興達國小參加本市113學年度海洋文化暨自然體驗課程遊學行成果報告表

項次	項目名稱	內容
1	特色課程名稱	茄萣區海洋文化暨自然體驗課程遊學行
2	計畫執行情形說明	本條遊學路線，上午參觀茄萣溼地，認識濕地動植物、鳥類及生態環境，接著進行魚丸DIY和食魚教育，認識在地漁產、吃魚要訣及相關人文風俗，下午來到興達漁港進行漁港及魚市場探訪，讓孩子從吃魚、懂魚到愛魚 了解永續漁業才有未來。最後來到海巡署參訪，認識海巡工作，進行職業探索，並學習海洋保育知識，透過各式體驗課程及實地踏察之參訪交流活動，讓參加遊學的師生瞭解海洋文化與自然環境內涵，領略不同地域海洋文化、自然風貌，瞭解浩瀚海洋文化、自然之美，進而培養對生命、自然環境的尊重，也深入了解相關職業。
3	具體成效	全程為走訪遊學場域之人文暨自然體驗，進行深度學習之旅。從學習單，回饋單及對談中，發現學生透過參與各項海洋體驗課程及交流活動，學習親近海洋、向海學習，有效引發學生熱愛海洋之情操，提升學生探索海洋知識的興趣，進而在生活中落實善待海洋，珍惜海洋資源，有效增進學生之海洋教育素養。
4	建議與結論	1.活動內容很豐富，行程安排緊湊，孩子收穫很多，承辦學校很用心，希望還能有機會參與。 2.此遊學課程全部免費，讓每個孩子都可參加，非常感謝。 3.透過此遊學活動之體驗，有效擴大學校師生對海洋教育之參與，並喚起師生海洋意識及落實海洋守護行動。
	活動照片	 說明：到茄萣溼地賞鳥
		 說明：到茄萣溼地賞鳥

說明：探訪茄萣溼地植物生態。	說明：認識濱海植物。
說明：興達漁港探訪，認識捕魚的器具。	說明：興達漁港探訪，認識漁船及捕魚的方法。
說明：興達魚市場探訪，認識各式海鮮，分辨公蟹和母蟹。	說明：興達魚市場探訪，認識各式魚類。
說明：處理魚類的技巧，也更加了解虱目魚	說明：認識在地食材製作的美味料理

在台灣漁業中的重要性。	
說明：魚丸 DIY	說明：知道吃下肚的水產從何而來、如何處理
說明：食魚教育~從產地到餐桌	說明：品嘗到在地食材製作的美味料理
說明：海巡署參訪，學習救生知識。	說明：海洋保育知識有獎徵答

說明：小小海巡員體驗，了解海巡工作，職業探索。	說明：大家一起來愛護河川與海洋。
說明：月美國小學習單	說明：月美國小學習單
說明：桃源國小學習單	說明：桃源國小學習單

