

110 學年度高雄市海洋教育週活動彙整

活動目的			
一、結合世界海洋日，於學校課程或相關活動中，加強融入海洋教育。 二、增進學校師生之海洋素養與海洋科普相關基本知能。 三、喚起學校師生知海、愛海、親海、用海之意識，並以實際行動守護海洋、關懷地球。			
參加對象			
本市高中職、國中小各級學校			
活動時間			
111 年 6 月 1 日(星期三) 至 6 月 15 日(星期三)			
活動方式			
一、本市各級學校辦理「海洋教育週」活動： 1. 發揮各校創意，辦理以推動海洋科普相關活動，可包含主題演講、體驗活動、海洋教育影片賞析、海洋教育文本閱讀、繪本導讀等活動。 2. 各校將海洋教育週實施成果(格式如附件二)於 111 年 6 月 30 日前交換或寄送紙本一份(實施成果表)與實施成果電子檔至本市海洋教育資源中心七賢國中教務處(e-mail: aann5559329@gmail.com)。 3. 臺灣海洋教育中心網站(http://tmec.ntou.edu.tw)設置「海洋教育週」專區，提供海洋教育相關教學資源予學校教師運用於教學。 4. 本市海洋教育資源中心網站(http://ocean.kh.edu.tw)提供相關素材供教師連結或下載使用。海洋教育資源中心(高雄市立七賢國民中學)設置相關教材、書籍與影片光碟供教師借閱使用。 二、辦理「海洋科普書籍展覽」： 1. 活動目的：透過閱讀及活動參與，推廣海洋科普知識，強化全民海洋科學素養。 2. 活動內容： (1) 設置「海洋科普書籍」展覽專區：鼓勵本市圖書館及本市各級學校配合海洋教育週，於 111 年 6 月 1 日至 6 月 16 日(可由各圖書館規劃展出更長時間)設置專區展出海洋科普書籍，提供民眾閱讀，以達海洋科普教育之效。 (2) 鼓勵辦理海洋科普教育活動：於書展期間規劃辦理相關活動，如海洋科普專題介紹、海洋科普有獎徵答、海洋科普專題演講、海洋科普 DIY、海洋繪本說故事、親子共讀海洋科普書籍…等，讓海洋科學知識生活化，強化海洋與生活的連結。 三、各校繳交「海洋教育週」實施成果： 各校將海洋教育週實施成果於 111 年 6 月 30 日(四)前交換或寄送紙本一份(實施成果表)與實施成果電子檔至本市海洋教育資源中心七賢國中教務處(e-mail: aann5559329@gmail.com)。			
活動效益			
1. 課程發展			
高中組			
校名	實施策略	融入領域	海洋教育範疇
高雄中學	繪本教學	國語文、自然	海洋文化、海洋資源
六龜高中	體驗活動、實作活動、校外參觀	社會、綜合	海洋休閒、海洋社會

林園高中	講述法	社會	海洋資源
------	-----	----	------

國中組

校名	實施策略	融入領域	海洋教育範疇
嘉興國中	講述法、實作活動、分組討論與發表	社會	海洋文化
七賢國中	影片欣賞及討論、體驗活動、分組討論與發表	自然	海洋科學、海洋資源
文府國中	講述法、影片欣賞及討論、分組討論與發表	藝文	海洋文化
永安國中	講述法	綜合、藝文	海洋科學、海洋資源
田寮國中	講述法、校外參觀	社會、自然、藝文	海洋文化、海洋科學
南隆國中	講述法	自然	海洋資源
茄萣國中	體驗活動、實作活動、校外參觀	藝文	海洋休閒、海洋社會、海洋資源
左營國中	講述法、收集資料後反思呈現	社會、自然、資訊	海洋休閒、海洋科學、海洋資源
大仁國中	講述法、影片欣賞及討論、讀本及報章雜誌介紹	自然、閱讀	海洋文化、海洋科學、海洋資源
翠屏國中小	體驗活動	國語文、自然	海洋資源
鳳甲國中	講述法、影片欣賞及討論、體驗活動、實作活動	國語文、英語、自然、閱讀、校本課程	海洋休閒、海洋文化、海洋科學、海洋資源

