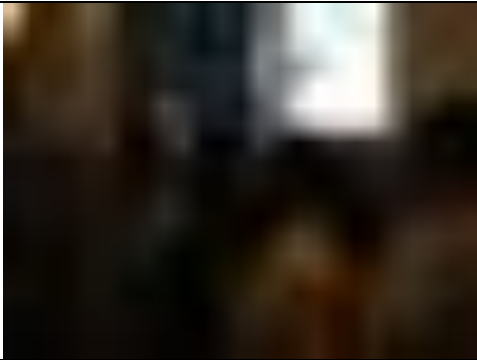
普通班 班級數	小熊班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☒ 其它 <u>幼兒園</u>
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：2025 年 04 月 30 日 星期 三 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它 _____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☒ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它 _____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☒ 其它 _____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片	  活動說明：學生專心聆聽 活動說明：繪本講解		

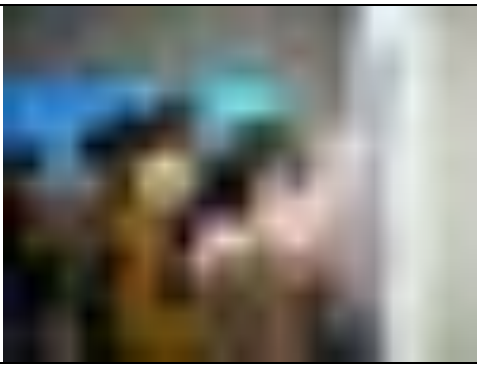
			
	活動說明：實物講解，不可將垃圾丟進海裡。		
教學省思	可以讓小朋友有回答及分享經驗會更好。		

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件1

高雄市大寮區永芳國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	51 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： 114年6月3日 星期二 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明： 導覽員說明高雄歷史博物館內「大高雄歷史常設展—印象高雄」的展覽內容大綱。		活動說明： 透過展場的動畫，帶領學生了解大高雄海港的發展與演進，並勾勒出高雄從漁村到國際商港的百年城市脈動與變遷。	

		
	活動說明： 透過動畫與問答，介紹高雄市水產品中有最具代表性的「高雄五寶」，包括：鮪魚、魷魚、秋刀魚、石斑魚及虱目魚。	活動說明： 透過互動電視牆，帶領學生探尋各個高雄之最；並以學習卡，呈現高雄海港歷史等小故事。
教學省思		

從「印象高雄」出發，看見海洋與故鄉的連結

本次海洋教育學習活動，我帶領永芳國小六年十班的學生前往高雄市立歷史博物館，參觀「印象高雄」常設展。學生在一系列引導與討論中，逐步認識高雄如何從一個依海而生的漁村，逐漸轉型為今日的重要國際商港。

展覽中的互動展示與沉浸式劇場，讓孩子們對高雄的歷史有了更直觀的理解。從史前時代的部落生活，到清代港口的開放，再到日治時期的都市規劃與港口發展，學生透過視覺與聲音的感官體驗，感受到海洋如何深深影響這座城市的樣貌與命運。孩子們在展場中驚訝地發現，原來熟悉的「愛河」、「鼓山港」、「哈瑪星」等地點，在歷史長河中都與海洋密不可分，這也讓他們第一次意識到——我們的家鄉原來就是一座「海洋城市」。

透過展場介紹與引導，學生了解了高雄的港口發展、漁業活動與造船產業，進而理解我們日常所見的港口作業，其實背後連結著海洋經濟與國家貿易命脈。在動畫劇場中，學生看到歷史上，許多政權如何以海洋作為開拓的起點，像是清代的通商口岸開放，日治時期築港工程使得打狗港轉變成為現代化港口，也為高雄地區帶來工商業發展的契機等，都顯示海洋在臺灣歷史中的關鍵角色。藉由回顧歷史中臺灣如何逐步建立海洋地位，學生開始思考我們作為海島國家的責任與挑戰，也對我國海洋政策如護漁、海洋保育等議題產生初步關心與興趣。

這次戶外教學活動讓我更深刻體會到，海洋教育是能引導孩子從家鄉出發，去認識自身生活與海洋的連結，從而產生情感的共鳴與責任感，我感受到他們不只是學會了「知識」，而是真正「關心」起自己的土地與未來。未來，

我希望能結合更多地方資源與戶外教學活動，讓海洋教育不只是一次參訪，而是成為孩子心中理解世界、認識故鄉、關懷國家的起點。

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市各級學校113學年度推動海洋教育成果獎勵計畫

壹、依據：本市113學年度戶外教育與海洋教育計畫。

貳、目標

- 一、結合「世界海洋日」，於學校課程或相關活動，加強融入海洋教育。
- 二、增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。
- 三、喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：高雄市政府教育局。
- 二、承辦單位：高雄市立七賢國民中學(高雄市海洋教育資源中心)。

肆、實施期程：113學年度。

伍、成果繳交項目

一、辦理「海洋教育」推廣相關活動：

- (一)發揮各校校本課程或特色課程之創新教學創意，配合本(113)學年度海洋教育主題「永續海洋」，鼓勵學校規劃課程或活動時，可配合國際海洋教育政策發展，與促進聯合國17項永續發展納入海洋課程與教學，深度耕耘相關課程議題，引發學生認識、親近海洋的動機，展現本市豐富的海洋教育內涵。
- (二)推動辦理形式可包含主題演講、體驗活動、海洋教育影片賞析、海洋教育文本、科普書籍與繪本展覽、閱讀等相關教學活動，並規劃辦理相關活動，如海洋科普專題介紹、有獎徵答、專題演講、海洋科普DIY、說故事、親子共讀等，讓海洋科學知識生活化，強化海洋與生活的連結。

二、繳交推動「海洋教育」實施成果方式：

請各校將推動海洋教育實施成果（格式如附件1）於114年6月20日(星期五)前寄送電子檔(word與pdf格式各一份)至本市戶外教育與海洋教育中心行政組黃彥樺副召集人(七賢國中教務主

任)，e-mail：yianhua1019@go.edu.tw。(備註：若有實施計畫、學習單、教學活動影片等，可一併寄送，影片規格請設定成16:9畫素1920*1080，60p 或60i 皆可)。

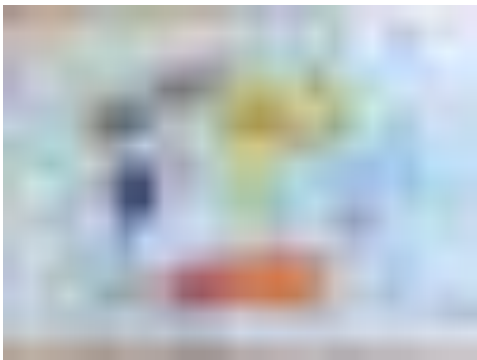
陸、其他事項

繳交實施成果成效良好者，後續由本局函各校113學年度相關人員依高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定辦理敘獎。

柒、本計畫陳教育局核定後實施，修正時亦同。

附件1

高雄市大寮區潮寮國中113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	<u> 6 </u> 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☒ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： <u> 114 </u> 年 <u> 2 </u> 月 <u> 11 </u> 日 星期 <u> 二 </u> 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☒ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：學生製作環境教育海報，佈置於校園中，保護與有善海洋保護，人人有責。		活動說明：於集會進行海洋保護宣導，並叮嚀學生水域安全之重要性。	

	請插入照片	請插入照片
	活動說明：	活動說明：
教學省思	透過集會宣導與班級海報製作，讓學生進行環境教育議題討論，針對海養保育進行探討，並針對海洋汙染進行討論與改善。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市六龜區新發國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	— 班	實施 年級	☐ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年4月25日星期五(為期四週美勞課的繪本教學，並在4月底前完成參賽作品並送件) 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☒ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☒ 其它鼓勵學生小組合作完成繪本創作並參加高雄市政府教育局推動之113年海洋教育繪本比賽			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☒ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：學生得獎作品		活動說明：學生得獎作品	