113 年度教育部國民及學前教育署

補助辦理海洋教育體驗課程及交流活動

茄萣區海洋文化暨自然體驗課程遊學行

杉林區月美國小回饋單統計表

A、活動課程方面

(一) 對海洋教育生態資源特色課程遊學活動「內容」安排之滿意程度？

非常滿意 100 % 滿意 _____ % 尚可 _____ % 不滿意 _____ % 非常不滿意 _____ %

(二)對活動主講者整體表現之滿意程度？

非常滿意 100 % 滿意 _____ % 尚可 _____ % 不滿意 _____ % 非常不滿意 _____ %

B、活動整體安排方面

(一)對課程時間的安排之滿意程度？

非常滿意 95 % 滿意 5 % 尚可 _____ % 不滿意 _____ % 非常不滿意 _____ %

(二)對活動地點之滿意程度？

非常滿意 100 % 滿意 _____ % 尚可 _____ % 不滿意 _____ % 非常不滿意 _____ %

(三)對服務人員態度之滿意程度？

非常滿意 100 % 滿意 _____ % 尚可 _____ % 不滿意 _____ % 非常不滿意 _____ %

(四)對此次海洋文化暨自然體驗課程遊學行了解程度？

非常了解 100 % 了解 _____ % 尚可 _____ % 不了解 _____ % 非常不了解 _____ %

C、本次活動之建議

1. 參加的師生都表示這是一次深度旅行，平常逛這些地方可能只是隨便看看，但這次在老師精彩深入的解說下，認識濕地生態，也學習到於市場上各式各樣的魚類，收穫滿滿，希望能多舉辦類似活動，以後有機會能再參加，讓孩子可以有更多元的學習活動。
2. 這次遊學的地方是海洋，跟學生住的杉林區景象完全不同，是個難得的體驗。學生融入食魚教育，更能認識茄萣漁村和文化，吃起魚來，會更有情感。從五感體驗、到知識灌輸，知道吃下肚的水產從何而來、如何處理，更進而了解哪些該吃、哪些不該吃。
3. 體驗台灣傳統漁業文化。在此過程中，學生不僅學習到了處理魚類的技巧，也更加了解虱目魚在台灣漁業中的重要性。體驗結束後，學生們品嘗到在地食材製作的美味料理，透過「從產地到餐桌」的學習過程，強化他們對食物來源與永續發展的認識。
4. 在整個體驗課程中師生學習親近海洋、向海學習，有效引發學生熱愛海洋之情操，提升學生探索海洋知識的興趣，進而在生活中落實善待海洋，珍惜海洋資源，有效增進學生之海洋教育素養。
5. 老師表示在教室內上課跟戶外教學到實地參訪有不同的學習經驗，所以以後有機會會多帶學生出來學習。

113 年度教育部國民及學前教育署

補助辦理海洋教育體驗課程及交流活動

茄萣區海洋文化暨自然體驗課程遊學行

桃源區桃源國小回饋單統計表

A、活動課程方面

(一) 對海洋教育生態資源特色課程遊學活動「內容」安排之滿意程度？

非常滿意 100 % 滿意 _____ % 尚可 _____ % 不滿意 _____ % 非常不滿意 _____ %

(二)對活動主講者整體表現之滿意程度？

非常滿意 100 % 滿意 _____ % 尚可 _____ % 不滿意 _____ % 非常不滿意 _____ %

B、活動整體安排方面

(一)對課程時間的安排之滿意程度？

非常滿意 100 % 滿意 _____ % 尚可 _____ % 不滿意 _____ % 非常不滿意 _____ %

(二)對活動地點之滿意程度？

非常滿意 100 % 滿意 _____ % 尚可 _____ % 不滿意 _____ % 非常不滿意 _____ %

(三)對服務人員態度之滿意程度？

非常滿意 100 % 滿意 _____ % 尚可 _____ % 不滿意 _____ % 非常不滿意 _____ %

(四)對此次海洋文化暨自然體驗課程遊學行了解程度？

非常了解 100 % 了解 _____ % 尚可 _____ % 不了解 _____ % 非常不了解 _____ %

C、本次活動之建議

1.參加的師生都表示今天的活動很緊湊，內容很豐富，魚丸DIY及虱目魚料理結合課程特色也很實用，尤其在老師精彩深入的解說下，收穫滿滿，尤其此次的孩子是來自山區布農族，所以這次的體驗非常難得，品嘗自己做的虱目魚料理更是新奇，從品嚐虱目魚料理的吃法和部位，讓學生對虱目魚產生好奇後，開始想了解虱目魚生物構造、養殖方法和虱目魚在台灣文化等等，希望能多舉辦類似活動，以後有機會能再參加，讓孩子可以有更多元的學習活動。

2.參加的師生都說解說老師們都講得很生動，很喜歡聽他們解說，收穫很豐富，學生對於魚市場很感興趣，覺得這是一次很不同的學習經驗。在整個體驗課程中，師生學習瞭解海洋文化與自然環境內涵，領略不同地域海洋文化、自然風貌，瞭解浩瀚海洋文化、自然之美，進而培養對生命、自然環境的尊重。

3.很開心能認識茄萣濕地豐富的生態，尤其是保育類鳥界大明星《黑面琵鷺》，還有很多雁鴨、水鳥以及其他候鳥。

4.學生對於參觀海巡署興達驛站感覺很新奇，也認識海巡工作，進行職業探索，並學習海洋保育知識及水上救援知識。

5.老師表示在教室內上課跟戶外教學到實地參訪有不同的學習經驗，很棒。