

高雄市鳳山區曹公國小111學年度推動海洋教育週實施成果

普通班 班級數	<u>11</u> 班	實施 年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 十年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 十一年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 十二年級 <input type="checkbox"/> 全校 <input type="checkbox"/> 其它_____
本次海洋教育活動實施時間	實施日期：112年5月5日 星期五 實施時間： <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它_____		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它_____		
主要融入領域 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它_____		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input type="checkbox"/> 海洋科學(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容及 成果照片			
	學生實際觀察與聆聽汗水經過過濾後仍能成為工業用水。		學生聆聽工作人員講解從上水到下水後，如何能夠循環再利用的全過程。
			
	遊戲式的Q&A方式，釐清課程中所聆聽之課程內容。		學生個別完成當天課程之學習單

教學省思

在學校課程當中，我們在語文課或閱讀課程中常常看到作者筆下關於生態的破獲與環境的維護，都只是語言上的文字很難讓學生有感覺；再自然學科的課程中相關的實驗能夠讓學生有實際操作與觀察的經驗，但這也僅僅只是在學校內的課程內容。

透過這一次學生親自參訪臨海水資源教育中心，學生能從實際的生活出發，發現一天當中水的使用從何來再到哪去，在這一次的教學內容都完整的呈現。意想不到的，在台灣這塊土地上，雖然四面環海但因高山聳立的關係，水資源的留存不是一件容易的事情，所以再融合循環用水當中是一個重要的課題，對於學生來說也是一個可以開始關心的問題。在臨海水資源教育中心，學生透過聆聽、觀察與實地走訪考察等形式了解目前高雄市對於水資源如何循環利用有了初步的概念，後續利用遊戲式與學習單更強化且加深當日所學習的知識內容。

最後，實際走訪與踏查的教學成效相對於學生單純坐在教室內聆聽課程內容有明顯的提升，對於學生來說走出教室進行「做中學」的教學方式是更貼近學生生活。希望未來能夠有足夠相關的經費或活動提供學校，讓學生能夠對於所建構的知識更有感的體會。

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。