		
	活動說明：學生得獎作品	活動說明：學生得獎作品
教學省思	在本次海洋教育繪本創作課程中，學生從主題發想、資料蒐集到實際繪製作品，歷經完整的學習歷程，展現了對海洋環境議題的關注與創意表達能力。透過繪本創作，學生不僅培養了美感素養與圖文整合能力，更深入理解海洋保育的重要性，將所學轉化為具體行動的呼籲。課程中也觀察到學生在團隊討論與創作過程中，逐漸展現良好的合作態度與責任感。此次能在高雄市教育局舉辦的比賽中獲得佳作，是對學生努力與教師教學設計的肯定。未來將持續結合議題導向的美勞教學，引導學生關心環境、表達自我，並培養多元的核心素養。	

Year	Country	Value	Unit
2000	China	1.0	1000000000000.0
2001	China	1.0	1000000000000.0
2002	China	1.0	1000000000000.0
2003	China	1.0	1000000000000.0
2004	China	1.0	1000000000000.0
2005	China	1.0	1000000000000.0
2006	China	1.0	1000000000000.0
2007	China	1.0	1000000000000.0
2008	China	1.0	1000000000000.0
2009	China	1.0	1000000000000.0
2010	China	1.0	1000000000000.0
2011	China	1.0	1000000000000.0
2012	China	1.0	1000000000000.0
2013	China	1.0	1000000000000.0
2014	China	1.0	1000000000000.0
2015	China	1.0	1000000000000.0
2016	China	1.0	1000000000000.0
2017	China	1.0	1000000000000.0
2018	China	1.0	1000000000000.0
2019	China	1.0	1000000000000.0
2020	China	1.0	1000000000000.0

高雄市左營區明德國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	6 班	實施 年級	☐ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年5月29日 星期四 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☒ 其它：走讀高雄校外教學活動			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：參觀旗津貝殼館		活動說明：參觀旗津戰爭與和平紀念公園主題館	

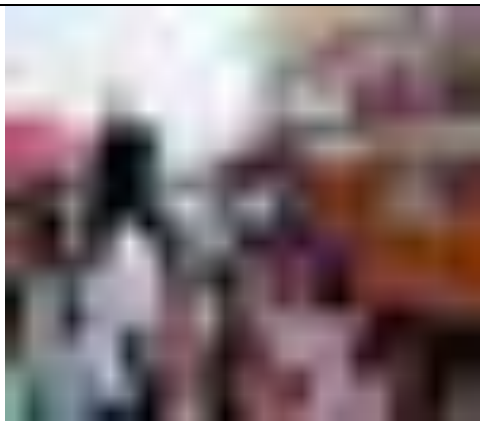
		
	活動說明：參觀旗津天后宮	活動說明：走訪大港橋
		
	活動說明：大港橋裝置藝術	活動說明：大港橋裝置藝術
教學省思	透過走讀高雄活動讓學生近距離接觸海洋文化。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

附件1

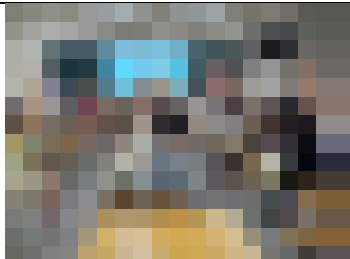
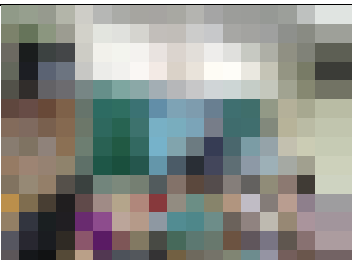
高雄市林園區中芸國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	12 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年5月14日 星期三 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：海洋濕地公園-倒立水母解說		活動說明：高屏溪濕地公園-解說水筆仔	

		
	活動說明：媽祖海巡解說	活動說明：清水岩踏查
教學省思	本校校訂課程皆是以實地踏查為主,讓學生能夠親歷其境,親身體驗,對課程內容印象深刻,並產生濃厚的興趣。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市梓官區梓官國小113學年度推動海洋教育實施成果

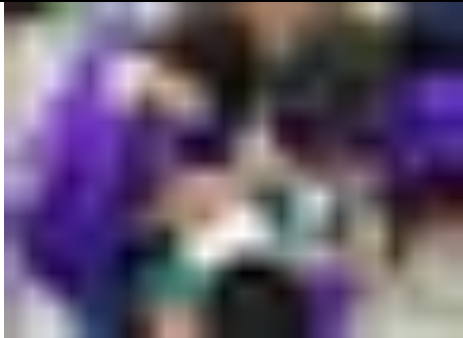
普通班 班級數	33 班	實施 年級	☐ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： 114 年 5~6 月 日星期_____ 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：復育海洋生態議題融入課程		活動說明：海洋生態保育融入課程	
				
	活動說明：海洋減塑融入課程		活動說明：食魚教育融入課程	

教學省思	老師們在增加海洋知識與提升海洋素養的教學目標下進行海洋教育教學，學生們的反饋大多符合期待，大多數的學生也能意識到海洋對於人類的重要性，但談到採取實際行動保護海洋，像是減塑或是參與淨灘等活動時，學生直言在他們的生活中實施起來不容易，可知學生在海洋教育這區塊比較欠缺的是行動力而非知識或素養，這也是我們要努力的目標。

高雄市鳳山區瑞興國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	2 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年6月2日星期一 ~ 114年6月6日星期五(共一周) 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☒ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		

課程主題	自然與生活科技—親親我的海	
課程時數	120分鐘	
適合年級	三年級	
學習目標	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
課程目標	認識海洋哺乳類-鯨豚	
教學者	謝佩雯老師	
課程規劃	1. 認識海洋環境—地球的海與洋(20 分鐘) 2. 認識海龜(15 分鐘)：影片介紹生態與生存威脅 3. 認識北極熊(15 分鐘)：影片介紹生態與生存威脅 4. 認識鯨豚的基本特徵(10 分鐘)：哺乳行為、齒鯨與鬚鯨 5. 認識台灣常見的鯨豚(10 分鐘)：鯨豚辨識 6. 鯨豚器官小知識(20 分鐘)：器官和骨骼構造的 4D 模型 7. 海的雜貨店繪本導讀(15 分鐘)：海洋資源與我們的飲食 8. 多元評量與心得分享(15 分鐘)	
活動內容 及成果照 片		
	活動說明： 海龜產卵影片欣賞—有趣的海洋生態	活動說明： 繪本教學：「小蜚蜚的旅行」 海龜的一生
		
	活動說明： 北極熊除「豹」安「糧」--覓食	活動說明： 繪本閱讀—「海的雜貨店」

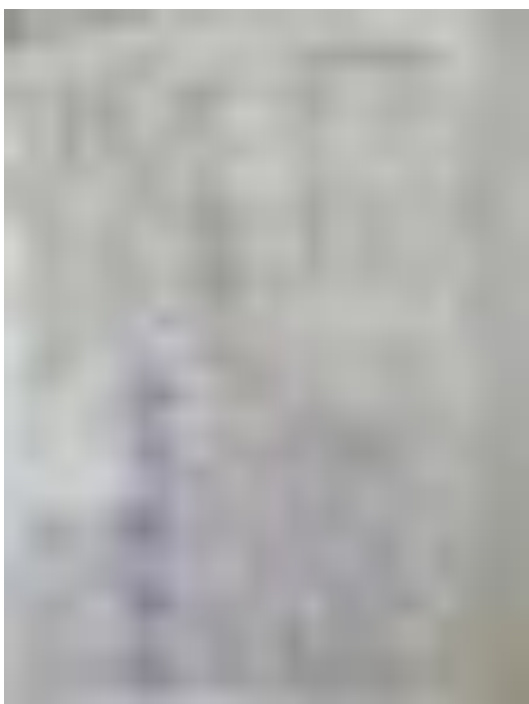
行為與生存困境	
	
海洋委員會海洋保育署高雄站 袁肇麟講師--認識鯨豚的基本 特徵，哺乳行為、用肺呼吸	海洋委員會海洋保育署高雄站 曹家銘講師--認識台灣海域常 見的鯨豚、齒鯨與鬚鯨的差異
	
