

高雄市旗津區大汕國小 111 學年度推動海洋教育週實施成果

普通班 班級數	<u>6</u> 班	實施 年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 十年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 十一年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/> 十二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 全 校 <input type="checkbox"/> 其它
本次海洋教育活動實施時間	實施日期： <u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>14</u> 日 星期 <u>二</u> 實施時間： <input type="checkbox"/> 融入領域課程實施 <input type="checkbox"/> 晨光時間實施 <input type="checkbox"/> 彈性時間 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 校本課程實施 <input checked="" type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 其它		
本次教學活動運用主要之教學策略	<input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 繪本教學 <input type="checkbox"/> 影片欣賞及討論 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗活動 <input type="checkbox"/> 實作活動 <input checked="" type="checkbox"/> 校外參觀 <input type="checkbox"/> 分組討論與發表 <input type="checkbox"/> 其它		
主要融入領域(可複選)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 鄉土 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 其它		
校本課程	學校是否以海洋教育為主要校本(特色)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
海洋教育教學活動所屬範疇	<input type="checkbox"/> 海洋休閒(水域休閒、海洋生態旅遊) <input type="checkbox"/> 海洋社會(海洋經濟活動、海洋法政) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋文化(海洋歷史、海洋文學、海洋藝術、海洋民俗信仰與祭典) <input checked="" type="checkbox"/> 海洋科學(海洋物理與化學、海洋地理地質、海洋氣象、海洋應用科學) <input type="checkbox"/> 海洋資源(海洋食品、生物資源、非生物資源、環境保護與生態保育)		
活動內容及 成果照片			
	活動說明：導覽老師以大型看板進行水母生態介紹課程，建立學生觀察倒立水母的先備知識。		活動說明：在導覽老師的指導下，學生專心觀察及記錄海濱溼地植物的特色。
			
	活動說明：導覽老師介紹海洋濕地		活動說明：老師和小朋友一起進

	公園內的自然生態，包含茉莉花 鏘.倒立水母等。	行彩繪水母鑰匙圈。
--	----------------------------	-----------

教學省思

(一)手作難易度應調整:

手作糠榔魚須以台灣海棗葉子進行編織，對於高年級孩子已需要較多時間才能完成，對於中低年級孩子更是無法獨立完成，是由導覽老師及校內老師先編織魚成形後，再讓孩子完成穿線及串珠。但還是影響中午用餐時間及下午行程，過程較為匆忙混亂。

建議:手作減少為一項，或是由老師學習手作製作過程後，將材料帶回學校再完成，以及依低.中.高年段安排不同難易程度的手作，都是之後可以調整的方式。

(二)導覽行程受講師專業度影響:

由於全校師生共同參與戶外教育，分組導覽情況下須3位導覽老師，但是各位導覽老師在動植物專業程度不同，及接觸學童年段的經驗也有差異，因此影響到各年段分組導覽的情況，有年段反映導覽老師很多時間都是空白在那，小朋友不知道該觀察什麼。

建議:日後辦理戶外教育時，會再與協助導覽的團體充分溝通，請他們協助依據學生的年齡安排合適的導覽老師。

(三)午餐方式受限場地:

因為此次戶外教育安排2項手作活動，因此需要有適合的室內場地，而選擇可容納全校師生的火鍋店，火鍋方式對於中低年級學生有難度，就算餐廳代煮時間也不夠，因此也影響到下午的行程。

建議:如果能商借鄰近學校的場地如會議室.視聽教室，中午用餐可以供應便當，手作也有適合的場域。

(四)應強化學生於戶外場域的學習動機:

戶外教育離開學校場域進行，中午用餐安排了火鍋，都是令小朋友期待興奮不已的規劃，各班雖在出發前都已進行行前課程，除提醒戶外教育的學習重點，也叮嚀相關校外教學的安全知識，但到了校外，仍有部分孩子放飛自我，將老師的叮嚀提醒拋諸腦後，因此行程中的秩序有待加強，也影響導覽內容的學習成效。

建議:全校統一進行行前課程，除說明校外教學時的學習重點並再次強調戶外教育為海洋校訂課程的延伸及加廣，目的為學習而非玩樂，以提升學生在校外教學時的學習專注度，也可確認全體學生對參觀場域的先備知識具有一致程度，也再次提醒戶外教育時應遵守秩序與注意安全事項，除優良作品評選外，也會增加請導師推薦的守秩序積極學習的戶外教育小達人獎項，鼓勵學習態度認真的孩子。

備註：如有校內實施計畫、學習單或其他附件成果，亦可一併附上。



說明: 師生欣賞票選優良糠榔魚作品



說明: 學生欣賞票選優良水母鑰匙圈作品



說明: 低年級水母鑰匙圈優選作品



說明: 低年級水母鑰匙圈優選作品



說明: 中年級水母鑰匙圈優選作品



說明: 中年級水母鑰匙圈優選作品



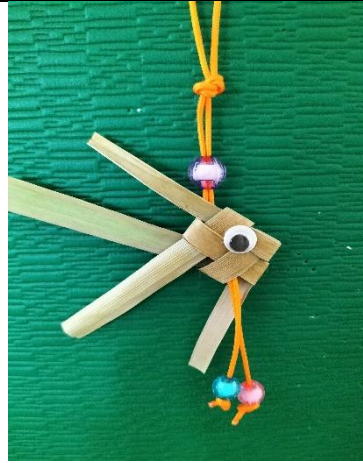
說明:高年級水母鑰匙圈優選作品



說明:高年級水母鑰匙圈優選作品



說明:低年級糠榔魚優選作品



說明:低年級糠榔魚優選作品



說明:中年級糠榔魚優選作品



說明:中年級糠榔魚優選作品



說明:高年級糠榔魚優選作品



說明:高年級糠榔魚優選作品



說明:戶外教育優選作品頒獎