國小組

校名	實施策略	融入領域	海洋教育範疇
紅毛港國小	講述法、影片欣賞及討論、體驗活動	社會、自然、資訊	海洋文化、海洋科學
壽山國小	體驗活動、實作活動、校外參觀、分組討論與發表	自然、綜合	海洋科學、海洋資源
南成國小	講述法、分組討論與發表	自然、綜合	海洋資源
大汕國小	體驗活動、校外參觀	綜合、藝文 校本課程	海洋文化
中山國小	體驗活動、實作活動	鄉土	海洋休閒
佛公國小	講述法、影片欣賞及討論、體驗活動	校本課程	海洋資源
仁美國小	講述法、繪本教學	鄉土、其他	海洋社會

龍興國小	講述法、影片欣賞及討論	自然、綜合	海洋資源
舊城國小	講述法、影片欣賞及討論、實作活動	自然、綜合	海洋資源
大寮國小	影片欣賞及討論	自然、綜合、藝文	海洋資源
安招國小	校外參觀	社會、鄉土	海洋文化
汕尾國小	講述法、影片欣賞及討論、體驗活動分組討論與發表	綜合	海洋文化、海洋資源
金竹國小	影片欣賞及討論	社會、健體	海洋資源
仁愛國小	影片欣賞及討論	社會、自然	海洋資源
華山國小	校外教學	國語文、綜合	海洋休閒
右昌國小	校外教學	社會、自然	海洋文化、海洋資源
鳳山國小	講述法、影片欣賞及討論	英語、校本課程	海洋資源
獅湖國小	繪本教學、影片欣賞及討論、行動劇欣賞與省思	國語文、自然、閱讀	海洋休閒、海洋社會、海洋資源
博愛國小	講述法、繪本教學、體驗活動、實作活動、分組討論與發表	國語文、綜合、校本課程、生活課程	海洋休閒、海洋文化、海洋資源
鼎金國小	邀請專家到校講述	自然、生活領域	海洋資源
西門國小	影片欣賞及討論	自然	海洋資源
中壇國小	實作活動、校外參觀	自然、健體、綜合、藝文、鄉土	海洋文化、海洋資源
砂崙國小	影片欣賞及討論、體驗活動、實作活動	自然、校本課程	海洋資源
興達國小	講述法	國語文、英語、藝文、資訊、閱讀、校本課程、家政	海洋休閒、海洋文化、海洋資源
援中國小	講述法、影片欣賞及討論、體驗活動、校外參觀	國語文	海洋休閒
嶺口國小	講述法、影片欣賞及討論	社會	海洋資源
文華國小	實作活動、分組討論與發表	英語、綜合、藝文	海洋休閒、海洋文化、海洋資源
鳳西國小	體驗活動、校外參觀	自然、社會、健體	海洋文化、海洋科學
曹公國小	體驗活動、實作活動、校外參觀	自然、綜合、藝文	海洋科學
梓官國小	影片欣賞及討論	社會	海洋資源

壽天國小	講述法、體驗活動、影片欣賞及討論	自然、健體、綜合	海洋社會、海洋文化
------	------------------	----------	-----------