活動說明： 利用海洋生物4D 模型來介紹鯨 豚重要器官和骨骼構造	活動說明： 鯨豚器官及骨骼，可和人類的 器官對應，並實際練習組裝
	
活動說明： 闖關成功，獲得大貼紙一張	活動說明： 專注聆聽，踴躍參與
	
多元評量--「動物大集合」計時	

	賽	
教學省思	一、整體課程實踐之省思 1. 三年級學生非常喜歡關於動物的主題，尤其平時在動物園能看到的大型草原動物，特別感興趣。 2. 對於海洋生態，因為很少在動物園看過，因為不了解，所以更為好奇，海中胎生的哺乳類(鯨豚、北極熊)、卵生的爬蟲類、魚類、刺絲胞動物類(珊瑚)，非常能夠引起學生的探索慾望。 3. 海洋環境橫跨熱帶、溫帶、寒帶，生活在高雄的學生，難以想像極圈與深海生物的生存環境的嚴苛與覓食不易，因此感到極為震撼。 4. 加入鯨豚生態講座是這個課程設計的挑戰，在原先的課程架構中，外加講座，需要更多引導，並請導師協助調課，才能掌握課程進度。課程後，導師、學生及家長皆表示獲益良多。 5. 課程著重在認識海洋動物及海洋環境，讓孩童透過學習而更了解並喜歡這些動物，進而激發對海洋保育的關懷。因此溫室效應及減塑行動，則留待四年級再深化學習。 二、教學策略之策進方案 1. 影片及繪本能引起學生動機，鼓勵學生相互交流討論，培養聆聽的好習慣及尊重他人的品德。 2. 「合作學習」是組裝4D模型的重點，透過重組，合作解決問題，促進人際互動， 3. 本單元採多元評量，也讓學生首次接觸了紙筆測驗以外的評量方式。 三、未來專業成長規劃與需求 1. 未來應參加相關研習及閱讀更多文獻，以豐富個人學養，並促進學生更好的學習成效。 2. 學期末如果有更多時間，可以讓學生練習上台介紹海洋動物或生態，或分享自己曾經參與過的護海行動。	

--

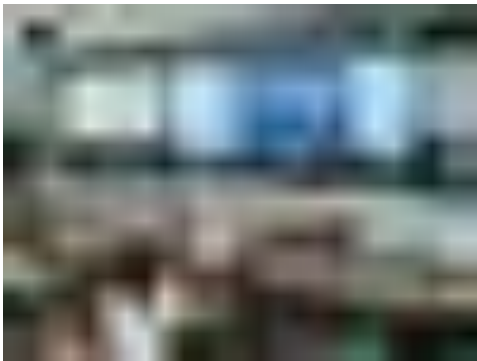
高雄市左營區文府國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	_64_ 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☒ 其它__社區__	
本次海洋教育活動 實施時間	實施日期：_113_年_12_月_4_日星期__三__、113_年_12_月_7_日星期__六__、114_年_6_月_12_日星期__四__ 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☒ 其它_學生朝會_			
本次教學活動運用 主要之教學策略	☐ 講述法 ☒ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☒ 其它_行動劇、宣導_			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____ _____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育教學活動所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容及成果照片				
	活動說明：以行動劇宣導環境保護與生態保育(學生朝會)		活動說明：以行動劇宣導環境保護與生態保育(環境教育博覽會)	

		
	活動說明：高市圖 AR 體驗活動 「讓 AR 科技帶你進入繪本世界」海洋環保大作戰	活動說明：高市圖 AR 體驗活動 「讓 AR 科技帶你進入繪本世界」海洋環保大作戰
		
	活動說明：參加高市圖 AR 體驗活動後學生書寫心得	活動說明：參加高市圖 AR 體驗活動後學生書寫心得
教學省思		
1.本校淨零小講師於校內學生朝會及高雄市2024永續高雄環境教育博覽會開幕活動中以行動劇宣講，希望透過海獅們受氣候變遷影響，海水溫度升高抓不到魚，跑到陸地上覓食故事，邀請更多人共同思考生活中落實減碳行動的推動方式，並鼓勵大家減少使用一次性塑膠製品，將淨零綠生活內化成日常。 2.結合高市圖 AR 體驗活動「讓 AR 科技帶你進入繪本世界」海洋環保大作戰，孩子們透過自己畫的海洋生物來拯救遭污染的海洋，藉由 AR 的科技設備，孩子們的創作變成了3D 立體的海洋生物悠遊於大海之中，在遊戲的過程中不斷撿拾垃圾維持海洋的乾淨，體驗到海洋教育和環境保護的重要性。		

附件1

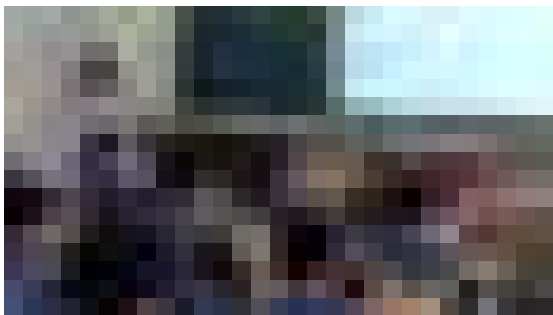
高雄市前鎮區樂群國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

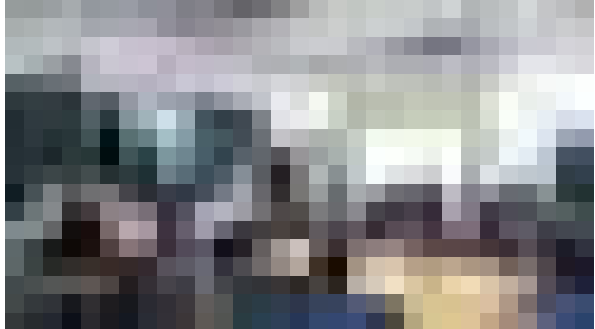
普通班 班級數	28班	實施 年級	☒ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☒ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：113學年度依課程時間實施 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☒ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☒ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☒ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☒ 健體 ☒ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☒ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及 成果照片			
	活動說明：透過影片欣賞，讓學生認識海洋環境生態正面臨的問題。		活動說明：透過手作讓孩子認識海洋中有那些垃圾正在侵害環境。

		
	活動說明：配合自然課程，搭配影片說明，加強學生對於水中浮力的認識。	活動說明：透過電子繪本，認識水中生物種類，對海洋生物多樣性更深的認識。
教學省思	1.藉由海龜成長歷程的認識、塑膠製品的介紹，培養學生對於海洋生態的愛護，並深化學生減塑行動。 2.減塑愛海洋，拯救海洋生物，珍愛我們的地球。 3.將課程中的內容延伸至生活中，讓學生了解在什麼樣的環境下會產生浮力，以及浮力在生活中可以怎麼運用。 4.海洋議題融入課程之中，讓孩子學學科同時認識我們的海洋，一舉兩得。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市小港區小港國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	31 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114 年 4 月 24 日 星期 四 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：教師自行編寫海洋教育課程包，以因材網平台進行課程。		活動說明：學生依據老師在因材網指派之任務，進行海洋教育自學內容。

		
	活動說明：教師說明海報設計之標題重要性。	活動說明：學生分組討論，進行海報設計。
		
	活動說明：學生上台分享海報設計理念。	活動說明：學生上台分享海報設計理念。
教學省思	1. 課程設計漸進式引導，結合海洋減塑議題深化學習 本主題課程透過課程包設計，讓學生逐步建構對海洋減塑議題的認識與行動力。在課堂中，透過小組合作探討減塑行動策略，從實作中深化環保意識，將環境教育融入日常學習情境。 2. 異質性分組促進同儕共學，提升學習成效 採異質性分組，原本期望高成就學生能引導低成就學生，共同完成學習任務。實際教學中發現，學生在討論與分工過程中充分展現溝通與合作，落實分工協作，提升整體學習成效與參與度。 3. 數位工具自然融入，學生展現高度自主學習力 儘管本班平時已習慣平板載具操作，但學生在本課中仍展現超乎預期的表現。他們主動探索 Canva 協作功能，並善用 e-度平台進行討論與意見整合，展現高度的數位素養與自主學習能力，亦展現數位工具對促進環境議題學習的助益。	

高雄市各級學校113學年度推動海洋教育成果獎勵計畫

壹、依據：本市113學年度戶外教育與海洋教育計畫。

貳、目標

- 一、結合「世界海洋日」，於學校課程或相關活動，加強融入海洋教育。
- 二、增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。
- 三、喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：高雄市政府教育局。
- 二、承辦單位：高雄市立七賢國民中學(高雄市海洋教育資源中心)。

肆、實施期程：113學年度。

伍、成果繳交項目

一、辦理「海洋教育」推廣相關活動：

- (一)發揮各校校本課程或特色課程之創新教學創意，配合本(113)學年度海洋教育主題「永續海洋」，鼓勵學校規劃課程或活動時，可配合國際海洋教育政策發展，與促進聯合國17項永續發展納入海洋課程與教學，深度耕耘相關課程議題，引發學生認識、親近海洋的動機，展現本市豐富的海洋教育內涵。
- (二)推動辦理形式可包含主題演講、體驗活動、海洋教育影片賞析、海洋教育文本、科普書籍與繪本展覽、閱讀等相關教學活動，並規劃辦理相關活動，如海洋科普專題介紹、有獎徵答、專題演講、海洋科普DIY、說故事、親子共讀等，讓海洋科學知識生活化，強化海洋與生活的連結。

二、繳交推動「海洋教育」實施成果方式：

請各校將推動海洋教育實施成果（格式如附件1）於114年6月20日(星期五)前寄送電子檔(word與pdf格式各一份)至本市戶外教育與海洋教育中心行政組黃彥樺副召集人(七賢國中教務主

任)，e-mail：yianhua1019@go.edu.tw。(備註：若有實施計畫、學習單、教學活動影片等，可一併寄送，影片規格請設定成16:9畫素1920*1080，60p 或60i 皆可)。

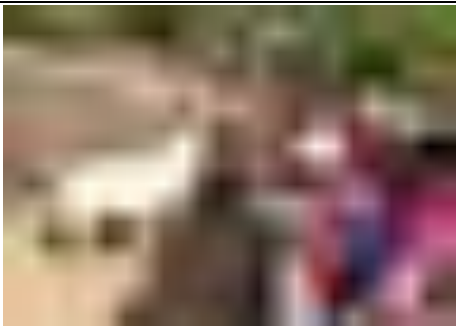
陸、其他事項

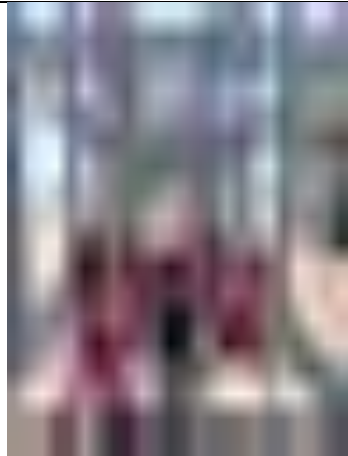
繳交實施成果成效良好者，後續由本局函各校113學年度相關人員依高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定辦理敘獎。

柒、本計畫陳教育局核定後實施，修正時亦同。

附件1

高雄市橋頭區甲圍國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	7 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： <u>114年03月25日</u> 星期二 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☒ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☒ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：學生在壽山動物園與動物互動。		活動說明：學生在駁二特區參觀公共藝術裝置

		
	活動說明：學生等待乘船	活動說明：學生搭船遊高雄港
教學省思	1. 教師在戶外教育活動之前，針對參觀景點當地文史及生態進行了了解，並製作簡報檔案進行教學，對於提升戶外教育教學成效助益良多。 2. 學生參訪壽山動物園，直接觀察動物的外貌及習性，了解保育動物與生態環境息息相關。 3. 讓學生體驗搭船遊高雄港，欣賞高雄港周圍各色建築及其功能，了解高雄港的地理環境及周遭設施。 4. 中午用餐是在駁二藝術特區的草地上，能讓學生在藍天綠地下享用美味午餐，同時能觀賞附近的公共藝術裝置，可惜當日天氣較炎熱，並且風沙較大，導致享用午餐較為不便。	
一、行前通知單(含行程規劃)		