2. 教學實踐



高雄中學：同學們聽著繪本故事，也跟著動起來，中場的唱跳活動。



七賢國中：學生透過操作虎鯨模型，了解虎鯨各部位及器官構造，了解各項器官構造及功能。



林園高中：海洋巡迴列車講師介紹海洋生物。



六龜高中：庶民生活誌-碗粿手作。



文府國中：介紹台灣海島各族群民歌音樂特色。



永安國中：主題一-永續海洋你我做起，我是海洋小尖兵。



田寮國中：到台東小野柳地景公園觀察地質和海蝕地形。



南隆國中：海洋巡迴列車講師介紹聯合國永續發展目標。



茄萣國中：在林園濕地公園觀察倒立水母



左營國中：6/8 世界海洋日介紹。



翠屏國中小：透過 SDGs 桌遊「藍眼淚」，寓教於樂，透過桌遊讓學生學習水資源與海洋環境保育的重要性。



壽山國小：在美麗的柴山海岸線觀察地質，也發現大量的海漂垃圾或是遊客任意丟棄的廢棄物。進行淨灘活動，將廢棄物檢回學校做成裝置藝術，配合海報進行宣導保育海洋的觀念。



紅毛港國小：紅毛港遷村歷史。



南成國小：老師指導食魚對對碰學習單。



大汕國小：小朋友體驗手做大漁旗明信片，體會大漁旗的滿載祈福意涵。



中山國小：師生共同討論海洋魚類資源過度捕撈的問題及其影響。



舊城國小：課堂中，教師用提問的方式，讓學生預測答案，再進行該魚種的相關介紹。（如：台灣最早養殖的魚類為下列何者？）藉此，介紹吳郭魚的命名由來及養殖秘訣等等。



大寮國小：四年級觀看《3分鐘教你分辨海龜的種類》，知道全球僅存的七種海龜，而在臺灣就可以看到五種。觀看影片介紹，透過特有的特徵認識臺灣的五種海龜。



右昌國小：在珊瑚礁岩觀察寄居蟹。



鳳山國小：教師團隊透過戲劇演出，帶出人類殘酷殺害鯊魚的生態悲劇。



獅湖國小：邀請行政院海洋委員會蒞臨，為孩子帶來行動海洋劇場：聽！小白在唱歌。



西門國小：體驗釣魚遊戲。



博愛國小：圖書館配合海洋教育教學活動，進行海洋教育情境布置



援中國小：很多不敢下水的學生，特地搭上帆船體驗，也留下深刻的印象。

3. 教學省思

高雄中學

1. 此為期末的班級自由報名講座，然海洋議題值得全校同學聆聽，受限於場地，僅有部分同學（約 300 人）參與，殊為可惜。參與老師回饋本場講座豐富精彩，待日後將議題繼續推廣至全校各班。
2. 以繪本為媒介，於本校週會演講較為少見，打破常見講述法的週會講座，從獎者個人經驗分享，到搭配繪本、講者個人的聲情表達、背景音樂的引導，整體講座活潑生動，在課業壓力繁重的期末辦理，讓同學喘口氣，又有學到海洋相關知識的機會。
3. 可持續增強學生對於臺灣海洋生物之認識。

嘉興國中

1. 圖書館提供海洋系列叢書，利用課後時間，藉由閱讀讓學生發展認識海洋興趣，有能提供有關海洋相關知識、地理現象。
2. 於教務處展示海洋教育相關期刊，提供師生隨時翻閱。
3. 於朝會時間，適時宣導海洋教育議題內容。
4. 於校本彈性課程時間，融入相關海洋教學議題，並結合原住民文化，讓學生能有更多認識海洋機會，進而將這樣的精神發揮在欣賞海洋、保護地球、關心海洋生物等等。
5. 本學期因疫情影響，諸多校外參訪教學活動取消，但透過課堂活動，以及在校環境，提供沉浸式的環境，不知不覺將海洋教育的意識融入生活。

七賢國中

鯨豚是大海當中的哺乳類動物，跟人類相當親善，但是隨著生存環境遭受到人類破壞，人類將越來越多的廢棄物丟棄至海洋當中，使得鯨豚的生活環境越來越惡劣，正式我們需要教導孩子保護海洋的重要性。

文府國中

1. 孩子對閩、客、原住民等台灣本島各族群仍顯陌生有距離，就算自己也屬閩、客或原住民族群卻連母語也不太會說，因此音樂欣賞上較難打動其心。
2. 引導學生分組討論傳統民歌與族群活動之連結，期望啟發學生初步了解海洋民俗與社會發展之關係。學生靠小組合作及競賽的力量較能集思廣益。

田寮國中

1. 實地踏查和解說，除了能讓學生親自體驗海蝕地形、礁岩地質化，透過提問也能更深化學生的知識領域的學習，豐富學習經驗和拓展學習視野。未來若有機會的話擬申請海洋相關體驗活動，帶領山區的孩子更加親近海洋。
2. 藝文領域設計「海洋你好美」的課程，說明人與海洋、人與海廢、海與海廢的關係，發現學生對海洋環境的理解不錯，也相當踴躍想參加淨海活動，但因疫情之故無法安排學生親海、近海、淨海活動，轉換成請學生利用暑假期從日常生活中觀察和撿拾收集廢棄、可用、尚可用的物品做為下學期創作材料來源，除希望學生能持續關心海洋環境外，更能從生活中培養愛護環境，珍惜資源。

鳳甲國中

1. 臺灣為四面環海，海洋議題和我們的生活休戚與共，透過影片、體驗等課程安排，引導學生主動發現問題，試圖解決問題，進而付諸行動，為維護海洋生態盡一己之力，是推動海洋教育非常重要之關鍵。
2. 本學年海洋教育的相關課程及活動豐富多元，擷取不同媒體資源，使海洋教育融入生活中，師生之間教學相長，獲益良多。未來將逐步進展海洋教育內涵的深廣度，並結合 BIG6 資訊素養六大技能，採用問題解決模式，落實海洋教育素養。