二、教師文字計畫成效自我評估與建議

1. 先備課程教學-製作參訪地點簡介，提供教師行前教學使用。

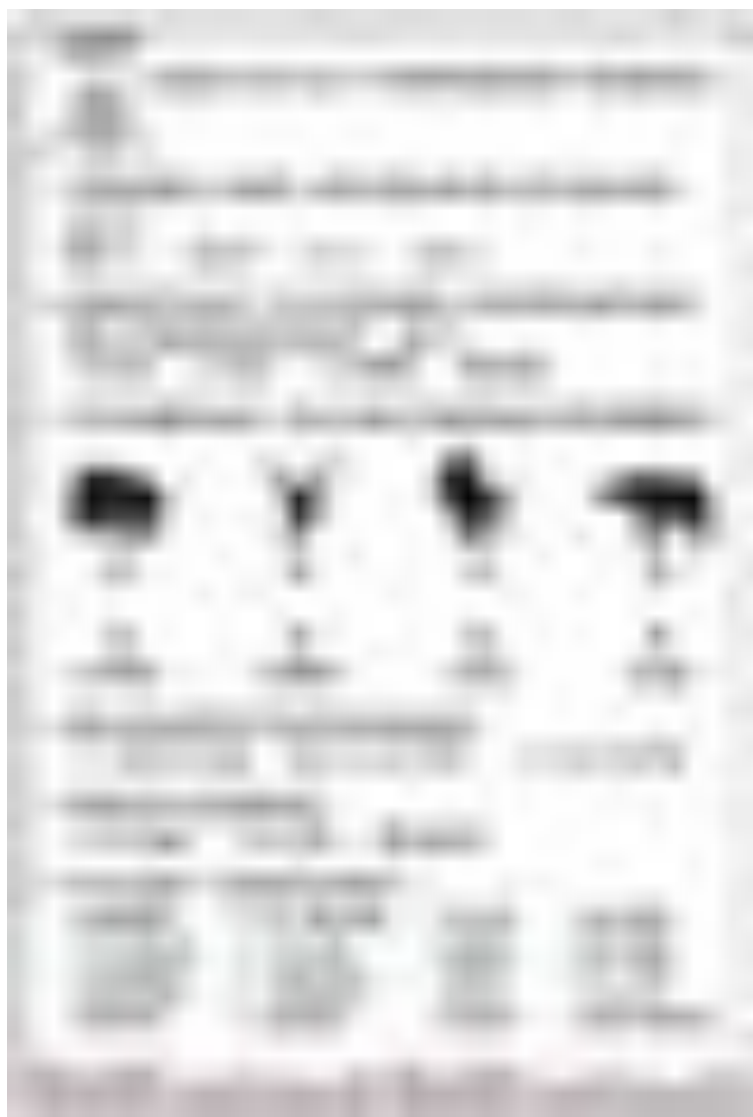


555



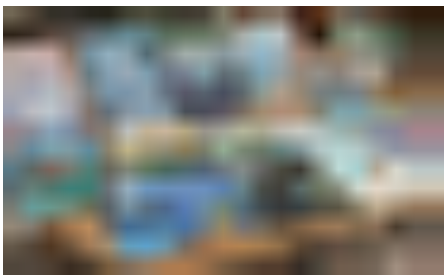
555

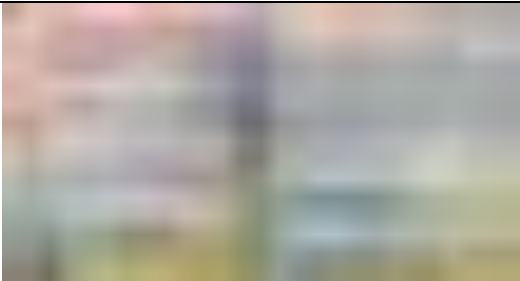
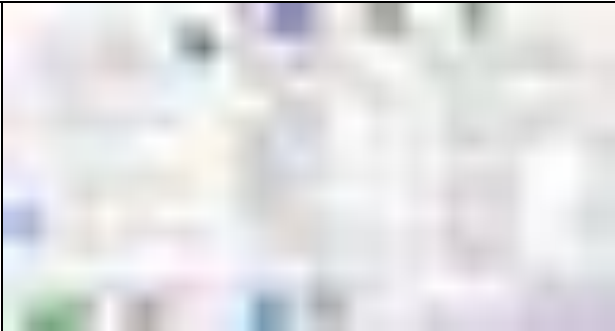
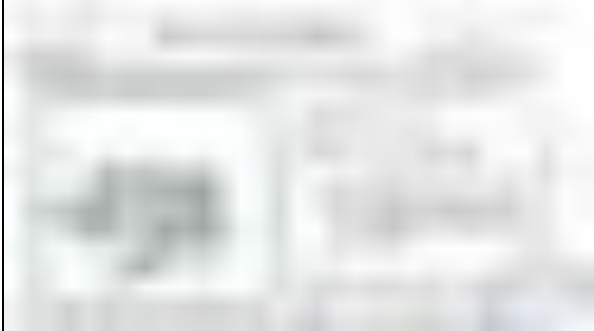
2.學習單



備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市三民區光武國民小學113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	49 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☒ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114年4月22日星期三～114年6月5日星期四 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☒ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☒ 資訊 ☒ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☒ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☒ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：書展海報	活動說明：書展場地布置	
			
	活動說明：書展場地布置	活動說明：低年級製作海洋主題小書	

	
活動說明：低年級認識海洋知識書	活動說明：中年級_海洋探險家：行動宣言方案
	
活動說明：中年級海洋探險家：數位(padlet)搜尋與問答	活動說明：高年級_海洋守護行動家：藍碳與 AI 探究
	
活動說明：各年級海洋寫真趣作品	活動說明：各年級海洋寫真趣作品
	
活動說明：各年級海洋寫真趣作品	活動說明：各年級海洋寫真趣作品



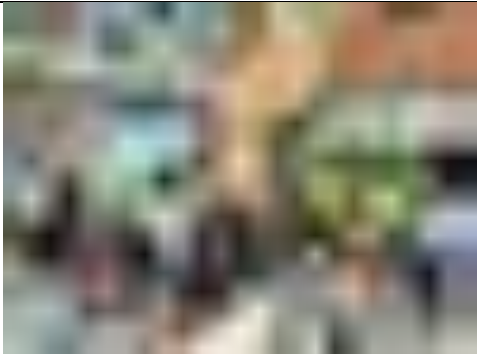
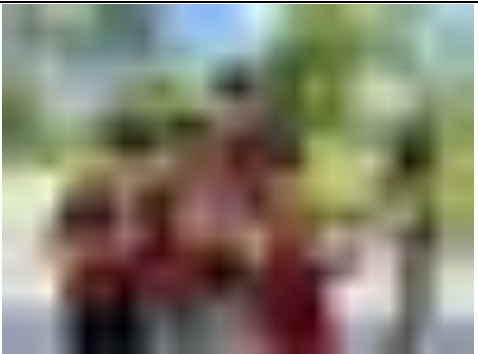
活動說明：各年級優秀作品做成雷雕鑰匙圈

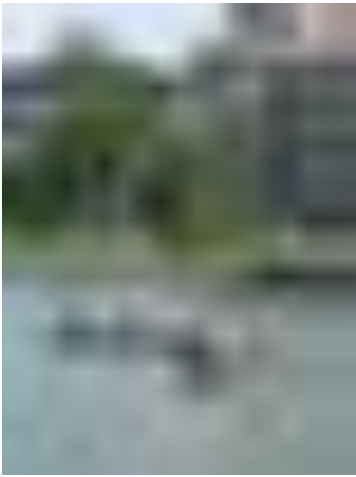
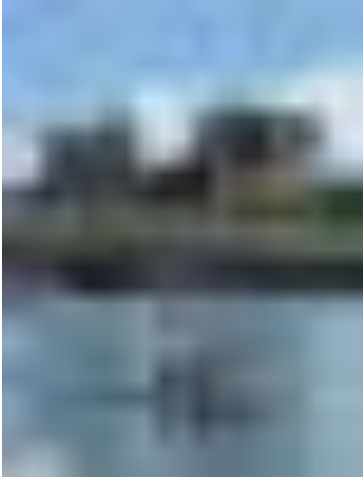
教學省思

- 1.活動連貫性與任務清晰度待加強：未來可透過任務卡或影片說明提升理解度。
- 2.數位操作需差異化設計：提供適性支持與範例引導。
- 3.閱讀成果展現形式可更多元：可鼓勵學製作海報、口頭發表等方式表達學習歷程。
- 4.跨年級共學機會可擴增：串聯低中高年級成果進行展覽交流，激發學習動力與合作機會。

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

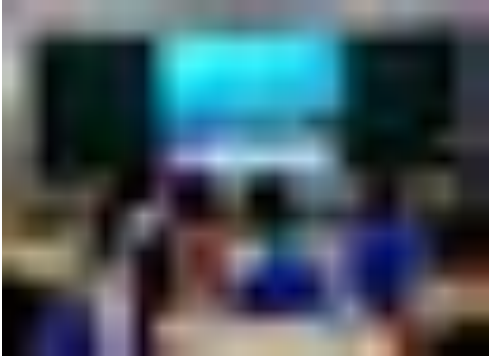
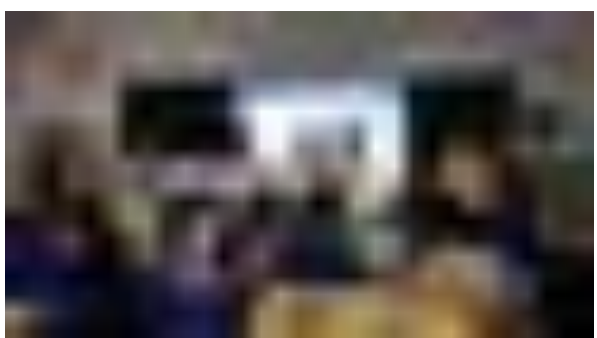
高雄市那瑪夏區民權國小113學年度推動海洋教育實施成果

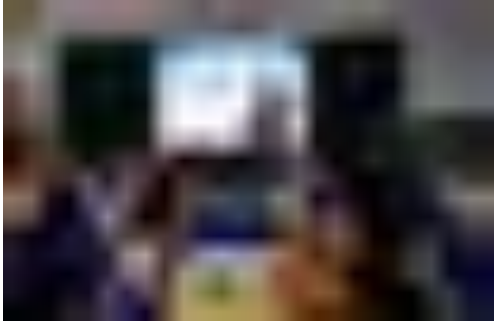
普通班 班級數	6 班	實施 年級	☐ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：__114__年__06__月__17__日星期__二__ 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☒ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☒ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☒ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：開始活動前先聆聽注意事項與說明。		活動說明：下水前穿戴好安全設備。	