佛公國小

佛公國小鄰近高雄漁港，學生家長大多從事與海洋相關之經濟活動與工作，可謂之與海最相近的學校。

這次海洋教育週活動，配合本校新課綱校訂課程「海洋佛寶小學堂」，因學校位處前鎮漁港附近，校本課程的主題為「海洋佛寶小學堂」，一年級的學習是以認識海洋生物為出發點，因此設計了「007 情報員」的課程，藉此讓學生認識水中生物，並蒐集水中生物的圖片及文字資料，並完成學習單。

活動進行前教室圖書角先準備和魚相關的圖書陳列在閱讀角，供小朋友翻閱，引起小朋友對魚類的興趣。上課當天請小朋友將家中飼養的水中動、植物帶來學校展示或分享自己蒐集喜愛的水中動物的圖片或文字資料。

學生能透過資料的蒐集，了解水中生物的特性，也能運用文字及繪畫，完成魚類學習單。

二年級的學習因為學校鄰近海邊與前鎮漁港，配合地理環境附近也有天后宮，為地方上宗教信仰的中心，設計了「認識媽祖」的學習單元，希望經由影片的欣賞、老師的介紹講解，讓學生能認識守護漁民的媽祖，並能感受媽祖愛人、助人的偉大情操。經由活動的進行，了解自己週邊的重要事物，讓學生平時就能多多關注自己的生活環境。

舊城國小

海洋與人們的生活息息相關，但生活中我們對海洋的瞭解卻不多，透過課程引導學生思考從平常食用的魚類以至整個海洋的環境現況，引發學生思考水產養殖的必要性，課堂中，多數學生的生活經驗與海洋接觸較少，因此若可以再加入一點先備知識，讓學生先了解整個海洋環境的脈絡，更可以引發學生思考，將討論提高到更高層次，也能有情意部分的展現。

另外，除了製作生態瓶外，也可讓學生針對水產養殖的相關資訊，進行報告，除了培養學生蒐集資料的能力外，更可以讓學生針對自己所好奇的事物進行研究。

本次課程進行後，學生都有很好的反應，相信可以讓他們對於水產養殖以及海洋環境步的認識，也期待後續，學生能在生活中有實踐海洋關懷的機會。

大寮國小

海龜生長期十分漫長，從出生到性成熟需花費 20 至 30 年，且海龜的天敵很多，存活至產卵皆不容易。全球僅存 7 種海龜，而台灣周邊經常出現的就有 5 種，更顯台灣海龜保育的重要性。然而近年來，因為人為的破壞開發，嚴重影響到海龜的棲息環境，海龜產卵需於沙地，氣候暖化造成海平面上升，也形成了海龜棲地縮減的問題。故減少海龜棲息地的破壞，能幫助海龜順利繁殖。此外，還有一個不能忽視的就是「塑膠」，過去有曾出現過不少海洋動物誤食人類製造的塑膠垃圾導致生病、擱淺或是死亡，所以，如果我們都可以注意避免使用一次性物品，就可以少一個讓海龜誤食的風險，同時也可以降低龐大花費將這些垃圾運回台灣本島處理的問題。

近年來的環保意識崛起，讓許多人開始意識到海洋保育的重要性。但也不乏許多傷害海龜的新聞，因此，藉由這一系列的認識海龜、保護海龜的影片，讓學生可以更認識海龜，可以落實低碳生活，減少一次性物品使用、降低使用塑膠製品，減少被海龜誤食、傷害海龜的風險一起身體力行為海洋生態盡一份力，也對地球環境有一定程度的助益。

右昌國小

1. 活動前行先備知識的學習，指導學生進行資料蒐集、閱讀與整理，了解走讀地點的生態環境，啟發學習動機及深入探索的能力，提升走讀體驗的學習內涵。
2. 活動中聘請解說員進行導覽，並請學生針對走讀區域與導覽專業，設計訪談題目深入當地的生態環境與人文特色，理解當地的生活故事與歷史脈絡，更豐富此趟旅程的效

益。。

3. 配合走讀的主題與內容，編寫適切的學習單來引導學生學習，紀錄走讀的重點與心得，學生依此來整理自己的走讀心得，以加深走讀的印象。
4. 參與戶外教育延伸課堂的學習上，透過資料導讀與導覽、學習單習寫、旅遊日記的整理，培養學生自主學習的精神，來建構走讀主題的背景知識，培養學生主動、觀察、歸納比較的能力，實踐關懷鄉土的信念。