		
	活動說明：第一次下水划獨木舟。	活動說明：第二次下水獨木舟，熟悉划艇技巧。
教學省思	6月17日，一個風光明媚的早晨，這天的小朋友比平時還要早起，就是帶著一顆期待的心準備前往鹽埕區的光榮國小，在愛河上划獨木舟。 愛河乘載了高雄的歷史文化，划獨木舟可以從水上不同角度欣賞城市景觀，了解愛河的發展與變遷。小朋友在下遊覽車的第一站—中都濕地公園，觀察到了周遭的海洋生態，像是各式各樣的水鳥、潮間帶與紅樹林出現的植物等，以及認識愛河的水流與潮汐的變化，這些特點進而造成愛河環境的複雜性與重要性。然而，隨著高雄都會區的發展，愛河生態面臨環境汙染的挑戰，小朋友實際體驗在獨木舟的同時，看到海洋垃圾了，甚至聞到垃圾造成的惡臭，進而讓他們更深刻地體會環境汙染問題的嚴重性。 隨著救生員的指導，小朋友意識到獨木舟活動前，原來需學習如何完整正確地穿著救生衣；甚至還知道面對海象變化時，要學習如何評估風險。雙人獨木舟需要高度的默契與協調，雖然我們都知道必須如何與同伴溝通、分工合作，但有實際的體驗才真正領悟到，獨木舟上的合作並不是想像中的如次容易，說說而已。這對培養學生的領導力與服從性都是有幫助的。 透過獨木舟這項生動有趣的海洋活動，學生不僅能享受水上樂趣，更能獲得寶貴的知識、技能與品格教育，成為一位真正「知海、親海、愛海」的海洋公民。	

附件1

高雄市岡山區前峰國小學校113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	<u>4</u> 班	實施 年級	☐ 一年級 ☐ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： <u>114</u> 年 <u>6</u> 月 <u>4</u> 日 星期 <u>三</u> 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☒ 其它 <u>融入英語課程</u>			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☒ 其它 <u>結合桌遊</u>			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☒ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☒ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☐ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：珊瑚白化影片欣賞。		活動說明：海洋教育結合桌遊-心靈圖解任務，與學生探討海洋生物視角感受。	

		
	活動說明：海洋教育結合桌遊-心靈圖解任務，與學生探討海洋生物視角感受。	活動說明：海洋教育結合桌遊-心靈圖解任務，與學生探討海洋生物視角感受。
教學省思	隨著環境議題日益受到重視，海洋教育已成為國小課程中不可忽視的一環。為了讓學生更具體了解海洋保育的重要性，我嘗試將「海洋教育」結合學生喜愛的「桌遊活動」，藉由遊戲化學習提升學習動機與環保素養。	

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市各級學校113學年度推動海洋教育成果獎勵計畫

壹、依據：本市113學年度戶外教育與海洋教育計畫。

貳、目標

- 一、結合「世界海洋日」，於學校課程或相關活動，加強融入海洋教育。
- 二、增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。
- 三、喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：高雄市政府教育局。
- 二、承辦單位：高雄市立七賢國民中學(高雄市海洋教育資源中心)。

肆、實施期程：113學年度。

伍、成果繳交項目

一、辦理「海洋教育」推廣相關活動：

- (一)發揮各校校本課程或特色課程之創新教學創意，配合本(113)學年度海洋教育主題「永續海洋」，鼓勵學校規劃課程或活動時，可配合國際海洋教育政策發展，與促進聯合國17項永續發展納入海洋課程與教學，深度耕耘相關課程議題，引發學生認識、親近海洋的動機，展現本市豐富的海洋教育內涵。
- (二)推動辦理形式可包含主題演講、體驗活動、海洋教育影片賞析、海洋教育文本、科普書籍與繪本展覽、閱讀等相關教學活動，並規劃辦理相關活動，如海洋科普專題介紹、有獎徵答、專題演講、海洋科普DIY、說故事、親子共讀等，讓海洋科學知識生活化，強化海洋與生活的連結。

二、繳交推動「海洋教育」實施成果方式：

請各校將推動海洋教育實施成果（格式如附件1）於114年6月20日(星期五)前寄送電子檔(word與pdf格式各一份)至本市戶外教育與海洋教育中心行政組黃彥樺副召集人(七賢國中教務主

任)，e-mail：yianhua1019@go.edu.tw。(備註：若有實施計畫、學習單、教學活動影片等，可一併寄送，影片規格請設定成16:9畫素1920*1080，60p 或60i 皆可)。

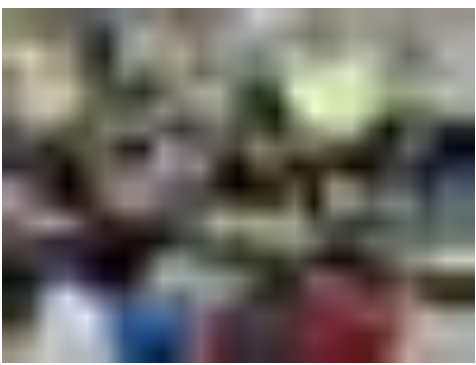
陸、其他事項

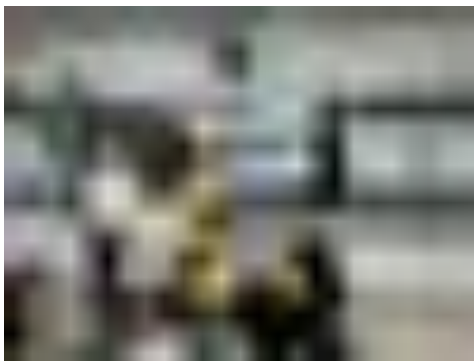
繳交實施成果成效良好者，後續由本局函各校113學年度相關人員依高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定辦理敘獎。

柒、本計畫陳教育局核定後實施，修正時亦同。

附件1

高雄市小港區桂林國小學校113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	2__ 班	實施 年級	☐ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：_113_年_3_月_18_日 星期:二 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☒ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☐ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：講師介紹		活動說明：魚種說明	

		
	活動說明：贈送漁曆	活動說明：課堂勇於發言
教學省思		
在本次113學年度推動海洋教育的系列活動中，學校特別邀請了小港漁會的專業講師，針對「漁村青少年記憶傳承」主題，進行一場以海洋生物資源與海洋食品為核心的教學演講，對象為四年級學生。這堂課程不僅結合在地文化資源，更巧妙融入了當地漁業知識與海洋永續發展的概念，讓孩子們對於日常生活中看似熟悉卻又陌生的海洋世界，有了更深層次的理解。 從學生的課堂表現來看，大多數同學皆表現出高度的興趣與參與意願。在講師精彩生動的講解引導下，學生踴躍提問並積極回應課堂問題，顯示出他們對於海洋環境、生物種類及食品應用等知識具備高度好奇與求知慾。這樣的學習氣氛不僅讓教師感到欣慰，也印證了教學若能結合真實生活經驗與社區資源，將能有效激發學生學習動機。 然而，透過此次活動也促使我進一步反思：如何在日常課程中持續延伸海洋教育的精神？除了單次講座外，是否能設計更多跨領域教學，如結合自然科、生活課程或社會領域，讓學生從不同角度探究海洋議題？此外，學生雖熱情參與，但仍需引導其整理學習重點，將所學內化並加以應用與反思。 總體而言，此次海洋教育講座活動成果豐碩，不僅提升學生的海洋素養，也強化了本校在地特色課程的深度與廣度。未來我期許自己能更有效整合校內外資源，讓海洋教育能以更多元且持續性的方式融入教學中，真正實踐「從海洋中學習、為海洋而行動」的教育目標。		

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

繽紛浪漫時刻！珊瑚大規模產卵壯觀直播，見證海洋生命的奧秘

摘錄自國立海洋生物館館訊 125 期

四年____班____號

姓名_____

珊瑚礁是地球上最具生命力的生態系統之一，不僅色彩繽紛美麗，且生物多樣性極高。在珊瑚礁中，珊瑚同步產卵是最引人入勝的現象之一，這種大規模的繁衍後代活動，通常在特定的季節和月相下進行，珊瑚同時釋放卵子和精子或是精卵束；卵子因為充滿脂質而密度比海水輕很多，緩緩上升，在潮汐與海流輕推下，把夜間的海洋妝點如浩瀚的星空。

- () 1. 「生物多樣性」指的是具有多元而豐富的生物種類。
- () 2. 珊瑚的產卵是隨機發生的，沒有特定的季節和時間。
- () 3. 珊瑚同時釋放卵子和精子或是精卵束，在海洋中如何漂流移動？請選出正確敘述 ①密度比海水重，所以會下沉，在海底滾動 ②透過潮汐與海流推動 ③透過季節變化的溫度改變 ④由星星和月亮的引力拉動。

全世界首次記錄到珊瑚同步產卵是在 1981 年，日本的海洋生物學者白井祥平在臺灣宜蘭附近海域進行珊瑚生態調查，發現軸孔珊瑚物種會在特定時間內大量釋放卵子與精子。這一發現改變了人們對於珊瑚繁殖機制的理解。在此之前，科學界普遍認為珊瑚可能是以「單獨釋放」或「小規模產卵」的方式繁殖，並未確認大規模同步產卵的存在。這次發現後，全世界如澳洲、紅海、加勒比海等地陸續也觀察到珊瑚大規模同步產卵的現象。

- () 4. 軸孔珊瑚是以「單獨釋放」或「小規模產卵」的方式繁殖。
- () 5. 只有臺灣附近海域的珊瑚能觀察到同步產卵的情形。
- () 6. 最早的珊瑚同步產卵紀錄是 ①距今不到 10 年 ②由臺灣海洋生物學者發現 ③在宜蘭附近的海域觀察發現 ④發現珊瑚單獨釋放精子和卵子。

珊瑚同步產卵的時間與所處環境條件密切相關，伴隨著海洋水溫的緩步增加，珊瑚體內的生殖腺逐步的發育成熟。因此，不同的緯度，同步產卵的時間也會有所差異，比如說海生館所在地之恆春半島附近海域是臺灣最早的地方，從農曆 3 月開始到 8 月，每個月都會陸續有不同種類的珊瑚接力產卵，而蘭嶼、綠島、小琉球也在類似的時間可以觀察到，北部如東北角附近則在 6 月到 9 月，都會看到珊瑚釋放精卵。而局部水溫的變化，如：冷水團進入，似乎也是造成觸發因素之一。海生館研究團隊在每次進行珊瑚產卵直播與收集精卵團進行後續研究及復育時，都曾感受到冷水團的威力。

7. 請依先後順序排出以下三處的珊瑚產卵時間： _____ → _____ → _____

ㄅ. 恆春半島附近海域 ㄆ. 東北角附近海域 ㄇ. 蘭嶼、綠島、小琉球

- () 8. 珊瑚同步產卵的時間主要受到什麼因素的影響？ ①海水溫度 ②人口密度 ③海岸高度 ④卵的密度。

月相在珊瑚同步產卵中扮演了關鍵角色，大多數同步產卵的珊瑚在滿月後的5~8天內進行產卵，這是因為月亮和潮汐的相互作用創造了有利於珊瑚產卵的水流和光線條件。而日落後的黑暗被認為是同步產卵的必要因素之一。不同種類的珊瑚在同步產卵的時間點也略有差異。例如星孔珊瑚我們都戲稱是上早班的珊瑚物種，約莫日落後1~2小時就會產卵，而細星珊瑚、角菊珊瑚、盤星珊瑚、腦紋珊瑚、刺葉珊瑚、斜花珊瑚則是接力打卡上班。

- ()9. 「日落後的黑暗被認為是同步產卵的必要因素之一」這句話可看出光線是影響珊瑚產卵的重要條件。
- ()10. 大雄是潛水教練，想帶學員潛水到海裡欣賞星孔珊瑚產卵，若當天的日落時間是下午5:30，則看到星孔珊瑚開始大量產卵的時間大約要安排在半夜11:30。
- ()11. 大多數同步產卵的珊瑚會在哪一種月相出現的時間產卵？ ①上弦月 ②望 ③下弦月 ④朔。

珊瑚同步產卵對於海洋生態系統具有深遠的影響。這種現象不僅促進了珊瑚礁的恢復和繁殖，大規模的卵和精子釋放也吸引了眾多捕食者，包括魚類、無脊椎動物和浮游生物等，為其他海洋生物提供了豐富的食物來源。

值得注意的是，污染、過度捕撈和海岸開發等人類活動都可能干擾珊瑚產卵。例如，水質污染可能影響珊瑚胚胎的存活率；沿岸或上游開發造成的沉積物過多，造成珊瑚胚胎著床後死亡；而夜間光害可能擾亂珊瑚對月光變化的感知，導致產卵時間錯誤；珊瑚同步產卵可能藉由海水中的費洛蒙或其它訊號來進行群體的溝通，環境中的環境賀爾蒙過量也有可能造成感知混亂，從而影響其產卵時間和同步性；氣候變遷造成海水溫度不規律的變化，也有可能造成珊瑚同步產卵的失調。

- ()12. 工廠排放的污染沒有經過處理，只會對淺海造成汙染，不會影響珊瑚胚胎。
- ()13. 夜間的光害對珊瑚的影響是 ①海水中的費洛蒙過量，造成感知混亂 ②使沉積物集中，珊瑚胚胎死亡 ③漁民過度捕撈珊瑚，減少珊瑚數量 ④受到干擾而導致產卵時間不正確。
- ()14. 哪一項因素造成水溫變化不規律，影響珊瑚同步產卵？ ①沿岸沉積物過多 ②環境中的賀爾蒙過量 ③氣候變遷 ④海岸開發。

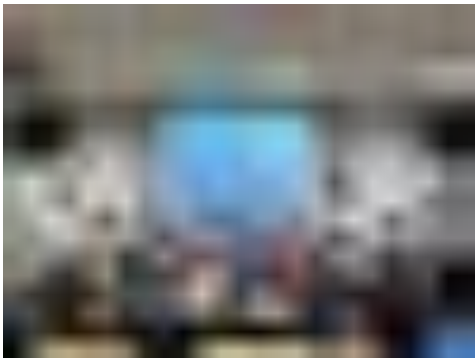
珊瑚同步產卵是大自然中最為壯麗的景觀，揭示了生物界的奇妙和複雜性，受精之後是否能有合適的環境進行著床發育，也影響了珊瑚補充群的數量與多樣性的關鍵。珊瑚礁在全球氣候變遷及人類影響下，多次發生大白化，且越來越頻繁，很多珊瑚礁都面臨大規模的衰退，了解珊瑚產卵的機制對於保護和恢復珊瑚礁生態系統至關重要。而每年發生在恆春半島附近海域的珊瑚大規模產卵時，海生館都會跟墾丁國家公園合作，舉辦珊瑚產卵的直播活動，歡迎大家一同觀賞這個特殊的生態現象，藉此瞭解珊瑚，願意一起守護珊瑚礁生態系，以確保珊瑚礁生態系的欣欣向榮。

15. 海生館舉辦珊瑚產卵的直播活動，是希望帶來什麼效果？寫出兩個預期的好處。

_____、_____

高雄市岡山區岡山國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	33 班	實施 年級	☐ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☐ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： 113 年 11 月 12 日星期二 實施時間： ☐ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☒ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☐ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☒ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：認識在地漁業		活動說明：手做窯烤 pizza(加入在地海鮮食材)

		
	活動說明：有獎徵答(獲得魚類貼紙與食漁教育相關書籍)	活動說明：學生共同合作 pizza
教學省思	學生藉由手做窯烤 pizza，提高學習動機，惟並非所有在地海鮮皆適合製作 pizza，學生對海洋五寶、在地漁業的認知，仍停留在講述的內容，若能增加影片欣賞、實物觀察，或許能加深學習之印象。	