鳳山國小

臺灣四面環海，海洋教育亦是重要議題之一。此次英語村教師團隊共同發想與設計課程，以鯊魚擱淺海灘為題，以生動的戲劇演出搭配問答及影片觀賞等方式交互進行，期許學生能對現今全球所面臨的海洋生態議題有所省思，並具體展現「親海、知海、愛海」的素養能力。

鼎金國小

透過專家講述，圖片分享，實證舉例，以及導師在旁輔導，學生對於海洋的重要性有更多的了解，並且明白自身的力量雖小，但若從己做起，海洋生態便有機會生生不息，救海洋就是救自己。除了觀念的改變，生活中也能發現有更多的孩子著手執行愛護地球的小動作，例如節能減碳、使用環保餐具等。

嶺口國小

藉由與海洋教育相關議題影片的欣賞與討論，以及設置專區介紹相關書籍，讓學生了解海洋對人類的重要性，進而珍惜海洋資源、保護海洋環境與生態。

另一方面，可以善加利用海洋資源，並永續發展與經營，讓海洋資源可以生生不息。

興達國小

生活在四面環海的這塊土地，除了使用海洋的資源外，我們也應該意識到海洋資源並非源源不絕，如何保護這些海洋資源，更是重要的課題。因此希望帶領學生從本土到國際，了解海洋保育的議題，明白海洋保育的重要與急迫性。

對於海洋生物的故事總是可以吸引孩子的注意力，在美麗的大海下面有那麼多的美麗生物，把它們介紹給孩子灌輸他們環境永續的觀念，讓他們知道我們的所作所為，都會影響到大海裡面的生物的，因此透過淨灘活動做環保，喚起大家一起以實際行動守護海洋、關懷地球。

結合世界海洋日，於學校課程或相關活動中，運用主題演講、體驗活動、海洋教育影片賞析、海洋教育文本閱讀、繪本導讀等活動加強融入海洋教育，不只讓孩子可以認識到海洋的生態，更透過生活舉例及實作，讓小朋友愛護大自然，愛護大海，體會大海的重要，了解海洋資源及生態環境對我們也是很重要的，進而在生活中做環保，讓大海得到休養，讓環保意識深刻的烙印在學生心中。最重要的是讓學童能夠更加了解海洋、貼近海洋、擁抱海洋，強化海洋素養。

援中國小

一開始，報名參加教育部國民及學前教育署舉辦的海洋體驗活動，是希望學生除了課堂上的知識，還能提升學生熱愛海洋之情操，增進學生探索海洋知識的興趣，進而達到善待海洋，珍惜海洋資源，提升國中小學生之海洋教育素養。

學生們得知報名此活動時，非常興奮，但也感受到有部分學生對於從事水域的安全有疑慮，因此，在班上和學生一起上網搜尋了有關於揚帆世界所帶領學生操作的一系列體驗，與同學在課堂上分享，也跟學生介紹，並告知學生，此活動協辦的是國立高雄科技大學(開放水域運動教育中心) 海洋商務學院 海洋休閒運動產業發展中心，在此專業的帶領下，希望學生和家長放心積極的參與這次難得的體驗。

到了活動當天，學生將該準備的物品(健保卡、替換衣物、毛巾等)準備齊全整裝出發

到現場，看著學生認真專注的聆聽教練的解說，用心的參與每一項操作體驗(SUP、獨木舟、水上漂、帆船)，在參與活動結束後更能發揮團隊的精神，協助主辦方幫忙把東西恢復原狀，展現我們援中國小的學生，平時訓練有素的良好品德。

活動結束後，學生們藉由心情小語將當天的心情隨手記錄下來，隔天，同學間彼此上台口頭分享自己的心得，也利用課堂時間請同學將當天印象最深刻的畫面著畫在圖畫紙上，並將當天的記憶整理在作文稿紙中，可以說是收穫滿滿。

曹公國小

此次前鎮國中的職業試探之旅，不僅讓學生寓教於樂從中學習如何精密摺紙船，讓紙船跑得快又順之外，也學習到讓紙船跑快的動力—小小馬達的裝置與運作。這是一場結合自然與綜合及藝術的試探，也是生活與學術相結合的實用之旅。學生玩得開心又學習到相關的知識活用，真是不虛此行。