高雄市岡山區岡山國小校外人士協助教學 非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	☒ 是 ☐ 否 其他：_____	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	☐ 第一學習階段 ☐ 第二學習階段 ☒ 第三學習階段 ☐ 第四學習階段 ☐ 第五學習階段	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標/素養	海 E4-認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標/素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 ☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然與生活科技/自然科學 ☐ 藝術與人文/藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 科技	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	1. 認識在地漁業與盛產之海鮮 2. 手作窯烤披薩的流程	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果 (審查小組填寫)	☐ 通過。 ☐ 修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 ☐ 修正後通過。 ☐ 不通過。			
申請人姓名：	盧翰緯		聯絡電話：0929229815	
審查小組簽章：				

高雄市各級學校113學年度推動海洋教育成果獎勵計畫

壹、依據：本市113學年度戶外教育與海洋教育計畫。

貳、目標

- 一、結合「世界海洋日」，於學校課程或相關活動，加強融入海洋教育。
- 二、增進學校師生之海洋素養與海洋相關基本知能。
- 三、喚起學校師生知海、愛海、親海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：高雄市政府教育局。
- 二、承辦單位：高雄市立七賢國民中學(高雄市海洋教育資源中心)。

肆、實施期程：113學年度。

伍、成果繳交項目

一、辦理「海洋教育」推廣相關活動：

- (一)發揮各校校本課程或特色課程之創新教學創意，配合本(113)學年度海洋教育主題「永續海洋」，鼓勵學校規劃課程或活動時，可配合國際海洋教育政策發展，與促進聯合國17項永續發展納入海洋課程與教學，深度耕耘相關課程議題，引發學生認識、親近海洋的動機，展現本市豐富的海洋教育內涵。
- (二)推動辦理形式可包含主題演講、體驗活動、海洋教育影片賞析、海洋教育文本、科普書籍與繪本展覽、閱讀等相關教學活動，並規劃辦理相關活動，如海洋科普專題介紹、有獎徵答、專題演講、海洋科普DIY、說故事、親子共讀等，讓海洋科學知識生活化，強化海洋與生活的連結。

二、繳交推動「海洋教育」實施成果方式：

請各校將推動海洋教育實施成果（格式如附件1）於114年6月20日(星期五)前寄送電子檔(word與pdf格式各一份)至本市戶外教育與海洋教育中心行政組黃彥樺副召集人(七賢國中教務主

任)，e-mail：yianhua1019@go.edu.tw。(備註：若有實施計畫、學習單、教學活動影片等，可一併寄送，影片規格請設定成16:9畫素1920*1080，60p 或60i 皆可)。

陸、其他事項

繳交實施成果成效良好者，後續由本局函各校113學年度相關人員依高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定辦理敘獎。

柒、本計畫陳教育局核定後實施，修正時亦同。

附件1

高雄市仁武區八卦國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	37 班	實施 年級	☐ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☐ 三年級 ☐ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期：114 年 6 月(視各班自然課排課情形實施) 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☒ 晨光時間實施 ☒ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☐ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____		
運用主要 之教學策 略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☒ 分組討論與發表 ☐ 其它_____		
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☒ 自然 ☐ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☐ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____		
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☐ 是 ☒ 否		
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）		
活動內容 及成果照 片			
	活動說明：學生完成之學習單(第一面)成果		活動說明：學生完成之學習單(第二面)成果

		
	活動說明：分段閱讀、答題，再進行討論及解說。	活動說明：分段閱讀、答題，再進行討論及解說。
		
	活動說明：觀看影片，了解珊瑚生態。	活動說明：觀看影片，了解珊瑚生態。
		
	活動說明：觀看影片，了解珊瑚生態。	活動說明：觀看影片，了解珊瑚生態。
教學省思	採用海生館館訊文章，設計閱讀理解題目，分段閱讀、討論。 為配合學生程度，每段設計2~3題，並分不同理解層次設計題型。因內容對四年級孩子較深，故安排較多事實性問題，鼓勵孩子耐心讀完後找到答案；其次為理解題型，須根據上下文脈絡，並結合四上「月相」單元來推測，需較高層次的理解與推論。並設計一	

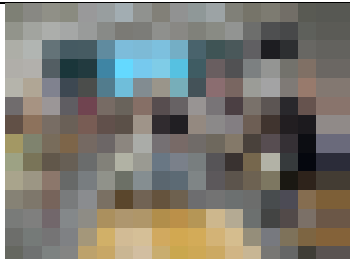
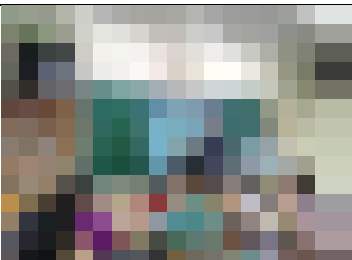
題問答題，讓學生根據文章意涵，用自己的話寫出來。

學生對珊瑚僅限於聽過卻未看過的階段，對其生態十分陌生，自然課時老師上課提到珊瑚時，多數的孩子並沒有充足的生活經驗，因此透過海生館這篇文章，介紹珊瑚產卵與環境的關係，以及科學研究脈絡，有助於讓孩子在閱讀科普文章時，能進一步認識珊瑚，提升對海洋環境的興趣，昇華為愛護海洋的行動；同時在閱讀能力上，也能有所增長，提高理解、歸納等認知技巧。

完成學習單後，再透過觀賞公視《下課花路米》的節目，讓學生對於珊瑚的成長史、生長環境和珍貴程度，能有更高的重視，啟發學生知海、愛海的情懷，實踐海洋環境的保育，發展出人與海，時間與空間的共好關係。

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。

高雄市梓官區梓官國小113學年度推動海洋教育實施成果

普通班 班級數	33 班	實施 年級	☐ 一年級 ☒ 四年級 ☐ 七年級 ☐ 十年級 ☐ 二年級 ☒ 五年級 ☐ 八年級 ☐ 十一年級 ☒ 三年級 ☒ 六年級 ☐ 九年級 ☐ 十二年級 ☐ 全校 ☐ 其它_____	
本次海洋 教育活動 實施時間	實施日期： 114 年 5~6 月 日星期_____ 實施時間： ☒ 融入領域課程實施 ☐ 晨光時間實施 ☐ 彈性時間 ☐ 綜合活動 ☒ 校本課程實施 ☐ 戶外教育 ☐ 其它_____			
本次教學 活動運用 主要之教 學策略	☒ 講述法 ☐ 繪本教學 ☒ 影片欣賞及討論 ☐ 體驗活動 ☐ 實作活動 ☐ 校外參觀 ☐ 分組討論與發表 ☐ 其它_____			
主要融入 領域 (可複選)	☐ 國語文 ☐ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然 ☒ 社會 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 藝文 ☐ 本土語 ☐ 資訊 ☐ 閱讀 ☒ 校本課程 ☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 生活科技 ☐ 其它_____			
校訂課程	學校是否以海洋教育為主要校訂（特色）課程 ☒ 是 ☐ 否			
海洋教育 教學活動 所屬範疇	☐ 海洋休閒（水域休閒、海洋生態旅遊） ☐ 海洋社會（海洋經濟活動、海洋法政） ☐ 海洋文化（海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典） ☐ 海洋科學（海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學） ☒ 海洋資源（海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育）			
活動內容 及成果照 片				
	活動說明：復育海洋生態議題融入課程		活動說明：海洋生態保育融入課程	
				
	活動說明：海洋減塑融入課程		活動說明：食魚教育融入課程	

教學省思	老師們在增加海洋知識與提升海洋素養的教學目標下進行海洋教育教學，學生們的反饋大多符合期待，大多數的學生也能意識到海洋對於人類的重要性，但談到採取實際行動保護海洋，像是減塑或是參與淨灘等活動時，學生直言在他們的生活中實施起來不容易，可知學生在海洋教育這區塊比較欠缺的是行動力而非知識或素養，這也是我們要努力的目標。